

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 06.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Будущий водитель»
(ознакомительный)**

Адресат программы: учащиеся 16-17 лет
Срок реализации: по 3 месяца
Направленность: социально-гуманитарная
Составители программы:
Перфильев Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Пользователь:
Смирнов Павел Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительная особенность программы	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Формы обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график (сентябрь – ноябрь)	9
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	9
3.4. Методические материалы.....	11
3.5. Иные компоненты	15
3.5.1. Условия реализации программы.....	15
3.5.2. Список литературы	16
3.5.3. Приложения	16
3.5.4. Воспитательный компонент программы.....	16
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	17
3.5.6. Календарно-тематический план.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий водитель» (далее – программа) разработана на основе личного опыта педагога, опыта работы коллег, методических рекомендаций по обучению детей старшего школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождению автотранспортного средства.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Актуальность программы состоит в том, что автомобилизация общества, умение управлять автомобилем становится элементом культуры. Очень важно, чтобы обучающиеся научились применять правила дорожного движения на практике и овладели культурой поведения на улице как участники дорожного движения. В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам во избежание несчастных случаев необходимо строго соблюдать правила безопасного поведения.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте;
- выход из-за стоящего транспорта;
- неподчинения сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипедах.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Содержание программы направлено на обучение правилам поведения на дороге, как в роли пешехода, так и в роли водителя автотранспортного средства.

Программа позволяет формировать представления учащихся о правилах поведения в экстренных и каждодневных ситуациях, выработать начальные алгоритмы адекватных действий, систематизировать представления об опасностях на дороге и развитие умений прогнозировать опасные ситуации, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся

условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Содержание программы предусматривает формирование умений и навыков функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительная особенность программы

Уровень программы – ознакомительный.

Отличительная особенность программы:

- содержание программы - комплекс учебных занятий по формированию у детей старшего школьного возраста навыков безопасного вождения автотранспортом, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- рамках реализации программы устанавливается взаимодействие с автошколами города Иркутска;
- завершив обучение, учащиеся получают теоретическую базу, необходимую для сдачи экзамена в ГИБДД для получения водительского удостоверения категории В.

При реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы обучения. В основе обучения - практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам безопасного вождения автомобилем, безопасного поведения детей на дороге. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

Методическая составляющая программы представлена в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у детей знаний, умений, навыков по безопасному вождению автотранспортного средства.

Задачи

Образовательные

Формировать:

- теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для соблюдения правил дорожного движения;
- знания об оказании доврачебной медицинской помощи;
- основы безопасного управления транспортным средством;

Развивающие

Развить умения и навыки:

- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- правильно эксплуатировать транспортное средство;
- безопасно управлять транспортным средством;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- культуру поведения на транспорте и привить правила дорожного этикета.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 16-17 лет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп – постоянный разновозрастной – дети старшего школьного возраста. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. Количество учащихся в группе – 15 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Детей старшего школьного возраста интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ними как задача первостепенной важности. Дети старшего школьного возраста обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Складываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Более объективной становится самооценка, мотивы поступков приобретают выраженные социальные черты. Круг и характер интересов и потребностей молодого человека этого возраста стабилизируются, выявляются и закрепляются индивидуальные особенности и черты личности. Процесс взросления и возмужания сопровождается изменением структуры личностных установок и мотиваций, что требует особого внимания к формированию новых стимулов физического совершенствования.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 месяца, реализуется в течение 2023-2024 учебного года с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Формы обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (36 часов за 3 месяца). Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по Программе организована через проведение занятий на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». В рамках реализации программы «Будущий водитель» происходит взаимодействие с автошколами города Иркутска. В рамках прохождения программы учащиеся проходят курс теоретической подготовки, а также (по желанию) продолжают дальнейшую практическую подготовку в одной из автошкол города Иркутска.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме, форма организации образовательной деятельности - групповые занятия. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются методы: словесный, наглядный, практический. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения,

информационные технологии, возможно использование дистанционных образовательных технологий. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В начале реализации программы проводится входной контроль. В ходе реализации программы проводится текущий контроль, итоговая аттестация. В начале реализации программы проводится входной контроль. Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3., оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Программа рассчитана на 36 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируется читательская грамотность. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Раздел 1. Общие положения (3 часа)

Тема 1.1. История становления правил дорожного движения (3 часа).

