

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 05.09.23

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.23 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Туризм и спортивное ориентирование»
(базовый уровень)**

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: туристско-краеведческая

Составитель программы:

Ярославцев Кирилл Вячеславович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель и задачи	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок реализации программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий.....	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы.....	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	12
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
3.1. Учебный план.....	13
3.2. Календарный учебный график	14
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.	15
3.4. Методические материалы	17
3.5. Иные компоненты.....	22
3.5.1. Условия реализации программ.....	23
3.5.2. Список литературы.....	24
3.5.3. Приложения.....	24
3.5.4. Воспитательный компонент программы	24
3.5.5. Функциональная грамотность.....	25
3.5.6. Календарно-тематический план	27

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и спортивное ориентирование» составлена на основе личного опыта составителя программы, с учетом опыта коллег, с использованием Интернет-ресурсов.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Туристско-краеведческая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Занятия туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях, что особенно важно в современных условиях, когда дети ведут малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на здоровье детей.

Активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях туристского маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте. Обучение туризму и спортивному ориентированию предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление учащихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Спортивное ориентирование – это достаточно молодой и самостоятельный вид спорта. Ориентирование является необходимым и обязательным элементом действий в туристском походе, поэтому занятия спортивным ориентированием способствуют совершенствованию умений передвигаться по незнакомой местности с помощью компаса и карты. В силу своей специфики – занятий на открытом воздухе и, как правило, в лесной зоне, спортивное ориентирование имеет большой оздоровительный потенциал. Соревнования по ориентированию - это индивидуальный вид спорта, требующий от участника самостоятельности, умения принимать верные решения в сложных условиях соревновательной обстановки.

Объединение туризма и спортивного ориентирования в одной программе позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях туризмом, и ориентированием, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Сочетание коллективных действий в туристской группе на маршруте или на туристских соревнованиях, и индивидуальных действий в условиях соревнований по спортивному ориентированию воспитывает как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умения принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Туризм и спортивное ориентирование дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению самостоятельной деятельности.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы относится к базовому уровню. В отличие от типовых государственных программ по туризму, краеведению и спортивному ориентированию для дополнительного образования настоящая программа имеет следующие особенности:

- в отличие от типовых программ содержание настоящей программы включает не только знания, умения и навыки туриста и ориентировщика, но и вопросы краеведения и экологии родного края;
- обязательно предусмотрены походы выходного дня как форма закрепления полученных знаний, умений и навыков в течение учебного года;
- содержание программы направлено на развитие физических способностей, направлено на укрепление здоровья у учащихся.

Индивидуальный подход в обучении, в т. ч. в работе с одарёнными и мотивированными детьми позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Индивидуальная траектория развития учащихся позволит им принять участие в соревнованиях и выступить в них достойно.

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический и современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, развивающего обучения. Практический метод выступает как основной метод обучения. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи

Цель: формирование навыков и умений туриста-ориентировщика, развитие физических способностей у детей.

Задачи

Образовательные

Познакомить:

- с техникой и тактикой туризма и спортивного ориентирования;
- с правилами техники безопасности при работе с туристским снаряжением, проведении туристских походов, на занятиях ориентированием, на соревнованиях по туризму и ориентированию;
- с природными особенностями местности Иркутской области.

Расширить знания по краеведению, экологии родного края.

Обучить умениям и навыкам:

- работы с картой и компасом;
- ориентироваться на местности;
- подготовиться к походу: подбирать необходимое личное снаряжение;
- применять на практике тактику похода, технику движения;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.

Развивающие

Развивать:

- физические способности: силовые и скоростные качества, выносливость, гибкость, ловкость, другие;
- способность быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.
- память, мышление, внимание, быстроту реакции;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- самостоятельности, ответственности, смелости, решительности;
- коммуникативной компетентности;
- экологической культуры и сознания.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеуказанные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, у которых и отсутствуют противопоказания для занятия в области физкультуры и спорта и были допущены по состоянию здоровья участковым врачом для занятий туризмом.

Состав групп - разновозрастной, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятия, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Количество учащихся в группе от 13 учащихся с учётом требований по выполнению муниципального задания

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей, что крайне необходимо. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Дети младшего школьного возраста также имеют особенности в развитии костно-мышечной системы и организации движений. Крупные мышцы развиваются быстрее, чем мелкие, поэтому детям сложно выполнять мелкие точные движения. Младший школьный возраст – время, когда спорт призван развить и укрепить мышечную систему, увеличить эффективность работы дыхательной мускулатуры, усовершенствовать координацию движений, развить навыки владения телом. Упражнения для наращивания мышечной массы и силовые виды спорта в этом возрасте неэффективны.

Средний школьный возраст — это период бурного роста и развития организма. Происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мышечный аппарат, идет процесс окостенения скелета. Подросток выглядит нескладным, угловатым. Это объясняется неравномерным физическим развитием: в то время как кости позвоночника и конечностей интенсивно растут в длину, грудная клетка в развитии отстает. Вместе с тем в этот период происходит интенсивный процесс полового созревания, увеличивается мышечная сила, которая еще не означает роста выносливости. Но ребята, испытывая прилив сил и энергии, берутся за тяжелую, часто непосильную физическую работу, в результате которой может нарушаться структура костей позвоночника, таза и конечностей. Все это заставляет

относиться к физическому воспитанию подростков очень внимательно, подбирать и дозировать упражнения в соответствии с указанными особенностями их возраста.

