

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протоколы № 17 от 19.06.2023,
№ 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЛИДЕР-2030»
(базовый уровень)**

Адресат программы: дети 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:

социально-гуманитарная

Составители программы

Перфильев Сергей Владимирович

Пользователи программы:

Абатурова Елена Игоревна,

Тарусина Тамара Андреевна,

Черкашина Яна Геннадьевна,

педагоги дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	10
3. Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	14
3.4. Методические материалы	15
3.5. Иные компоненты	22
3.5.1. Условия реализации программы	22
3.5.2. Список литературы	23
3.5.3. Приложения	23
3.5.4. Воспитательный компонент программы	25
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	27
3.5.6. Календарно-тематический план	27
3.5.7. Рабочие программы к модулям	29

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛИДЕР – 2030» (далее – программа) разработана на основе личного опыта составителей программы, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Содержание модулей программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Для успешного функционирования в обществе подростки должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Программа предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся и предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – базовый.

Программа «ЛИДЕР-2030» включает в себя 3 образовательных модуля: «Матрица успеха», «Школа гражданской активности», «Большая детская редакция».

Отличительная особенность программы в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции. В данном направлении существует немало программ различных детских и молодёжных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодёжи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536).

Эффективность учебных занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический метод. При организации образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология развивающего обучения, групповые технологии, иные.

Методическое обеспечение программы представлено в п.3.4.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей активной гражданской позиции, их лидерских качеств, умений и навыков коммуникации.

Задачи

Образовательные:

сформировать:

- теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- способности к рефлексии, самооценке;
- навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентиры.

Развивающие:

развить:

- адекватное понимания самого себя и способность к осуществлению коррекции самооценки.
- творческие и организаторские способности;
- навыки работы в группе, в команде;
- умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- умение и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- умения действовать в интересах совершенствования своей личности;

- интерес к самому себе, через формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Цель и задачи конкретизируются в рабочей программе по каждому модулю.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 12-17 лет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разновозрастной, разнополый, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Количество учащихся в группе 15-17 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток может самостоятельно организовать свое внимание, память, мышление, воображение.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Дети этого возраста обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. В этот период устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У детей старшего школьного возраста выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у детей этого возраста возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Модуль 1. «Матрица успеха»: 1 раз в неделю по 3 часа (3 часа в неделю, 108 часов в год);

Модуль 2. «Школа гражданской активности»: 1 раз в неделю по 3 часа (3 часа в неделю, 108 часов в год);

Модуль 3. «Большая детская редакция»: 1 раз в неделю по 3 часа (3 часа в неделю, 108 часов в год).

Продолжительность занятий 45 минут, включая консультации, тренинги, практикумы, массовые мероприятия. Занятия проходят в формате форсайт-сессий по графику, утвержденному приказом. Режим форсайт-сессий – не более 8 часов в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов, форсайт-сессий. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют пять представителей совета школьного самоуправления, которые в течение учебного года проходят обучение по данной программе. Образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом каждого модуля. Программа практико-ориентированная. Для проведения практических занятий предусматривается создание микрогрупп по 6 человек.

Подросток, определив индивидуальный образовательный маршрут обучения, может обучаться в текущем учебном году только по определённому модулю или сделать выбор нескольких модулей. На следующий учебный год пересматривает индивидуальный образовательный маршрут – переходит на другой модуль обучения или же завершает обучение по программе.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **интерактивные методы обучения**: мастер-класс, дискуссии, брифинги, деловая игра, т.п, а также **современные образовательные технологии**: личностно – ориентированная технология, групповые технологии, технология сотрудничества, развивающего обучения, технология проектной деятельности, информационные технологии. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в рабочих программах по каждому модулю в приложении 1 п.3.5.3. **Формы текущего контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6 рабочих программ.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Программа составлена с использованием модульного принципа, рассчитана на **324 часа**, из них:

- модуль 1. «Матрица успеха» - 108 часов;
- модуль 2. «Школа гражданской активности» - 108 часов;
- модуль 3. «Большая детская редакция» - 108 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: при изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Модуль 1: «Матрица успеха» (108 часов): развивает лидерские, коммуникативные качества, организационные навыки, а также создает условия для становления социально активной личности, ее саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Раздел 1. Ученическое самоуправление (9 часов)

Тема 1.1. Понятие об ученическом самоуправлении (3 часа)

Теория (1 час): Нормативно-правовое регулирование, структура ученического самоуправления. Возможные формы организации школьного ученического самоуправления.