Теория (2ч). Изучение вопроса создания первого свода Правил дорожного движения в России. Определение основных этапов в совершенствовании правил дорожного движения.

Практика (1ч). Закрепление материала. Решение кроссворда.

Раздел 2. Правила дорожного движения (24 часа)

Тема 2.1. Виды дорожных знаков. Знаки Приоритета. Предупреждающие знаки (3 часа).

Теория (2 часа). Изучение предупреждающих, запрещающих, предписывающих информационных знаков, знаков приоритета, особых предписаний, сервиса.

Практика (1 часа). Закрепление материала, проведение викторины.

Тема 2.2. Применение знаков на дорогах общего пользования (3 часа).

Теория (1 час). Повторение предупреждающих, запрещающих, предписывающих информационных знаков, знаков приоритета, особых предписаний, сервиса.

Практика (2 часа). Закрепление материала, решение практических заданий.

Тема 2.3. Регулирование дорожного движения. Движение на перекрестках (3 часа).

Теория (1 час). Типы и виды перекрестков, особенности проезда. Очередность в проезде перекрестков определенных видов.

Практика (2 час). Общие правила проезда перекрестков, решение практических заданий.

Тема 2.4. Правила подачи предупредительных сигналов (3 часа).

Теория (2 часа). Правила подачи предупредительных сигналов, применение правила «Помеха справа», изучение правила выезда с прилегающей территории, повороты. Правила разворота и движения задним ходом, расположение транспортных средств на проезжей части.

Практика (1 час). Закрепление материала, решение практических заданий.

Тема 2.5. Правила обгона, опережения и встречного разъезда (3 часа).

Теория (2 часа). Изучение правил обгона, опережения и встречного разъезда. Общие ограничения скорости, правила скоростного режима на различных участках дорог.

Практика (1 час). Закрепление материала, решение практических заданий.

Тема 2.6. Движение по особым участкам дорог. Пользование внешними световыми приборами (3 часа).

Теория (2 часа). Изучение правил движения по автомагистралям, в жилых зонах, через железнодорожные переезды, пешеходные переходы. Виды световых приборов транспортного средства, правила их применения. Особенности использования внешних световых приборов в условиях недостаточной видимости.

Практика (1 час). Закрепление материала, решение практических заданий.

Тема 2.7. Специальные сигналы. Скорость движения. Остановка и стоянка (3 часа).

Теория (2 часа). Виды и способы применения специальных сигналов. Общие ограничения скорости, правила скоростного режима на различных участках дорог. Правила остановки и стоянки.

Практика (1 час). Разбор типовых ситуаций.

Тема 2.8. Неисправности транспортных средств. Основы безопасного управления транспортным средством (3 часа).

Теория (2 часа). Изучение основных видов неисправностей. Правила эксплуатации транспортного средства. Дополнительное оборудование транспортного средства. Психофизиологические особенности водителя. Особенности восприятия водителем дорожной ситуации. Изучение понятий «Время реакции», «Тормозной путь», «Остановочный путь».

Практика (1 час). Разбор типовых ситуаций. Боковой интервал, дистанция, их особенности. Антиблокировочная система и способы ее применения. Методы движения в плотном потоке транспортных средств.

Раздел 3. Медицина и психология (6 часов).

Тема 3.1. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи (3 часа).

Теория (2 часа). Изучение видов кровотечений и способов их остановки, переломы и способы иммобилизации, правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.

Практика (1 час). Овладение навыком проведения сердечно-легочной реанимации, способами транспортировки пострадавшего в ДТП.

