

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества» протокол
№ 2 от 12.09.2023

СОГЛАСОВАНА
Заведующий МБДОУ г.
Иркутска детский сад №35
Кузякина Виктория
Петровна

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
12.09.2023 № 110/11-ОД

« 12 » 09 2023

подпись



А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Разноцветные ладошки»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: художественная
Составитель программы:
Алтухова Полина Олеговна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Формы обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	10
3. Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	12
3.4. Методические материалы	13
3.5. Иные компоненты	17
3.5.1. Условия реализации программы	17
3.5.2. Список литературы	18
3.5.3. Приложения	18
3.5.4. Воспитательный компонент программы	18
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	19
3.5.6. Календарно-тематический план	21

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки» (далее - программа) составлена на основе методических рекомендаций по развитию творческих способностей, опыта работы коллег, материалов Интернет-ресурсов, личного опыта работы составителя программы.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава, локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Художественная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время многие родители развитию мелкой моторики рук у своих детей уделяют все меньше и меньше времени. Так как в век цифровой техники люди стали больше надеяться на технику, нежели на свои собственные руки. Существует множество компьютерных игр и программ, развивающих познавательные процессы детей. Но не все родители знают, что такие технологии не способны обеспечить всестороннее развитие детей, и чтобы развиваться полноценно, ребенок должен работать руками. Учёные – биологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно показали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Неуклюжесть детских пальчиков свидетельствует о том, что мелкая моторика ещё недостаточно развита. Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка. Работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу. Для этого необходимо создавать условия для формирования навыков осязания и мелкой моторики через различные виды предметно-практической деятельности. Данная программа по декоративно-прикладному творчеству, способствует развитию точности движения пальцев, а так же благотворно влияет на формирование художественно-творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка. На занятиях у детей развиваются творческие способности, художественный вкус, тактильное восприятие, внимание, память, абстрактное и объективное мышление, речь.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе с использованием нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Для успешного функционирования в обществе учащиеся должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Это является актуальным и для детей дошкольного возраста, поскольку подготовка детей к школе

требует формирования важнейших компетенций. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Таким образом, содержание программы актуально и педагогически целесообразно.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный. Отличительной особенностью программы является. Отличительными особенностями программы являются:

- использование традиционных и нетрадиционных техник для развития творческих способностей у детей;
- учащиеся работают с различными материалами при изготовлении поделок;
- в основе творческой деятельности учащихся - стихотворения, загадки, сюжеты сказок мира;
- теоретические знания учащиеся получают в процессе практической деятельности.

Индивидуальный подход в работе позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения**: словесные (объяснение, беседа); наглядные (демонстрация объектов, наблюдение); практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование). **Методическое обоснование представлено в п.3.4 программы.**

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей посредством пластилинографии и изобразительного творчества

Задачи

Образовательные:

1. Познакомить:
 - с техниками пластилинографии, рисования;
 - правилами смешивания цветов;
 - техникой безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой.
2. Обучить способам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие

Развивать:

- умения и навыки:
 - делать аппликации, поделки из бумаги, пластилина;
 - выполнять различные композиции с элементами творчества;
 - соотносить размеры предметов, масштабировать;
 - смешивать цвета для получения нового оттенка;
 - лепить из пластилина различные фигуры;
 - работать ножницами, ручкой и карандашами, красками;
 - работать клеем, склеивать детали поделки, аппликации;
 - последовательно выполнять действия.
- творческое воображение;
- мелкую моторику рук;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, аккуратности, трудолюбия;
- навыков сотрудничества в группе.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. ***Планируемые результаты*** представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников в возрасте 5-6 лет, независимо от их половой принадлежности, у которых развит интерес к творчеству, лепке, созданию поделок. Состав групп – постоянный одновозрастной. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. Количество детей в группе до 15 человек с учётом требования выполнения муниципального задания. Предварительный отбор детей на программу не проводится.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок этого возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 36 часов, реализуется с 12.09.2023 по 31.05.2024.

1.8. Формы обучения

Очная, групповая.

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час - 30 мин.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Программа рассчитана на групповые занятия. При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности детей. Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Обучение строится по принципу от простого к сложному.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **методы обучения**: наглядный, словесный, игровые, практические, а также **современные образовательные технологии**: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.**

В ходе реализации программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложениях 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Содержание программы – 36 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: при изучении тем учебного плана у учащихся формируются предпосылки к формированию компонентов функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Раздел 1. Введение в программу (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория 0,5: Правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями (беседа, показ). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с цветами. Сказка об осени.