Практика (2 часа): Форсайт-сессии о направлениях деятельности школьного ученического самоуправления.

Тема 1.2. Основные приемы формирования команды (6 часов)

Теория (1 час): Основные приемы формирования команды. Командообразование. Нетворкинг. Типология членов группы по критерию участия в совместной деятельности. Характерные черты хорошей команды.

Практика (5 часов): Командная игра. Технология вовлечения. Как влияет на команду слабый игрок. Создаем позитивную энергетику в команде. Как использовать творческий потенциал команды. Этическая защита в команде. Тренинг и упражнения на взаимодействие в команде. Подведение итогов тренинга. Дни единых действий.

Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера» (21 час)

Тема 2.1. Мониторинг развития ученического самоуправления в школах (3 часа).

Теория (1 час): Ученическое самоуправление в школе.

Практика (2 часа): Мониторинг развития ученического самоуправления в школах.

Тема 2.2. Лидер XXI века (3 часа)

Теория (1 час): Его роль. Специфические и общие качества лидера. Самооценка лидерских качеств.

Практика (2 часа): Лидер-ориентир.

Тема 2.3. Образовательные брифинги (3 часа).

Теория (1 час): Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем.

Практика (2 часа): Дни единых действий.

Тема 2.4. Личностный рост: слагаемые успеха (3 часа)

Теория (1 час): Эмоциональный интеллект.

Практика (2 часа): Упражнения «Перемена мест», «Ответственность», «Имя – импульс», «Постер».

Тема 2.5. Самооценка и её роль в самовоспитании (3 часа)

Теория (1 час): Понятие самооценки и её содержание. Регулирование поведения личности с помощью самооценки. Кто и что влияет на самооценку подростка. Роль самовоспитания и его методы.

Практика (2 часа): Как создать себя успешным.

Тема 2.6. Целеполагание (3 часа)

Теория (1 час): Если ли у меня цели. Правильно ли сформулированы мои цели. Что мешает достижению моим целям.

Практика (2 часа): Постановка целей и как ее найти.

Тема 2.7. Технология общения (3 часа)

Теория (1 час): Правила убеждения. Круг общения: правила дружбы и товарищества. Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений.

Практика (2 часа): Подготовка публичного выступления. Основы методики публичных выступлений. Основные методы и правила успешного публичного выступления. Рекомендации по технике проведения публичных выступлений. Культура и техники речи. Значение культуры и техники речи для публичного выступления. Дыхание и голос в практической работе публичного выступления.

Раздел 3. Лидер-организатор (21 час)

Тема 3.1. Мастерская организатора (6 часов)

Теория (1 час): Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни.

Практика (5 часов): Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

Тема 3.2. Организаторская техника (6 часов)

Теория (1 час): Этоважное средство успешной деятельности организатора, включающее в себя ряд способов достижения цели:

1. Умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, владеть техникой речи.
2. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач.

Одно из главных условий в подготовке организаторов – это стимулирование работы над собой.

Практика (5 часов): Схема работы над собой:

- самодиагностика;
- программа самосовершенствования. Правила организаторской работы.

Тема 3.2. Саморазвитие личности (3 часа)

Теория (1 час): Мои жизненные интересы и пути их реализации. Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни.

Практика (2 часа): Управление собой. Можно ли научиться управлять собой?

Тема 3.3. Массовые мероприятия (6 часов)

Теория (1 час): КТД. Типы мероприятий.

Практика (5 часов): Этапы организации. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ.

Раздел 4. Проектная деятельность (18 часов)

Тема 4.1. Проектно-творческая мастерская (6 часов)

Теория (3 часа): Подготовка к работе над проектом. Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки.

Практика (3 часа): Постановка проблемы. Виды проектов. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4.2. Социальное проектирование (9 часов)

Теория (3 часа): Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями.

Практика (6 часов): Технологии проектирования. Понятие целевой аудитории, рассмотрение и характеристика целевой аудитории, на которую рассчитан проект, и с которой будет происходить взаимодействие при реализации проекта.

Тема 4.3. Защита и реализация проекта (3 часа)

Теория (1 часа): Правила публичной защиты проекта. Моральные вопросы реализации проектов.