Подросткам противопоказаны чрезмерные силовые упражнения, требующие резких силовых движений. Для данного возраста наиболее пригодны физические упражнения средней интенсивности при относительно длительной мышечной работе. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

В старшем школьном возрасте внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность - подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам оценить, какая из функций является для него наиболее развитой.

Может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности: в спорте, где он может добиться высоких результатов, в трудовой деятельности, где он зачастую проявляет чудо в умении сосредоточиться и выполнить тонкую работу, в общении, где его наблюдательность может соревноваться с наблюдательностью взрослых, у которых она является профессиональным качеством. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью.

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев, 36 недель (216 часов), реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

На 1 группу 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю, 216 часов в год). Продолжительность 1 учебного часа - 45 минут, перерыв не менее 10 минут. При планировании походов учебные занятия на одной неделе могут объединяться в один день с указанием корректировки в календарно-тематическом плане. При участии в соревнованиях занятия могут переноситься на другой день, объединяться в один день, но не более 8 часов.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенность образовательной деятельности при реализации программы - выездные занятия в виде учебно-тренировочных походов, экспедиций, соревнований. Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **активные методы обучения**: мозговой штурм, мастер-класс, деловые и ролевые игры, а также **современные образовательные технологии**: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, развивающего обучения.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в п.3.5.3 (Приложение 1). **Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.**

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов – 216 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, естественнонаучная, финансовая грамотность). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Раздел 1. Физическая подготовка (ОФП и СФП) туриста и ориентировщика (3 часа)

Тема 1.1 Организационное занятие объединения (3 часа)

Теория (2 ч.) Значения физической подготовки для учащихся. Беседа о значении физической подготовки для обучающихся, ее направленности и формах проведения занятий (тренировок). Необходимая для занятий спортивная форма и инвентарь.

Практика (1 ч.) Разминка для различных видов занятий, викторина «Определение уровня функциональной грамотности».

Раздел 2. Топографическая подготовка туриста и ориентировщика (54 часа)

Тема 2.1. Топографическая подготовка (30 часов)

2.1.1. Определение топографии и топографических карт (3 ч).

Теория (3 ч.) Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст).

2.1.2. Масштаб, работа с масштабом (6 ч.).

Теория (3 ч.) Измерение расстояний на карте. Масштабы топографических и спортивных карт.

Практика (3 ч.) Упражнения по определению масштаба и измерению расстояний на карте. Формирование математической грамотности.

2.1.3. Виды карт (12 ч.).

Теория (4 ч.) Карта топографическая, вырисовка с нее, абрис, схема и карта для спортивного ориентирования. Принципиальные различия этих карт. Работа с картами различного масштаба.

Практика (8 ч.) Рисовка карты на чистом листе по рассказу преподавателя. Отображение местности на карте. Рельеф. Формирование креативного мышления.

2.1.4. Условные знаки (9 ч.)

Теория (3 ч.) Условные знаки спортивных карт. Изучение и повторение условных знаков различных видов карт.

Практика (6 ч.) Игровые (в том числе совмещенные с бегом) тренировки по проверке знаний условных знаков этих карт. Изучение топонимов по группам. Топографические диктанты, упражнения на запоминания знаков, игры, мини соревнования.

Тема 2.2. Ориентирование на местности (24 часа)

2.2.1. Чтение карты (3 ч.).

Теория (1 ч.) Чтение карт различного масштаба. Определение расстояний на местности.

Практика (2 ч.) Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага. Тренировка глазомера. Математическая грамотность, креативное мышление.

2.2.2. Топографический диктант (6 ч.).

Практика 6 ч. Решение различных топографических задач (комплекс занятий) на запоминание условных знаков, маршрута, информации карты, на быстрое и правильное чтение карты. Решение этих топографических задач в движении, беге. Математическая грамотность.

2.2.3. Компас (6 ч.).

Теория (2 ч.) Подбор компаса. Уход за компасом и проверка его исправности.

Практика (4 ч.) Работа с компасом и картой. Ориентирование карты по компасу. Четыре действия с компасом.

2.2.4. Азимут (6 ч.)

Теория (3 ч.) Движение по заданному азимуту, техника движения. Взятие азимута с карты с использованием различных типов компасов.

Практика (3 ч.) Бег азимутом с компасом и картой на закрытой местности и корректировка правильного направления движения по встречным ориентирам. Естественная грамотность

2.2.5. Способы ориентирования (3 ч.).

Теория (1 ч.) Ориентирование по компасу и карте, по различным особенностям местных предметов. Ориентирование по горизонту. Потеря ориентировки и нахождение на карте своего местонахождения. Действия в случае потери ориентировки.

Практика (2 ч.) Разбор наиболее частых ошибок в ориентировании. Естественная грамотность

Раздел 3. Тактическая подготовка туриста и ориентировщика. (33 часа)

Тема 3.1. Тактическая подготовка (3 часа)

3.1.1. 3 ч. Понятие о тактике

Теория (1 ч.) Тактика спортивного похода.

Практика (2 ч.) Выбор тактики с учетом меняющихся факторов (погоды, местности, времени суток и т.д.). Креативное мышление.

Тема 3.2. Тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика (21 час).

3.2.1. Выбор тактики движения по дистанции (12 ч.)

Теория (4ч.) Выбор тактики движения по дистанции. Тактические действия на соревнованиях с большим количеством групп, с ограниченным количеством групп, действия в стартовом коридоре.

Практика (8ч.) Тактика взаимодействия с соперниками на дистанции. Спортивное ориентирование как игровой вид спорта. Значение тактики для достижения наилучших результатов.