Практика 0,5: Знакомство с детьми в виде игры «Мяч лови, имя говори!». Выполнение иллюстрации на тему «Осень».

Раздел 2. Основы живописи и создания поделок (3 ч.)

Тема 2.1. Три основных цвета и цвета радуги.

Теория 0,5 ч. Виды цвета. Основные и составные цвета. Цвета радуги.

Практика 0,5 ч. Выполнение иллюстрации «Лягушонок с зонтиком из основных цветов во время дождя», гуашь.

Тема 2.2. Аппликация «Животные»

Теория 0,5 ч. Обсуждение: какие животные спрятались в листьях?

Практика 0,5 ч. Выполнение аппликации из осенних листьев: приклеиваем листья деревьев на бумагу, дорисовываем им носик, лапки, крылья. Приклеиваем глазки. Заполняем фон рисунка.

Тема 2.3. Пластилиновая живопись «Листочек»

Теория 0,5ч. Составляем внутреннюю часть листа. Знакомство с лепкой жгутиков и круга в пластилиновой живописи.

Практика 0,5 ч. Изготовление поделки из пластилина «Листочек».

Раздел 3. Акварельные техники (2 ч.)

Тема 3.1. Акварельная техника с воском, рисунок «Волшебный павлин»

Теория 0,5 ч. Рассказ про волшебную птицу «Павлин».

Практика 0,5 ч. Выполняем рисунок павлина, создаем воском узор внутри павлина и заполняем акварелью.

Тема 3.2. Рисунок «Смешной Вова».

Теория 0,5 ч. Рассказ про смешного Вову, который испачкался в краске.

Практика 0.5 ч. Выполнение творческой работы: использование заготовки, волосы создаем по средством пятен акварели и выдувания воздуха из трубочки, дорисовываем одежду.

Раздел 4. Основы цвета (4 ч.)

Тема 4.1. Теплые и холодные цвета.

Теория 0.5 ч. Разделение цветов на теплые и холодные. Особенности использования холодных оттенков.

Практика 0.5 ч. Создаем пейзаж в холодных цветах.

Тема 4.2. Пластилиновая живопись.

Теория 0,5 ч. Закрепление темы теплых и холодных цветов.

Практика 0,5 ч. Создание луны и солнца в теплых и холодных цветах.

Тема 4.3. Аппликация «Первый снег»

Теория 0.5 ч. Совмещение аппликации и акварельной живописи.

Практика 0.5 ч. Рисование мишки, заполнения его красками. Вырезание шапки и шарфа детьми и приклеивания к мишке.

Тема 4.4. «Медуза»

Теория 0,5 ч. Тематическая беседа, песенка про медуз.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: создание медузы в акварельной технике по мокрому. Щупальцы медузы создаются с помощью лоскутков бумаги, то есть, аппликации.

Раздел 5. Зимнее время (8 ч.)

Тема 5.1. Пластилиновая живопись. «Атрибуты зимней прогулки»

Теория 0,5 ч. Тематическая беседа: обсуждение атрибутов для зимней прогулки, правил ношения одежды в холодное время года.

Практика 0,5 ч. Рисуем шапки, шарфы и варежки. Лепим их из жгутиков и кружочков.

Тема 5.2. Рисуем Деда Мороза.

Теория 0,5 ч. Обсуждение с учащимися темы новогодних праздников, семейных традиций, которые с ними связаны.

Практика 0.5 ч. Выполнение рисунка деда мороза, подарков гуашью.

Тема 5.3. Изображение новогодней елки

Теория 0,5 ч. Тематическая беседа «Елочка-красавица, в гости к нам пришла». Загадки про новогоднюю елку.

Практика 0.5 ч. Рисунок новогодней елки, изображение елочных игрушек различных форм и цветов.

Тема 5.4. Пластилиновая живопись «Мишка в берлоге»

Теория 0,5 ч. Медведь в реальной жизни и сказке: особенности внешнего вида, среда обитания, изображение медведей на картинах художников и иллюстрациях к сказкам.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: на нарисованной основе вылепливаем мишку, распределяя пластилин по поверхности цветного картона, создаем окружение из жгутиков и кружочков.

Тема 5.5. Монотипия

Теория 0,5 ч. Техника отпечатка краски на листе.

Практика 0.5 ч. Создание бабочки с помощью монотипии.