Практика (2 часа): Анализ подготовки и реализации проекта. Дни единых действий.

Раздел 5. Социальное взаимодействие (36 часов)

Тема 5.1. Тренинги личностного роста (21 час).

Теория (3 часа): Взаимодействие в игре. Искусство убеждения. Социальная связь, социальный интерес.

Практика (18 часов): Игры социального взаимодействия. Дни единых действий.

Тема 5.2. Условия и технологии эффективной коммуникации (12 часов).

Теория (3 часа): Механизмы межличностного восприятия.

Практика (9 часов): Игры на доверие. Понятие о психологических защитах. Виды психологических защит.

Тема 5.3. Конфликтология (3 часа).

Теория (1 час): Определение конфликта. Положительные и отрицательные функции конфликта.

Практика (2 часа): Стадии конфликта. Стили его разрешения.

Раздел 6. Подведение итогов (3 часа)

Тема 6.1. Итоговое занятие (3 часа)

Практика (3 часа). Защита проекта, тренинг, наблюдение.

Модуль 2: «Школа гражданской активности» (108 часов): способствует формированию активной жизненной позиции через стимулирование социальной деятельности, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения, создает условия для развития детской инициативы.

Раздел 1: Добровольческое объединение (18 часов). Изучение понятия волонтерской, добровольческой деятельности; истории возникновения волонтерской деятельности в России; основные виды, направления и формы волонтерских движений, знакомство с субъектами волонтерской деятельности,

Раздел 2: Учимся сотрудничать (18 часов). В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов, направленных на развитие коммуникативных, лидерских качеств, психологии взаимодействия, мотивации волонтерской деятельности, тренинги ораторского мастерства. Встречи с интересными людьми, профессиональное самоопределение. Игры социального взаимодействия.

Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера (27 часов). Понятие игры, игры-адаптации, **игровые** программы, роль и сфера проведения игр на знакомство и сплочение, изучение сценариев к мероприятиям, правила организации и проведение мероприятий, актерское мастерство, понятие игро-техник, основы социального проектирования при проведении социальных дел, организация игровых мероприятий, детских праздников

Раздел 4. Социально-гражданская деятельность (27 часов): Понятие конфликта. Уровни и типы конфликтов, стратегические игры, ролевые игры «Как избежать конфликта», функции, средства, структура общения, обратная связь при общении, психологические аспекты переговорного процесса, умение убеждать, рефлексия индивидуальная и коллективная, самоорганизация личных качеств, организация социальных дел гражданской направленности

Раздел 5. Формирование гражданской активности (15 часов). Лидер, типы лидерства, гражданин, гражданское самосознание, роль волонтера в решении социальных проблем, объекты волонтерской деятельности, технология равный-обучает равного, развитие детских инициатив в процессе социального взаимодействия, подготовка к Всероссийскому конкурсу «Доброволец».

Раздел 6. Подведение итогов (3 часа). Городская акция, наблюдение, тест

Модуль 3: «Большая детская редакция» (108 часов): проводит подготовку школьных журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе, PR- дизайнеров и фотографов через активизацию межшкольных и межвозрастных (сетевых) связей.

Раздел 1: Средства массовой информации (30 часов)

Тема 1.1. Роль СМИ в жизни общества (9 часов).

Теория (3 часа): Составляющие системы средств массовой информации: радио, телевидение, печать. Их общность и отличие. Материалы СМИ, выделение основных тем.

Практика (6 часов): Способы воздействия периодической печати на читателя.

Тема 1.2. Значение журналистики в современной жизни. Профессия – журналист (9 часов).

Теория (3 часа). Формирование представлений о профессии журналиста. Определение понятий журналист, журналистика, корреспондент, корреспонденция, репортер, репортаж, редактор.

Практика (6 часов). Функции журналистики.

Тема 1.3. Образовательные брифинги (12 часов).

Теория (6 часов). Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Профессиональная этика журналиста. Цензура, определение и виды.

Практика (6 часов). Правовые основы журналистики: источники законодательства о СМИ, организация деятельности редакции и интеллектуальная собственность, свобода информации и правовое регулирование телевидения, рекламы, интернет.

Раздел 2: Работа с информацией (18 часов)

Тема 2.1. Жанры в арсенале современной журналистики (9 часов).

Теория (3 часа). Понятие жанра. Информационные жанры.