3.2.2. Поход и уход с контрольного пункта (6 ч.)

Теория (2 ч.) Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию.

Практика (4 ч.) Разбор вариантов движения при проведении учебных соревнований.

3.2.3. Взаимосвязь технической и тактической подготовки (3 ч.)

Теория (3 ч.) Взаимосвязь технической и тактической подготовки в туризме и спортивном ориентировании. Выбор правильной тактики с учетом технической подготовки.

Тема 3.3. Психологическая подготовка туриста и спортсмена-ориентировщика (9 часов)

3.3.1. Психологическая подготовка туристской группы (6 ч.)

Теория (3 ч.) Роль руководителя и лидера туристской группы, капитана команды. Лидер формальный и неформальный.

-Глобальные компетенции

Практика (3 ч.) Разрешение спорных ситуаций в группе, их профилактика.

3.3.2. Психотехнические игры, тесты, задания (3 ч.).

Практика (3 ч.) Психотехнические игры, тесты, задания

Раздел 4. Туристское снаряжение. (18 часов)

Тема 4.1 Снаряжение и инвентарь для спортивного ориентирования (18 часов)

4.1.1. 3 ч. Личное туристское снаряжение

Практика Личное туристское снаряжение, его изготовление, ремонт и модернизация (3 ч.). Решение задач на проценты.

Подбор личного снаряжения исходя из индивидуальных особенностей. Финансовая грамотность

4.1.2. Групповое снаряжение (3 ч.).

Практика (3 ч.) Подбор группового снаряжения для различных видов походов.

4.1.3. Заведующий снаряжением (3 ч.).

Практика (3 ч.) Работа заведующего снаряжением в подготовительный, походный и после походный периоды.

4.1.4. Ремонт снаряжения (3 ч.)

Практика 3 ч. Ремонт снаряжения в походе и после похода. Изготовление некоторых видов инвентаря для спортивного ориентирования. Креативное мышление

4.1.5. Технология изготовления туристского снаряжения (3 ч.).

Практика (3 ч.) Технология изготовления некоторых видов туристского снаряжения. Новые образцы туристского снаряжения.

4.1.6. Экипировка спортсмена-ориентировщика (3 ч.).

Теория (3 ч.) Экипировка спортсмена-ориентировщика для различных видов соревнований. Просмотр презентации.

Раздел 5. Организация туристского похода. (42 часа)

Тема 5.1. Разработка маршрута похода (18 часов)

5.1.1. Выбор района путешествия (3 ч.)

Теория (3 ч.) Выбор района путешествия и сбор информации для проведения похода.

5.1.2. Распределение обязанностей в туристской группе (3 ч.).

Практика (3ч.) Распределение обязанностей в туристской группе, начиная с подготовительного периода похода. Ознакомление с требованиями по технике безопасности перед проведением каждого похода. Соблюдение правил техники безопасности при проведении учебных занятий в спортивном зале, классе, спортивной площадке. Техника безопасности на соревнованиях по спортивному ориентированию. Подробное изучение инструкций по проведению походов и путешествий со школьниками.

5.1.3. Разработка маршрута похода и графика движения (6 ч.)

Практика (6 ч.) Определение правильных норм переходов, мест отдыха, организации лагеря, дневков, радиальных выходов, запасных вариантов маршрута, вариантов схода с маршрута в аварийных и непредвиденных ситуациях. Разработка маршрута и организация похода с учетом предложений обучаемых. Креативное мышление.

5.1.4. Оформление документов для совершения похода (3 ч.).

Теория (3 ч.) Оформление необходимых документов на совершаемый поход. Постановка целей и задач похода.

5.1.5. Материальное обеспечение похода (3 ч.).

Теория (1 ч.) Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Подбор и распределение снаряжения похода среди его участников.

Практика (2 ч.) Составление набора продуктов (раскладки продуктов) для проведения похода. Финансовая грамотность, математическая грамотность

Тема 5.2. Краеведение (24 часа)

5.2.1. Туристские возможности родного края (3 ч.)

Теория (3ч.). Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

5.2.2. Территория и границы родного края (3 ч.).

Теория (3ч.). Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом.

Литература по изучению родного края. Читательская грамотность

5.2.3. Изучение района путешествия (9 ч.).

Практика (9 ч). Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п.

5.2.4. Подготовка докладов о районе похода (9 ч.)

Практика 9 ч. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д. Сбор информации о районе похода. Определение интересных объектов и корректировка маршрута. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Сбор сведений об истории края в сети Интернет, библиотеках, архивах, общественных организациях. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Определение экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение.

Раздел 6. Организация походного бивака (12 часов)

Тема 6.1. Выбор места для бивака (12 часов)

6.1.1. Типы костров (3 ч.).

Теория (1 ч.) Противопожарные меры и охрана природы при организации лагеря.

Практика (2 ч.) Различные типы костров. Сушка одежды и обуви в походе.

6.1.2. Приготовление пищи (3 ч.)

Практика 3 ч. Хранение продуктов. Использование для питания даров природы. Организация привала в походе.

6.1.3. Устройство бивака (3 ч.)

Практика (3 ч.). Физические работы при устройстве бивака. Обучение правильной, быстрой и экономичной работе с топором и пилой. Техника безопасности при работе с этими инструментами. Соревнования двух подгрупп по быстрой и правильной организации бивака в походных условиях. Распределение обязанностей при организации бивака. Общие требования к туристическому биваку.

6.1.4. Организация бивака (3 ч.).