Тема 5.6. Аппликация «Единорог»

Теория 0,5 ч. Техника вырезания из цветной бумаги и дорисовывание элементов

Практика 0,5 ч. Вырезаем из цветной бумаги основные элементы и склеиваем их между собой. Гриву создаем самостоятельно, пользуясь знаниями о радуге.

Тема 5.7. Поделка «Волшебный город»

Теория 0,5 ч. История про волшебный город и его жителей.

Практика 0,5 ч. Творческая работа «Волшебный город»: складываем лист бумаги на части в виде гармошки, на каждой стороне сгиба рисуем дом, закрашиваем цветными карандашами или фломастерами.

Тема 5.8. Иллюстрация «Праздник»

Теория 0,5 ч. Изучение новой нетрадиционной техники работы с пластиковой трубочкой.

Практика 0,5 ч. Выполнение творческой работы «Праздник»: заполнение фона краской, схематичное рисование домов, разрезанной трубочки делаем салют, дополняем рисунок брызгами кисти.

Раздел 6. В мир творчества (16 ч.)

Тема 6.1. Творческая работа «Папин (дедушкин) портрет»

Теория 0,5 ч. Рисование портрета в честь дня защитника Отечества.

Практика 0,5 ч. Рисование портрета и оформление рамки (простой карандаш, акварель, гуашь)

Тема 6.2. Иллюстрация «Кит»

Теория 0,5 ч. Изображение объекта, наполовину погруженного в воду.

Практика 0,5 ч. Рисование акварелью и восковыми мелками.

Тема 6.3. Пластилиновая живопись «Цветы»

Теория 0,5 ч. Беседа о цветах с учащимися, демонстрация образцов.

Практика 0,5 ч. Создание рисунка цветом и заполнение их пластилином.

Тема 6.4. Иллюстрация «Котик с цветами»

Теория 0,5 ч. День 8 марта. Ассоциация с праздником, обсуждение идей для творческих работ.

Практика 0,5 ч. Выполнение гуашевыми красками творческой работы «Котик с цветами» в подарок маме на 8 марта.

Тема 6.5. Иллюстрация «Весна»

Теория 0,5 ч. Цветы весной, показ иллюстраций с весенними цветами. Вспоминаем технику по мокрому.

Практика 0,5 ч. Создаем фон в технике по мокрому. Дополняем силуэтом цветов и насекомых

Тема 6.6. Иллюстрация «Лес»

Теория 0,5 ч. Вспоминаем, что такое пейзаж.

Практика 0,5 ч. Создаем фон с помощью градиента, затем силуэтом рисуем деревья.

Тема 6.7. Иллюстрация «Времена года»

Теория 0,5 ч. Беседуем про времена года, какие у каждого времени особенности

Практика 0,5 ч. Создаем рисунок дерева, в котором есть все 4 времени года.

Тема 6.8. Пластилиновая живопись «Космос»

Теория 0,5 ч. Беседа с учащимися на тему «Космос»: наша галактика, звезды, планеты, день космонавтики.

Практика 0,5 ч. Создание рисунка космоса. Заполнение его пластилином.

Тема 6.9. Иллюстрация «Горы»

Теория 0,5 ч. Смешанная техника: акварель, маркеры. Особенности рисунка, примеры работ.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: создаем рисунок. Заполняем красками, после высыхания обводим черным маркером

Тема 6.10. Поделка «Птичка»

Теория 0,5 ч. Техника изготовления поделки

Практика 0,5 ч. Творческая работа: рисуем основу птицы и заполняем ее красками, вырезаем основу для птицы, крылья, склеиваем между собой, приклеиваем готовую заготовку на шпажку.

Тема 6.11. Пластилиновая живопись «Краб»

Теория 0,5 ч. Рассказ про краба-путешественника.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: рисуем основу для краба. Заполняем внутреннее пространство жгутиками и кругами.

Тема 6.12. Поделка «Чайник»

Теория 0,5 ч. Познавательная беседа о чайниках: история, виды, материалы, внешний вид. Представляем чайник у бабушки.

Практика 0,5 ч. Выполнение творческой работы: вырезаем основу для чайника и рисуем на нем карандашами и фломастерами.

Тема 6.13. Иллюстрация «Волна»

Теория 0,5 ч. Тематическая беседа на тему моря и волн.

Практика 0,5 ч. Гуашевыми красками делаем основу для волны. Макаем в белую краску пальцами и создаем пену и брызги волны.