Тема 3.2. Психология водителя (3 часа).

Теория (2 часа). Психологическая подготовка учащихся к управлению транспортным средством, к сдаче экзаменов. Разбор дорожных ситуаций. Тестирование на определение готовности к управлению транспортным средством.

Практика (1 час). Экскурсия на штраф-площадку города Иркутска.

Раздел 4. Подведение итогов (3 часа)

Тема 4.1. Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3ч). Экзамен: тестирование (5 билетов по 20 вопросов категории В) на знание Правил дорожного движения; практические задания. Определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся.

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- значение сигналов светофора, регулировщиков;
- правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.
- правила управления и фигурного вождения велосипеда.

Умения:

- применять на практике основные правила дорожного движения;
- правильно эксплуатировать транспортное средство;
- безопасно управлять транспортным средством;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Функциональная грамотность: читательская грамотность**Умения и навыки:**

- находить и извлекать информацию;
- использовать текст для решения определённых задач;
- интерпретировать тексты
- понимать текст, размышлять над ним

3. Комплекс организационно-педагогических условий**3.1. Учебный план**

№ п/ п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Общие положения	2	1	3	
1	Тема 1.1. История становления правил дорожного движения	2	1	3	
	Раздел 2. Правила дорожного движения	14	10	24	
2	Тема 2.1. Виды дорожных знаков. Знаки Приоритета. Предупреждающие знаки.	2	1	3	
3	Тема 2.2. Применение знаков на дорогах общего пользования.	1	2	3	
4	Тема 2.3. Регулирование дорожного движения. Движение на перекрестках.	1	2	3	
5	Тема 2.4. Правила подачи предупредительных сигналов.	2	1	3	
6	Тема 2.5. Правила обгона, опережения и встречного разъезда.	2	1	3	
7	Тема 2.6. Движение по особым участкам дорог. Пользование внешними световыми приборами.	2	1	3	
8	Тема 2.7. Специальные сигналы. Скорость движения. Остановка и стоянка.	2	1	3	
9	Тема 2.8. Неисправности транспортных средств. Основы безопасного управления транспортным средством.	2	1	3	
	Раздел 3. Медицина и психология	4	2	6	
10	Тема 3.1. Правила оказания	2	1	3	

	первой доврачебной медицинской помощи				
11	Тема 3.2. Психология водителя	2	1	3	
	Раздел 4. Подведение итогов		3	3	
12	Тема 4.1. Итоговое занятие			3	Экзамен, наблюдение
	Итого	20	16	36	

3.2. Календарный учебный график (сентябрь – ноябрь)

Всего часов на программу – 36, из них на теорию - 20, на практику – 16 часов.

1-ый период: сентябрь-ноябрь 2023 г.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Группа №1	9	15	12
Группа №2	9	12	15
Группа №3	9	12	15
Итоговая аттестация			Экзамен, наблюдение
Объем	36 часов на 1 группу, на 3 группы - 108 часов		

2-ой период – декабрь 2022 г. – февраль 2024 г.

Месяц	Декабрь	Январь	Февраль
Всего часов	14	9	13
Итоговая аттестация			Экзамен, наблюдение
Объем	36 часов на 1 группу, на 3 группы - 108 часов		

3-ий период - март – май 2024г.

Месяц	Март	Апрель	Май
Всего часов	14	12	10
Итоговая аттестация			Экзамен, наблюдение
Объем	36 часов на 1 группу, на 3 группы - 108 часов		

3.3.Формы аттестации. Оценочные материалы

Примечание. В программе не предусмотрена промежуточная аттестация, т.к. программа краткосрочная и предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: в начале реализации программы

Текущий контроль: в течение реализации программы по темам учебного плана.

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы.

Виды и формы контроля и аттестации

Входной контроль: тестирования на остаточные знания по ПДД и правилам оказания первой медицинской помощи.