Теория (1ч.). Организация бивака при проведении дней, в местах частого проведения походов. Снятие бивака, уборка места бивака. Организация бивака в неблагоприятных погодных условиях, в темное время суток, в экстремальных ситуациях, при потере или порче снаряжения.

Практика (2 ч.) Практические занятия по быстрой и правильной установке походного бивака, разжиганию костра и приготовлению пищи. Креативное мышление.

Раздел 7. Гигиена туриста и доврачебный контроль. (15 часов)

Тема 7.1. Гигиена туриста и спортсмена-ориентировщика (6 часов)

7.1.1. Общегигиенические требования (3 ч.)

Теория (3ч.) Общегигиенические требования при проведении тренировок, соревнований, походов. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Вода, используемая в походе. Способы обеззараживания воды. Прохождение врачебного контроля при организации сложных многодневных походов.

7.1.2. Здоровый образ жизни (3 ч.)

Теория (3ч.) Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье, работоспособность и безопасность.

- Глобальные компетенции

Тема 7.2. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в походе, на соревнованиях (9 часов)

7.2.1. Оказание доврачебной помощи пострадавшему (3ч.)

Практика 3 ч. Способы бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи условно пострадавшим. Способы транспортировки пострадавшего в походных условиях.

7.2.2. Различные травмы, заболевания и их лечение (3 ч.).

Практика 3 ч. Различные травмы, заболевания и их лечение Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, удушье, утопление. Предупреждение и лечение заболеваний: ангина, желудочные заболевания, отравление ядовитыми грибами и растениями, пищевые отравления, обморок. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Ушибы, ссадины, потертости. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран. Доврачебной помощи при переломах, ранах, кровотечениях. Измерение температуры, пульса, артериального давления. Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом). Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин. Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы длинных костей, растяжения и разрывы связочного аппарата, вывихи суставов.

7.2.3. Походная аптечка (3 ч.)

Теория 3 ч. Состав походной аптечки. Индивидуальный перевязочный пакет, его комплектование и упаковка. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблетированные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня. Стоимость препаратов для туристической аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Финансовая грамотность, математическая грамотность.

Раздел 8. Экологическая подготовка. (15 часов)

Тема 8.1. Охрана природы в походах (15 часов)

8.1.1. Влияние деятельности человека на природу (3 ч.).

Теория (3ч.). Изучение этого фактора на примере туристских маршрутов, знакомых учащимся.

8.1.2. Природоохранная деятельность в походе (3 ч.).

Теория (3ч.) Мероприятия, направленные на устранение вредного воздействия человека на природу.

8.1.3. Способы тушения пожара в лесу(3 ч.).

Теория (1ч.) Способы тушения пожара в лесу

Практика (2ч.) Просмотр презентации

8.1.4. Звери и птицы наших лесов (3 ч.)

Теория (3ч.) Изучение повадок некоторых зверей и птиц, поведение при встрече с ними.

Естественнонаучная грамотность

8.1.5. Красная книга Иркутской области (3 ч.).

Теория (3ч.) Растения и животные, занесенные в «Красную книгу», а также редкие их виды. Естественнонаучная грамотность

Раздел 9. Учебные соревнования и учебно-тренировочные походы (21 час)

Тема 9.1. Соревнования по спортивному ориентированию (3 часа)

Теория (3ч.) Соревнования по спортивному ориентированию: заданное направление, маркированная трасса, выбор, ночное ориентирование. Соревнования с элементами ориентирования. Различные виды туристских соревнований, соревнования по технике различных видов туризма.

Тема 9.2. Разбор проведенных походов, соревнований, учебных дистанций. (18 часов)

9.2.1. Соревнования по спортивному ориентированию (3 ч.).

Теория (1ч.). Спортивное ориентирование — это соревнования, где целью участников становится поиск на природе или в черте города контрольных пунктов при помощи компаса и карты. В традиционном варианте передвигаются спортсмены бегом. Победу одерживает тот, кто финиширует первым, отметившись на всех пунктах. Помимо беговых навыков, ориентировщику необходимо умение выстраивать кратчайший маршрут, поскольку добираться до очередной точки на карте он волен.

Практика (2ч.). В начале дистанции важно "войти в карту", вжиться в условия местности. Как это сделать? Карту и местность сопоставлять очень тщательно, тем более перед стартом есть целая минута. Первый отрезок до хорошо читаемых ориентиров не нужно бежать сломя голову. Нужно попытаться понять: насколько карта соответствует местности. Дорога, скажем, соответствуют градации и типу, а вот проходимость леса некорректна, т.е. на карте слабый зеленый растр, что означает затрудненный бег, а фактически приходится перейти на быстрый шаг.

9.2.2. Составление отчета о походе (6ч.).

Теория (3ч.) Разбор итогов похода. Разбор итогов похода проводится в форме беседы

Практика (3ч.) Учитываются высказывания всех участников, решающее слово остается за руководителем. Разбор похода направлен на устранение ошибок и недостатков в организации похода.

9.2.3. Разбор дистанций, соревнований (3ч.).

Теория (1ч). Ошибки технические и тактические. Выявление ошибок при разборе вносит корректировку в планы работы, в некоторые виды занятий и методику их проведения

Практика (2ч). Просмотр фотографий, слайдов, кино- и видеофильмов о походах.

9.2.4. Виды отчетов и их составление (3ч.).

Теория (1ч). Распределение обязанностей среди участников при составлении отчета.

Практика (2ч). Изготовление фотогазет о походах, туристских слетах и соревнованиях.