Практика (6 часов). Краткая характеристика жанров.

Тема 2.2. Жанр интервью (9 часов).

Теория (3 часа). Особенности, история возникновения.

Практика (6 часов). Интервью как метод в журналистике.

Раздел 3: Печатные издания (18 часов)

Тема 3.1. Заголовок (9 часов).

Теория (3 часа). Роль заголовка в печатном издании.

Практика (6 часов). Виды заголовков.

Тема 3.2. Дизайн и верстка (9 часов).

Теория (3 часа). Особенности верстки и дизайна периодических изданий.

Практика (6 часов). Виды верстки, особенности оформления заголовков, иллюстраций, размещения материалов на полосе.

Раздел 4. Телевидение и интернет (18 часов)

Тема 4.1. Телевидение (9 часов).

Теория (3 часа). Современное телевидение, особенности его развития. Типология телевизионных жанров.

Практика (6 часов). Режиссура телевизионных материалов.

Тема 4.2. Интернет (социальные сети) (9 часов)

Теория (3 часа). История возникновения сети Интернет. Особенности сети Интернет как СМИ.

Практика (6 часов). Требования к текстовым и иллюстративным материалам, предназначенным для размещения в сети Интернет. Требования к журналистским материалам и иллюстрациям в сети Интернет. Информационные агентства.

Раздел 5. SMM, реклама и связь с общественностью (21 час)

Тема 5.1. SMM – маркетинг (12 часов).

Теория (6 часов). Продажа в социальных сетях. Выбор площадки для продвижения, построение стратегии продвижения, основы продвижения в VK, FB, ОК, Instagram.

Практика (6 часов). Контент-маркетинг в социальных сетях

Тема 5.2. PR, как разновидность журналистской деятельности (9 часов).

Теория (3 часа). Что такое реклама, PR и журналистика? Реклама в СМИ. Образы в рекламе.

Практика (6 часов). Этические и законодательные требования к рекламе в СМИ.

Раздел 6. Подведение итогов (3 часа)

Тема 6.1. Итоговое мероприятие (3ч)

Практика (3 часа). Защита информационного продукта для средства массовой информации (сборник, газета, теле-аудио передача, рабочий контент в Интернете).

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- систему организации ученического самоуправления;
- правила организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- приёмы самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средства и технологии общения;
- методики проведения досуговых форм;
- технологии социальной акции и проведения социальных дел.

Умения и навыки:

- составлять и представлять проект;
- организовать и провести массовое мероприятие: акцию, экскурсию;
- владеть инструментами публичного выступления, аргументировать свою позицию;
- работать в команде;
- коммуникативная компетенция: способность к общению в различных ситуациях, умение убеждать и повести за собой других.
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- создавать доступный контент для определенной возрастной категории;
- правильно использовать интернет ресурсы и on-line программы;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- написать газетную заметку, репортаж; составлять фоторепортаж;
- разрабатывать контент-план и рекламную кампанию мероприятия;
- работать с разными источниками информации.

Функциональная грамотность:

Умения и навыки

- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (читательская грамотность);
- способность размышлять и мыслить креативно (креативное мышление).

Планируемые результаты конкретизируются в рабочей программе по каждому модулю.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Матрица успеха	108	27	81	Тренинг/защита проекта; наблюдение
2	Школа гражданской активности	108	45	63	Игры социального взаимодействия, городская акция, тестирование; наблюдение
3	Большая детская редакция	108	39	69	Информационный продукт/ защита информационных продуктов; наблюдение, собеседование
	Итого	324	111	213	

3.2. Календарный учебный график

Модуль 1 «Матрица успеха»

Всего часов на программу – 108, из них на теорию – 27, на практику – 81 час.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов для группы №1 (вторник)	9	15	12	12	12	12	12	15	9
Всего часов для группы №2 (пятница)	9	12	12	15	9	12	12	12	15
Всего часов для группы №3 (воскресенье)	9	15	12	12	9	12	15	12	12
Промежуточная/итоговая аттестация				Тренинг, наблюдение					Защита проекта, наблюдение, тренинг
Объем	108 часов на 1 группу, на 3 группы – 324 часа								

Модуль 2. «Школа гражданской активности»

Всего часов на программу – 108, из них на теорию – 45, на практику – 63 часа.