Тема 6.14. Иллюстрация «Мама выдра и детеныш»

Теория 0,5 ч. Рассказ истории о выдрах. Сравниваем главных героев иллюстрации с ребенком и его мамой.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: создаем рисунок карандашом. Заполняем красками.

Тема 6.15. Пластилиновая живопись «Белочка».

Теория 0,5 ч. Рассказ о белочке, которая очень любит весну.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: рисуем основу белочки и заполняем ее пластилином.

Тема 6.16. Иллюстрация «Стрекоза»

Теория 0,5 ч. Рассказ про стрекозу и где она живет.

Практика 0,5 ч. Творческая работа: создание рисунка стрекозы на кувшинке, заполнение его цветом.

Тема 6.17. Иллюстрация «Теремок»

Теория 0,5 ч. Рассказываю детям сказку про теремок.

Практика 1,5 ч. Дети самостоятельно выполняют рисунок на тему сказки. Самостоятельно выбирают сюжет из сказки.

Раздел 7. Подведение итогов (1ч).

Тема 7.1. Итоговое занятие. Иллюстрация «Лето»

Теория 0,5 ч. Беседа с учащимися на тему «За что я люблю лето?».

Практика 0,5 ч. Учащиеся иллюстрируют «Лето» на основе пройденного материала и полученных знаний. Выставка творческих работ.

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- техник пластинографии, рисования;
- правил смешивания цветов;
- техники безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой.
- способов работы с бумагой, пластилином

Умения и навыки:

- ориентироваться на листе, масштабировать;
- смешивать цвета красок, пластилина для получения нового оттенка;
- разукрашивать рисунок с помощью различных красок, пластилина;
- раскрашивать рисунок карандашами, фломастерами, красками;
- работать ножницами, с клеем - склеивать детали поделки, аппликации;
- создавать композицию, рисунок по своему усмотрению.

Функциональная грамотность:

Умения и навыки:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (математическая грамотность);
- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (читательская грамотность);
- способность размышлять и мыслить креативно (креативное мышление).

Положительные изменения в мелкой моторике рук.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение в программу	0,5	0,5	1	
1.1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	
2.	Раздел 2. Основы живописи и создания поделок	1,5	1,5	3	
2.1	Три основных цвета и цвета радуги	0,5	0,5	1	
2.2	Аппликация «Животные»	0,5	0,5	1	
2.3.	Пластилиновая живопись «Листочек»	0,5	0,5	1	
	Раздел 3. Акварельные техники.	1	1	2	
3.1	Акварельная техника с воском. Тема «Волшебный павлин»	0,5	0,5	1	
3.2.	Рисунок «Смешной Вова»	0,5	0,5	1	
	Раздел 4. Основы цвета.	2	2	4	
4.1.	Теплые и холодные цвета	0,5	0,5	1	
4.2.	Пластилиновая живопись	0,5	0,5	1	

4.3	Аппликация «Первый снег»	0,5	0,5	1	
4.4	Поделка «Медуза»	0,5	0,5	1	
	Раздел 5. Зимнее время	4	4	8	
5.1.	Пластилиновая живопись «Атрибуты зимней прогулки»	0,5	0,5	1	
5.2.	Рисуем Деда Мороза	0,5	0,5	1	
5.3.	Изображение новогодней елки	0,5	0,5	1	Творческая работа, наблюдение
5.4.	Пластилиновая живопись «Мишка в берлоге»	0,5	0,5	1	
5.5	Монотипия	0,5	0,5	1	
5.6	Аппликация «Единорог»	0,5	0,5	1	
5.7	Поделка «Волшебный город»	0,5	0,5	1	
5.8	Иллюстрация «Праздник»	0,5	0,5	1	
	Раздел 6. В мир творчества	8,5	8,5	17	
6.1	Творческая работа «Папин (дедушкин) портрет»	0,5	0,5	1	
6.2	Иллюстрация «Кит»	0,5	0,5	1	
6.3	Пластилиновая живопись «Цветы»	0,5	0,5	1	
6.4	Иллюстрация «Котик в цветах»	0,5	0,5	1	
6.5	Иллюстрация «Весна»	0,5	0,5	1	
6.6	Иллюстрация «Лес»	0,5	0,5	1	
6.7	Иллюстрация «Времена года»	0,5	0,5	1	
6.8	Пластилиновая живопись «Космос»	0,5	0,5	1	
6.9	Иллюстрация «Горы»	0,5	0,5	1	
6.10	Поделка «Птичка»	0,5	0,5	1	
6.11	Пластилиновая живопись «Краб»	0,5	0,5	1	
6.12	Поделка «Чайник»	0,5	0,5	1	
6.13	Иллюстрация «Волна»	0,5	0,5	1	
6.14	Иллюстрация «Мама выдра и детеныш»	0,5	0,5	1	
6.15	Пластилиновая живопись «Белочка»	0,5	0,5	1	
6.16	Иллюстрация «Стрекоза»	0,5	0,5	1	
6.17	Иллюстрация «Теремок»	0,5	0,5	1	
	Раздел 7. Итоговое задание	0,5	0,5	1	
7.1	Итоговое занятие. Иллюстрация «Лето»	0,5	0,5	1	Творческая работа, наблюдение
	Всего	18	18	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 01.09.2023, окончание 31.05.2024.

Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 36, на теорию – 18, на практику – 18.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов, группа №1, 2 д/с №35	3	5	4	4	3	4	4	5	4
Промежуточная/ итоговая аттестация				Творческая работа, наблюдение					Творческая работа, наблюдение
Объем		На одну группу 36 часов, на две группы -72 часа.							

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестация

Входной контроль – в начале учебного года.

Текущий контроль - в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация – при завершении изучения программы, в конце учебного года

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: практическое задание – рисунок на тему «Осень».

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдение, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Промежуточная аттестация: творческая работа, наблюдение.

Итоговая аттестация: творческая работа, наблюдение.

В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности практических умений и навыков, теоретической подготовки.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочный материал к промежуточной и итоговой аттестации в приложении 1 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме творческих заданий к сказке «Федорино горе».

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, решение творческих задач, минуты открытых мыслей.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной аттестации ФГ: творческие задачи и задания «Пингвиненок».

Формы итоговой аттестации ФГ: творческие задачи и задания «Ромашка».

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Формы аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий

Контроль и аттестация в случае организации образовательной деятельности в дистанционном режиме осуществляется в форме образовательного веб-теста – учащимся определяется проблемное задание с элементами ролевой игры, которое направляется на электронную почту либо в мессенджеры Viber, WhatsApp. Данное задание учащемуся помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Родители направляют результат выполнения задания в формате фото-записи. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, и иные платформы для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации учебного занятия: групповая

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и видео, раздаточный материал, технические средства обучения.

Методы обучения:

- **наглядные** (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация предметов, репродукций, предметных картинок, учебных плакатов, аудиозаписей).

словесные (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

- **игровые** (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями. игровыми действиями и соответствующим оборудованием)

практические (упражнение, измерение и сравнение объектов, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, конструирование, лепка, графические диктанты)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Современные педагогические технологии

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Технология сотрудничества определяет необходимость построения продуктивного взаимодействия между педагогом и детьми по демократическому принципу. В вопросах открытия знаний, закрепления навыков, игровой активности, творческой деятельности педагог и дети действуют сообща, при этом педагог не может принуждать детей к выполнению действий, давая прямые указания, кроме случаев возникновения угрозы для жизни и здоровья.

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки.. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику мышления.

Игровая технология предусматривает охват части комплекса посредством последовательного включения упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, развитие творческих способностей. Игровая технология обеспечивает психоэмоциональное развитие детей, поэтому она позволяет наладить продуктивное взаимодействие с малышами, имеющими патологии возрастного развития или входящими в «группу риска».

Перед педагогом ставится задача найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка. Именно игра занимает центральное место в его жизни, где он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. Важна роль педагога, который организует игровое пространство, игровую ситуацию. Умение пригласить в игру столько участников, сколько необходимо, объяснить сам процесс игры – все это требует от педагога высокого профессионализма. Технология проведения игр заключается в том, чтобы ребенок мог самовыразиться и самоутвердиться, познать себя и других, чтобы детям в игре было легко и уютно. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое личное «Я», в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинства детей, игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей, используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны, каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое личное «Я», в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинства детей, игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей, используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны, каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей. В организации и проведении игры важна методика объяснения игры. Не следует начинать игру с ее названия или пересказа содержания, т.к. это снижает интерес к ней. Желательно начинать объяснение игры со вступления, которое должно быть связано с темой занятия или игровой ситуацией. Лучшим вариантом считается объяснение по ходу игры и организации ее участников. Самоутвердиться, познать себя и других, чтобы детям в игре было легко и уютно. Организуя игру, важно рассматривать каждого ребенка как индивидуальность, способную проявить свое личное «Я», в игре ни в коем случае не должно быть элементов, связанных с риском для здоровья детей; недопустимо унижать достоинства детей, игра должна соответствовать возрасту и особенностям детей, используемые в игре атрибуты должны быть гигиеничны, безопасны, удобны и эстетичны, каждая игра должна создавать эмоциональный настрой даже для проигравших детей. В