9.2.5. Инструкторская и судейская практика (3ч.).

Теория (3 ч. Изучение правил различных видов туристских соревнований, соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности судей по этим видам соревнований. Должности судей и обслуживающего персонала. Их права и обязанности. Составы судейских бригад. Работа в качестве судей при проведении школьных соревнований, учебных соревнований в процессе обучения. Помощь и практика в постановке дистанций этих соревнований. Разбор ошибок в постановке дистанции и судействе соревнований. Инструкторская практика при проведении туристских походов с «новичками».

Раздел 10. Подведение итогов (3 часа)

Тема 10.1. Итоговое занятие (3часа)

Практика (3ч.). Соревнования. Мониторинг планируемых результатов Достижения и неудачи. Мониторинг уровня сформированности читательской и математической грамотности, креативного мышления, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- техники и тактики туризма и спортивного ориентирования;
- правила техники безопасности при работе с туристским снаряжением, проведении туристских походов, на занятиях ориентированием, на соревнованиях по туризму и ориентированию;
- особенности Иркутской области: природные, экологические, исторические.

Умения и навыки:

- выбрать место и организовать лагерь (ночлег) в полевых условиях в любое время года, выполнить необходимую физическую работу при организации бивака;
- читать спортивную и топографическую карту;

- определять азимут для движения (бега) с учетом поправок и осуществлять передвижение на различной местности и в различных условиях;
- ориентироваться по местным предметам, исправить ошибку при потере ориентировки;
- разрабатывать маршруты походов, подбирать для этих походов необходимое снаряжение и питание;
- бега по закрытой местности с набором различных естественных препятствий, быстро и технично преодолевать естественные препятствия, правильно взаимодействуя с другими участниками группы (команды);
- выполнять различные обязанности участников туристской группы, включая помощника руководителя похода;
- разрабатывать и реализовывать на практике тактику похода, тактику взаимодействия с соперниками на соревнованиях с учетом меняющихся факторов (погоды, местности, времени дня, психологического фактора и т.п.);
- подбирать и "подгонять" необходимое личное снаряжение для различных видов туризма и соревнований по туризму и спортивному ориентированию;
- осуществлять ремонт личного и общественного туристского снаряжения в домашних и походных условиях;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему в туристском походе, на соревнованиях, правильно пользоваться индивидуальным перевязочным пакетом, походной аптечкой, способы транспортировки пострадавшего в походе.

Проявление:

- силовых и скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости, других;
- способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

Функциональная грамотность

Умения и навыки):

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию;
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Физическая подготовка (ОФП и СФП) туриста и ориентировщика				
1.1	Организационное занятие объединения	2	1	3	
	Итого по разделу	2	1	3	
2.	Раздел 2. Топографическая подготовка туриста и ориентировщика				
2.1	Топографическая подготовка	13	17	30	
2.2	Ориентирование на местности	7	17	24	
	Итого по разделу	20	34	54	Тест, практическое задание, нормативы

Раздел 3. Тактическая подготовка туриста и ориентировщика					
3.1	Тактическая подготовка	1	2	3	
3.2.	Тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика	9	12	21	
3.3.	Психологическая подготовка туриста и спортсмена-ориентировщика	3	6	9	
	Итого по разделу	13	20	33	
Раздел 4. Туристское снаряжение					
4.1	Снаряжение и инвентарь для спортивного ориентирования	3	15	18	
	Итого по разделу	3	15	18	
Раздел 5. Организация туристского похода					
5.1	Разработка маршрута похода	7	11	18	
5.2	Краеведение	6	18	24	
	Итого по разделу	13	29	42	
Раздел 6. Организация походного бивака					
6.1	Выбор места для бивака.	2	10	12	
	Итого по разделу	2	10	12	
Раздел 7. Гигиена туриста и доврачебный контроль					
7.1	Гигиена туриста и спортсмена-ориентировщика	6	-	6	
7.2	Оказание доврачебной помощи пострадавшему в походе, на соревнованиях	3	6	9	
	Итого по разделу	9	6	15	
Раздел 8. Экологическая подготовка					
8.1	Охрана природы в походах	13	2	15	
	Итого по разделу	13	2	15	
Раздел 9. Учебные соревнования и учебно-тренировочные походы					
9.1	Соревнования по спортивному ориентированию	3	-	3	
9.2	Разбор проведенных походов, соревнований, учебных дистанций	9	9	18	
	Итого по разделу	12	9	21	
Раздел 10. Подведение итогов					
10.1	Итоговое занятие	-	3	3	Нормативы, собеседование, соревнования
	Итого по разделу	-	3	3	
	Итого	87	129	216	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа

Всего часов – 216, из них на теорию – 87 часов, на практику -129 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов на группы № 1, № 2	21	24	30	24	21	24	24	24	24
Всего часов на группу № 3	18	27	24	24	21	27	24	27	24
Всего часов на группу № 4	18	27	24	27	21	21	24	27	27
Всего часов на группу № 5	18	24	27	27	18	24	24	24	30
Промежуточная/ итоговая аттестация				Тест, практическое задание, нормативы					Соревнование, собеседование, нормативы
Объем	216ч. на 1 группу, 1080 часов на 5 групп								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: в начале реализации программы на первых занятиях.

Текущий контроль: в ходе реализации программы согласно темам учебного плана.

Промежуточная аттестация: в декабре по итогам первого полугодия.

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы, в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: тестирование физических способностей учащихся, викторина, допуск врача.

Оценочные материалы в п.3.5.3. (приложении 1).