Текущий контроль

Текущий контроль теоретических знаний учащихся осуществляется в ходе беседы, зачётов по пройденным темам, практических занятий, наблюдения при выполнении практических работ. **Материалы к зачётам** на электронном носителе

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся, допущенных на практических работах.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача формирования первоначальных знаний, умений, навыков;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть итоги своей деятельности: достижения и недостатки.

Практические задания: разбор типовых дорожных ситуаций, прокладывание безопасного маршрута.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и наблюдения. Экзамен по билетам категории В. Учащийся должен безошибочно выполнить 5 билетов (100 вопросов) по правилам дорожного движения и правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи; наблюдение проводится за деятельностью учащихся с целью определения их уровня практической подготовки.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов, листы диагностики с критериями в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации планируемых результатов: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся проводится в начале реализации программы в форме выполнения заданий к тексту.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: беседа, наблюдение.

Итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период итоговой аттестации по программе.

Формы итоговой аттестации ФГ: выполнения заданий к тексту.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Критерии уровня сформированности планируемых результатов определяются исходя из планируемых результатов. Критерии оценки планируемых результатов представлены в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности планируемых результатов.

Текущий контроль, промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебно-воспитательном процессе обратной связи между педагогом и учащимся, необходимой для стимулирования их работы и совершенствования методики преподавания.

Формы контроля и аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий:

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол.

Методы организации образовательной деятельности:

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационные ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

Практические: практические задания;

Дидактические:

- работа с литературой.

Наглядный материал:

- методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрёстков, участников дорожного движения;
- дорожные знаки с методическими указаниями;
- тесты по ПДД и медицине для пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слётов и др.
- положения о конкурсах, смотрах и др.

Дидактические:

- игровой материал «Дорожные знаки»;
- плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;

- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу жеста)» и др.;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;
- тематические альбомы для рассматривания;
- детская художественная литература.

Технические:

- ноутбук, проектор, экран;
- макет светофора, жезлы;
- макет-схема перекрестка;
- макет-схема организации дорожного движения;
- стенды «дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;
- стенд «дорожная разметка».

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-образная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления

Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **моноконструкция** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Дистанционные образовательные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;

- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая деятельность - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

1. Экзаменационные билеты, рецепт-холдинг, Москва, 2021.
2. Смагин А.В. «Правовые основы деятельности водителя», Москва «Академия» 2005 г.
3. Шестопалов С.К. «Безопасное и экономное управление автомобилем», Методическое пособие, Москва «Академия», 2017 г.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;

Флипчарт, маркерная доска.

В рамках реализации программы имеется кабинет безопасности дорожного движения, имеющий основные средства обучения:

Информационное обеспечение.

1. Интернет-источники (дата обращения 03.09.2023):
- http://Романовскаяшкола.москва.pf/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf

- http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnoy_deyatelnosti_izucheniya_pdd-508858.htm
- <http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.htm>
2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение:

Настоящую дополнительную общеразвивающую программу реализовывает педагог дополнительного образования Смирнов Павел Юрьевич.

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий:

Учебные занятия *могут* проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.*

3.5.2. Список литературы

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. ИСО «Профтех» «ЧПОУ Автошкола «Фазтон» - интерактивная система обучения, интерактивный ресурс, 2019.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
Приложение 3. Листы диагностики планируемых результатов.
Приложение 4. Календарно-тематический план.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются и развиваются личностные качества:

- самостоятельность, инициативность, ответственность;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.
- умение в сложных ситуациях сохранять самообладание, проявить силу воли, сдерживать свои эмоции воли и настойчивости;
- активная гражданская позиция.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Формы воспитания: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими

людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется читательская грамотность. Глобальные компетенции, финансовая, естественнонаучная, математическая грамотности, креативное мышление формируются в ходе мероприятий Дворца творчества.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность,

Методы формирования ФГ: устные (беседа), практические (творческие задачи и задания).

Образовательные технологии: проблемного обучения, игровые, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)