организации и проведении игры важна методика объяснения игры. Не следует начинать игру с ее названия или пересказа содержания, т.к. это снижает интерес к ней. Желательно начинать объяснение игры со вступления, которое должно быть связано с темой занятия или игровой ситуацией. Лучшим вариантом считается объяснение по ходу игры и организации ее участников.

Здоровье сберегающая деятельность – система действий педагога по сохранению и развитию здоровья детей, используется комплекс упражнений и подвижных игр для физкультминутки. отсутствие эмоционального и психологического давления на детей со стороны педагога.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет;
- фиксация информации о результатах контроля.

2. Мультимедийные технологии: составление презентаций

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся, подведение итогов. 3 минуты

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Словесные	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, выполняют действия по указанию педагога	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Словесные элементы наглядные	Называет тему занятия, определяет цель занятия. Привлекает детей к определению цели занятия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы, по- возможности определяют цель занятия	3 минуты
3.Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядные, игровые Физкультминутка	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадах	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия	Словесные, игровые	Подводит итог занятия, проводит рефлекссию	Слушают педагога, делают самоанализ своей деятельности	5 минут

Задания учащимся по рефлексии их деятельности. Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что получилось или не получилось? Было ли мне интересно? Что мне понравилось и запомнилось больше всего на занятии?»

Подведение итогов занятий. Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Дидактический материал. Тетради на печатной основе, геометрические фигуры, настольные игры (математическое лото, домино, головоломки), линейки, цветные карандаши, учебные плакаты, предметные и сюжетные картинки, игрушки.

Методическая литература

1. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – Москва: изд. Мнемозина, 2015 г.
2. Лыкова, И. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И. Лыкова. - М.: Карапуз
3. Яковлева Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В. И. Панова. - М.: Молодая гвардия
4. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-7 лет Т.С. Комарова

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Программа в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы реализовывается на базе МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 35, г. Иркутск, ул. Марата, 12.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в учебном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

- Акварель,
- Гуашь,
- Пластилин 16 цветов,
- Подложка для лепки,
- Бумага для рисования альбомная А4,
- Цветная бумага двусторонняя А4,
- Карандаши,
- Ластик,
- Художественные принадлежности (баночка-непроливайка, стеки, кисти плоские, круглые, жесткие, мягкие...),
- Фартук и рукавники.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога, имеющим педагогическое образование и владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Алтуховой Полиной Олеговной

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы для учащихся и их законных представителей (дата обращения 01-02.09.23):
 - <https://ru.pinterest.com/>
 - <https://www.youtube.com/>
 - <https://tvorcheskie-proekty.ru/>
 - <https://vospitanie.guru/>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

3.5.2. Список литературы

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика –Синтез, 2014.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати)

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1 Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в трудолюбии, аккуратности, умении общаться и сотрудничать с другими детьми, педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности, доводить начатое дело до конца.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы блоки занятий перед праздниками, такими как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Учащиеся дошкольного возраста делают поделки и подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению, ветеранам, прививается патриотизм, любовь к Родине. Также в рамках программ проходят открытые занятия совместно с библиотекарем «Дворца творчества», что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе, умению общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- коллективные: акции, праздник *Осени, Новый год, День защитника, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной.*
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы и интеллектуальные игры, игры-головоломки);
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии, мастер-классы
- индивидуальные: беседы, консультации

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- праздники, соревнования, мастер-классы совместные с родителями, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций

Формы воспитательных дел:

- командные игры

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Творческие (выставки, праздники, др);
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы, акции, др);
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- здоровьесберегающая деятельность

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в

частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется предпосылки компонентов функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление. При реализации воспитательного компонента формируется предпосылки формирования компонентов функциональной грамотности: финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: решение проблемных ситуаций

Методы формирования ФГ: устные (**беседа**), **практические (викторина, творческое задание)**.

Образовательные технологии: проблемного обучения, игровые, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)