Текущий контроль: тестирование, практические занятия, беседа, соревнования, походы.

Теоретические знания: тестирование, топографические диктанты, беседа по вопросам темы (оценочные материалы текущей аттестации в п.3.5.3. (приложении 1).

Практические умения и навыки определяются участием в соревнованиях, практическая работа с компасом и картой, составлением тактики прохождения дистанции; выполнение контрольных нормативов п.3.5.3. (приложение 1).

Форма фиксации текущей аттестации – оценочные листы (электронный носитель).

Промежуточная аттестация: тест по теории (приложение 1), выполнение контрольных нормативов, практическое задание.

Итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов в форме собеседования по теории и сдача нормативов по физической подготовке и соревнования.

Оценочные материалы к входному и текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов – приложение 2 п. 3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации – листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

С ростом интенсивности и объема тренировочной нагрузки значимость контроля резко возрастает. Приближение нагрузок к физическому порогу часто означает, что вопросы контроля — это не только рост тренированности, но и вопрос сохранения здоровья юного спортсмена. Поэтому необходимость контроля проходит через следующие ступени: по желанию — рекомендуется — обязательно. Регулярный контроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности есть важнейшая часть учебно-тренировочного процесса. Понятие контроля включает в себя большую группу тестовых испытаний, которые помогают направить тренировочный процесс по наиболее эффективному пути.

Для юных туристов-ориентировщиков в течение учебного года проводится следующий мониторинг:

1. Контроль за состоянием здоровья

Осуществляется врачом и специалистами врачебно-физкультурного диспансера. Углубленное медицинское обследование рекомендуется проходить два раза в год, в конце подготовительного и соревновательного периодов. При заболевании спортсмена необходим своевременный и тщательный врачебный уход.

2. Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена

Проводится в рамках текущего комплексного обследования. В него включаются тестовые забеги (в подготовительном периоде раз в месяц), тестирование силы мышц, скоростных и скоростно-силовых качеств. Определение скорости бега на уровне анаэробного порога (АнП), МПК, ЖЕЛ и т. п.

3. Контроль за техникой

Тесты на местности (точность движения по азимуту, определение расстояний, скорость отметки на КП). Тестирование техники бега (в подъем, со спуска, в затрудненных условиях, по болоту, по камням).

4. Анализ соревнований.

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, решение творческих задач, минуты открытых мыслей.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: решение практических заданий, тест.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания – выполнение физических упражнений.

3.4. Методические материалы

Процесс обучения организован от простого к сложному, используется выполнение имитационных упражнений. Большое внимание уделяется практической подготовке, подготовке к соревнованиям. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методические приёмы руководства практическими действиями учащихся:

- указания;
- команды;
- подсчёт.

В основе обучения положен интерактивный метод обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие между педагогом и учащимися, между учащимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения)

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы:

- мозговой штурм;
- мастер-класс;
- деловые и ролевые игры.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.
- наглядные методы: просмотр фотографий, видеofilьмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия.

Вышеназванные методы обучения позволяют познакомить учащихся с теоретическим материалом и отработать, закрепить на практических занятиях и показать высокие результаты на соревнованиях

Педагогические технологии

Важной задачей в ходе реализации программы является:

- создание необходимых и полноценных условий для личностного и познавательного развития каждого учащегося;
- формирование активной позиции.

С этой целью используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес,

раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и «знаниевое» приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации). Реализуется принцип: «я знаю – я умею».

Личностно-ориентированная технология: главной ценностью образовательного процесса определяется сам ребенок, творчество. В этом случае образование - это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество. Особенно актуальным в данном случае является соблюдение принципа природосообразности. В ходе занятий по программе учащийся постепенно приобретает опыт и проходит своеобразную подготовку к вхождению во взрослую жизнь. У него развиваются те качества, которые необходимы ему для жизни в изменяющемся социуме. Особенно важным становится поддержка и развитие его здоровья и индивидуальных особенностей, оказание помощи в становлении его субъективности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Основная идея в организации работы малыми группами – общность целей и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, создавая условия для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность. Если объединить ребят в небольшие группы и дать им общее задание, оговорив роль каждого участника группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, а за результат всей группы. Данная технология актуальна в походных условиях, т.к. один в походе даже не рассматривается, группа должна быть тесно взаимосвязанной, чтобы в любой момент прийти на помощь. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе в группе, а не просто что-то выполнять вместе. Перед учащимися ставится задача (цель), которую они могут достичь только совместными усилиями. Для решения общей задачи - успешно пройти поход или участвовать в соревновании по туризму или спортивному ориентированию можно только в команде, зная, что каждый участник в ответе за другого.

Обучение в сотрудничестве сводится к трем *основным принципам*:

- а) «награды» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание

б) индивидуальная ответственность каждого учащегося означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы;

в) равные возможности каждого учащегося в достижении успеха означают, что каждый приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим ученикам в получении очков для своей команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

Технология развивающего обучения. Данная технология используется на протяжении всего учебного года. Предполагается вовлечение учащихся в различные виды деятельности: самостоятельная работа; практические задания, учебно-тренировочные задания. *Технология развивающего обучения* - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль практической деятельности;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

Здоровье сберегающая деятельность: комплексы физических упражнений, подвижных игр, поход выходного дня, благоприятная эмоционально-психологическая обстановка для учащихся. Закаливание в естественных условиях.