Для групп №1, №2

День недели: среда

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	9	12	15	12	12	12	12	12	12
Промежуточная итоговая аттестация				Игры социального взаимодействия, мониторинг					Городская акция, тестирование, наблюдение
Объем	108 часов на 1 группу, на 2 группы- 216 часов								

Для группы №3

День недели: суббота

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	9	12	12	15	9	12	15	12	12
Промежуточная итоговая аттестация				Игры социального взаимодействия, мониторинг					Городская акция, тестирование, наблюдение
Объем	108 часов на 1 группу								

Модуль 3 «Большая детская редакция»

Всего часов на программу – 108, из них на теорию – 39, на практику – 69 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов для группы №1 (вторник)	9	15	12	12	12	12	12	15	9
Всего часов для группы №2 (воскресенье)	9	15	12	12	9	12	15	12	12

Всего часов для группы №3 (понедельник)	9	15	12	12	9	12	12	15	12
Промежуточная/итоговая аттестация				Тренинг, наблюдение					Защита проекта, наблюдение, тренинг
Объем	108 часов на 1 группу, на 3 группы – 324 часа								

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

Входной контроль - в начале учебного года;

Текущий контроль - в течение учебного года;

Промежуточная аттестация - в конце первого полугодия;

Итоговая аттестация – по завершению изучения каждого модуля

Формы контроля и аттестации

Формы контроля и аттестации, формы фиксации результатов диагностики планируемых результатов конкретизируются по каждому модулю в рабочих программах.

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: Дни единых действий, акции, конкурсы, проектирование, тренинги.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала. Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ.

Промежуточная/итоговая аттестация определяется по каждому модулю:

№	Модуль	Форма промежуточной итоговой аттестации
1	Матрица успеха	Тренинг/защита проекта; наблюдение; тренинг
2	Школа гражданской активности	Игры социального взаимодействия, городская акция, тест, наблюдение
3	Большая детская редакция	Информационный продукт/ защита информационных продуктов, наблюдение; собеседование

Формы контроля и аттестации ФГ

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана каждого модуля, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме выполнения творческих заданий.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение творческих задач, моделирование реальных ситуаций.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: сюжетно-ролевая игра «Дорогая редакция», творческие задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Оценочные материалы представлены в рабочих программах в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки конкретизируются в рабочих программа в приложении 3 п.3.5.3.

Листы диагностики конкретизируются в рабочих программа в приложении 3 п.3.5.3.

В программе представлены ***шаблоны критериев оценки планируемых результатов, листов диагностики.***

Формы контроля и аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий:

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности- групповая.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационные ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.
- Дидактический:
- работа с литературой.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- осознание учащимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения;
- обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

1. Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

1. фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
2. работа в статичных парах;
3. групповая работа (на принципах дифференциации);
4. межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
5. фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

3. Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

4. Технология коллективной творческой деятельности

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные *принципы*:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции детей, их лидерских качеств, социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп

направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

5. Технология проектного обучения

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

6. Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;

- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

7. Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». *Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).* На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная** технология. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Дистанционные образовательные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающую деятельность по сохранению здоровья детей, можно определить, как *здоровьесберегающую педагогическую деятельность*, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая деятельность - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

Модуль 1. «Матрица успеха»

Учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджелогия. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

Модуль 2. «Школа гражданской активности»

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.

Модуль 3. «Большая детская редакция»

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л. А., Семибратов А.М. Здоровье и безопасность детей и Интернет. Учебно-методический комплект. -М: СОЛОН-ПРЕСС, 2010;
2. Методические рекомендации по организации учебного занятия в учреждении
3. дополнительного образования; составители: Лисянская А.С., Вологда, 2007;
4. Пресс-клуб и школьная газета; занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В Кашелева. - Волгоград: Учитель, 2009;

Методические продукты педагогов

Сценарии воспитательных мероприятий: «День народного единства», квиз «В рамках закона», конкурс рисунков «Иркутск глазами ребенка», деловая игра «Модель ООН», станционная игра «Ветви власти», акция «Гимн моей страны», акция «День памяти жертв ДТП».

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;

Флипчарт, маркерная доска.

Информационное обеспечение

Модуль 1. «Матрица успеха»:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым модулям (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на электронных носителях по темам учебных занятий.

Электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников <https://рдш.рф/> (дата обращения 25.05.2022)
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/> (дата обращения 25.05.2023)

Модуль 2. «Школа гражданской активности»

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым модулям (смотреть рабочую программу) и мультимедийный материал на электронных носителях по темам учебных занятий.

Электронные ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-сайт «Доброволец России»;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте.

Модуль 3. «Я – патриот», модуль 4 «Большая детская редакция»

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на электронных носителях по темам учебных занятий.

Электронные ресурсы:

- сайт «Роспатриот»;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие практику работы со школьным ученическим самоуправлением, Российским движением школьников: Абатурова Елена Игоревна, Тарусина Тамара Андреевна, Черкашина Яна Геннадьевна.

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. ***Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.***

3.5.2. Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.
2. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.
3. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.

Список литературы конкретизируется в рабочих программах к каждому модулю.

3.5.3. Приложения

Приложение 1. Оценочные листы

Приложение 2. Шаблон критериев оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Шаблон листов диагностики.

Приложение 1

Оценочные материалы представлены в каждой рабочей программе

Приложение 2

Шаблон критериев оценки планируемых результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов

своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, может иметь значительные результаты на уровне города, региона, России;

- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, может иметь значительные результаты на уровне района, города;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания,

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;

- «2б» - средний уровень;

- «1б» - низкий уровень.

Соотношение процентов к уровню освоения ДОП

До 50%- низкий уровень;

51-69% - средний уровень;

70-100% - высокий уровень.

Критерии оценки уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
для каждого модуля

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Читательская грамотность	Учащийся понимает как использовать, интерпретировать тексты самостоятельно, без помощи педагога размышлять над их содержанием, не испытывает затруднений	Учащийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога при интерпретировании текстов, используя образцы	Учащийся испытывает серьезные затруднения при использовать, интерпретировании текстов; нуждается в постоянной помощи педагога, выполняет задания только с образцами
Креативное мышление	Учащийся самостоятельно, без помощи педагога способен размышлять и мыслить креативно, не испытывая особых затруднений	Учащийся частично затрудняется, не всегда проявляет креативность, нуждаясь в помощи педагога	Учащийся мыслит не креативно, нуждается в постоянной помощи педагога

Приложение 3

Шаблоны листов диагностики уровня теоретической подготовки учащихся
Учебный год _____

Название ДОП/РП: _____

Год обучения: _____

Группа _____

№	Фамилия имя учащегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	количество		уровень
				баллы	%	

Лист диагностики уровня сформированности практических и навыков

Учебный год _____

Название ДОП/РП _____

Год обучения: _____

Группа _____

№	Фамилия имя учащегося	Критерии								количество		уровень
									Достижения	баллы	%	

Листы диагностики уровня сформированности функциональной грамотности для каждого модуля

Учебный год _____

Название ДОП _____

Год обучения: _____

Группа _____

№	Фамилия имя учащегося	Критерии		Количество		Уровень
		Умения и навыки		Баллы	%	
		1	2			

Критерии:

1. понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (*читательская грамотность*);
2. способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*).

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются и развиваются личностные качества:

- самостоятельность, инициативность, ответственность;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.
- умение в сложных ситуациях сохранять самообладание, проявить силу воли, сдерживать свои эмоции воли и настойчивости;
- активная гражданская позиция.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В процессе обучения у учащихся формируются лидерские качества, коммуникативная компетенция, умение выстроить диалог, конструктивно принимать решение, самообладание, умение наблюдать и определять успехи и неудачи в своей деятельности, деятельности других детей.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества.

Компоненты функциональной грамотности, такие как математическая, финансовая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (математико-экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);
- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой, естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций;
- массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы, тематические экскурсии.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое.

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- дискуссия: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты;

- защита проектов;
- ситуационно-ролевая игра;
- марафон (актуальная идея для реализации);
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- т.д.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- социальное проектирование;
- здоровьесберегающие.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Формы воспитания: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.5.5.Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с

естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана каждого модуля, а также при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируются читательская грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, фронтальная.

Формы работы: проектная деятельность, поисковая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: дебаты, размышление, моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, дискуссии, мозговой штурм, т. п.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, критического мышления, ИКТ, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план представлен в рабочих программах на каждый модуль.

3.5.7. Рабочие программы к модулям:

- модуль 1. «Матрица успеха»;
- модуль 2. «Школа гражданского становления»;
- модуль 3. «Большая детская редакция».