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Возрастные особенности физического развития детей

В детском и особенно в подростковом возрасте отмечаются высокие темпы роста тела в длину, увеличивается вес, мышечная масса. Возрастает рост силы на 1 кг собственного веса. В возрасте до 12 лет наблюдается интенсивный рост темпа движений, быстрота и частота движений, а также способность поддерживать их максимальный темп. Напряжённая мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения и, так как сердце раньше, чем скелетные мышцы достигает

границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей определяют способность человека к работе большой мощности. Уровень сердечной производительности имеет важное значение в обеспечении энергетических потребностей организма, связанных с мышечной работой. В процессе развития человека частота сердечных сокращений (ЧСС) уменьшается, достигая к подростковому возрасту величин, близких к показателям взрослых. ЧСС с 85-90 уд/мин в 7 лет снижается до 80-85 уд/мин к 10-11 годам.

Развивая физические качества ребёнка в спортивно-оздоровительном периоде, следует руководствоваться обобщениями отечественных и зарубежных учёных, а также собственным опытом определения наиболее оптимальных сроков для развития тех или иных физических качеств:

Сила – рост силы мышц относительно незначителен до 11 лет и только с 12 до 14 лет темпы её роста заметно увеличиваются.

Быстрота – развитие быстроты наблюдается с 7 лет, однако интенсивное развитие этого качества происходит от 9 до 11 лет.

Скоростно-силовые качества – наибольший естественный прирост приходится на возраст от 10-12 лет до 13-14 лет. После этого возраста рост продолжается, но в основном под влиянием тренировки.

Выносливость – аэробная мощность характеризуется абсолютным максимальным потреблением кислорода (МПК), увеличивающимся с возрастом у мальчиков и девочек. В пубертатном периоде этот показатель имеет тенденцию роста у детей, занимающихся спортом. Наиболее интенсивно растёт аэробная мощность в период полового созревания и замедляется только после 18 лет. При этом относительное МПК мл/мин/кг почти не изменяется в возрасте от 10 до 17 лет.

Анаэробная выносливость – по утверждению многих учёных дети гораздо легче переносят соревнования в беге на длинные дистанции (1000-3000м), нежели на 200-800 м. Это связано с тем, что до 12-13 лет наблюдается незначительный рост анаэробной выносливости.

Гибкость – рост этого качества увеличивается от 6 до 10 лет и в возрасте 10 лет происходит большой скачок в его развитии. В детском возрасте позвоночный столб отличается большой гибкостью и неустойчивостью изгибов. Суставно-связочный аппарат очень эластичен, но недостаточно прочен.

Из всего вышесказанного следует вывод, что в данный период подготовки юных ориентировщиков является наиболее подходящим (сенситивным) для развития гибкости, быстроты и общей (аэробной) выносливости, также благоприятным для начала формирования скоростно-силовых качеств. В то же время мыслительные процессы, необходимые для работы с картами и анализом прохождения маршрута в этом возрасте недостаточно развиты. Спортивно-оздоровительный этап в процессе многолетнего учебно-тренировочного процесса служит выявлению у юных спортсменов их способностей и интереса к занятиям спортивным ориентированием, а также возможностей для дальнейшего формирования специальных способностей. Учитывая то, что у каждого ребёнка свои особенности телосложения и свои особенности организма, вся тренировочная деятельность на спортивно-оздоровительном этапе должна быть подчинена развитию природных задатков и выявлению пригодности для дальнейшего совершенствования

Занятия носят групповой характер. При овладении отдельными темами или приемами туризма и ориентирования возможны занятия «по звеньям». Занятия по программе строятся на сочетании теоретических и практических занятиях. Предпочтение отдается практическим занятиям.

Виды учебных занятий: теоретические занятия, практические занятия (учебно-тренировочные), соревнования, походы, экскурсия.

Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и тщательного учета индивидуальных особенностей учащихся.

Техника и тактика спортивного ориентирования тесно связана с топографией, памятью, вниманием и мышлением спортсмена. Поэтому данное положение обуславливает проведение ряда практических занятий в учебном классе, который должен быть специально оборудован.

Соревнования — важная составная часть спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек. Соревновательная деятельность в туризме и спортивном ориентировании весьма интенсивна, и сильнейшие спортсмены стартуют на соревнованиях в течение года 50-60 раз.

На начальных этапах тренировки планируются только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта и повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Дидактический материал

1. Раздаточный материал к занятиям по начальной туристской подготовке (каталоги с вариантами экипировки, постановка лагеря, выбор походного снаряжения)
2. Раздаточный материал для занятий по первой медицинской помощи (типы повязок, бинты)
3. Раздаточный материал для занятий по теме питание (задание на нахождение ошибок в составлении раскладки)
4. Раздаточный материал для занятий по теме узлы (схемы вязки узлов)
5. Раздаточный материал по теме лыжный туризм (типы лыжных ходов, каталоги лыжного снаряжения).
6. Раздаточный материал для занятий по ориентированию (карточки с заданиями на поиск соответствия, определения знаков спортивных карт, определения направления)
7. Раздаточный материал для занятий по теме отчет о спортивном походе (типовая форма отчетов. Демонстрационные отчеты)

Картографический материал

1. Карты для занятий спортивным ориентированием.
2. Карты для совершения однодневных маршрутов.
3. Карты для совершения многодневных походов.
4. Карты Иркутской области.

Теоретический материал к отдельным темам на электронном носителе.

Методические пособия, разработки для педагога

Акимов В. Подготовка спортсмена-ориентировщика. - Минск: Полымя, 1987.

Лукьянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. - М.: ФиС, 1987.

Спортивное ориентирование: правила соревнований. - М., ФиС, 1987.

Топографические атласы Иркутской области, СПб.: Военная картографическая фабрика, 1997.

Методические материалы, разработанные педагогом:

- инструкционные карточки юного ориентировщика и туриста;
- маршруты туристских маршрутов;
- конспекты учебных занятий.

3.5. Иные компоненты

Программа реализуется на базе общеобразовательных учреждений в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы. Общеобразовательное учреждение определяется в начале учебного года, исходя из набора на программу.

3.5.1. Условия реализации программ Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Палатка туристская (2-4-х местная)	2-4 шт.
2	Тент для оборудования бивака	1-2 шт.
3	Набор походных котлов и др. костровой посуды	1 комплект
4	Топор походный	1-2 шт.
5	Пила (облегченная с чехлом)	1 шт.
6	Медицинская аптечка	1 комплект
7	Походный ремонтный набор	1 комплект
8	Веревка основная (капроновая, диаметром 8-10 мм.) 40 метров	1-2 шт.
9	Веревка вспомогательная (капроновая, диаметром 6 мм.) 20 метров	1 шт.
10	Система альпинистская с двумя репшнурами	3-4 шт.
11	Карабин альпинистский	8-10 шт.
12	Разборная походная или саперная лопатка	1 шт.
13	Планшет для картографического материала и походных документов	2 шт.
14	Фотоаппарат	1 шт.
15	Картографический материал, необходимый для проведения учебных занятий, походов, соревнований по спортивному ориентированию	1 комплект
16	Специальное снаряжение для оборудования дистанции по спортивному ориентированию	Для 15-20 КП
17	Мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный) для проведения учебных занятий по ОФП	по 2 шт.
18	Секундомер	2-3 шт.
19	Компас спортивный	5-7 шт.
20	Рюкзак	5-7 шт.
21	Спальный мешок	5-7 шт.
22	Коврик походный	5-8 шт.
23	Накидка от дождя	5-9 шт.
24	Лыжи	2-3 шт.
25	Записная книжка (карманная с ручкой или карандашом)	2-3 шт.
26	Планшет для корректировки спортивной карты	1-3 шт.

Информационное обеспечение

1. Методическая (п.3.5) и специальная (п.3.6) литература;
2. Интернет-ресурсы по вопросам туризма, ориентирования (дата обращения 10.05.2023):
 - <http://www.gukov.ru>;
 - <http://nasledniki.narod.ru>;
 - <http://tourlib.net> ;
 - <http://nature.baikal.ru> ;
 - https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html ;
 - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLKfu56K3IXs3pEWadRIXeB-dVnr7YHUig>.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает педагог дополнительного образования Ярославцев Кирилл Вячеславович, имеющий педагогическое образование и навыки туристкой деятельности, спортивному ориентированию

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Дистанционные технологии представлены в п.3.5 программы

3.5.2. Список литературы

Примечание. Указанной ниже литературой могут пользоваться как педагог, так и учащиеся и их родители (законные представители).

1. Выживание в экстремальных условиях, - М.: ИПЦ Русский раритет, 1993.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов - М.: ФиС, 1990.
3. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М.: ФиС, 1988.
4. Мацюцкий С.П. Туристу о растениях - М., Профиздат 1988.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов: сборник нормативных документов и справочных материалов. - М.: Профиздат, 1987.
6. Попчиковский В.Ю. Туристские спортивные маршруты. - М.: Профиздат, 1989.
7. Пронтишева Л.П. Истоки мастерства: опыт Винницкой Федерации спортивного ориентирования. - Новгород: Радуга, 1997.
8. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: ФиС, 1987.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Инструкция по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по туризму и спортивному ориентированию

3.5.4. Воспитательный компонент программы

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в:

- самостоятельности, ответственности, смелости, решительности;
- в умении вести общение корректно, в соответствии с этическими нормами, выбирать наиболее подходящий и эффективный способ для коммуникации, определять и нейтрализовать моменты непонимания, способность предотвращать или грамотно разрешать конфликты.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. В учебном плане прописаны походы. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся, меняется в зависимости от этапа обучения. Содержание

программы направлено не только на формирование туристских знаний, умений и навыков, но и на воспитание и укрепление физического здоровья, формирование умение действовать в чрезвычайных ситуациях, а также ориентировано на формирование привычки вести здоровый образ жизни. В понятие «здоровый образ жизни» входит: воспитание у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, закаливанию, соблюдению гигиенических норм, отказ от вредных привычек, выработка потребностей получения положительных эмоций от соблюдения правил поведения, способствующих укреплению здоровья. Изучение материала по краеведению способствует формированию гражданско-патриотических чувств.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компонент функциональной грамотности, такой как глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- Мероприятия Дворца творчества, направленных на формирование глобальных компетенций;

- Выходы в музеи и походы;

- Экологические акции.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- нравственное;

- гражданско-патриотическое;

- трудовое.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, требование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- **коллективные:** виды коллективных дел: Спортивные КТД (соревнования, походы, акции, др);

- индивидуальные.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела (соревнования, экологические акции);

- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- здоровье сберегающие.

Принципы воспитания

1. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
3. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
4. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и

воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется креативное мышление, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, при реализации воспитательного компонента формируются глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов

обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность,

Формы учебных занятий: решение практических заданий, моделирование реальных ситуаций (в походах).

Методы формирования ФГ: устные (беседа), практические (викторина, тестирование, практические задания).

Образовательные технологии: проблемного обучения, игровые, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)