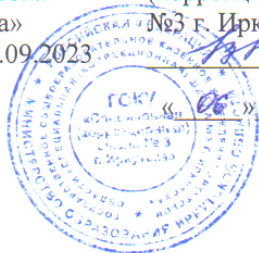


**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №1 от 05.09.2023

СОГЛАСОВАНО
Директор ГОКУ
«Специальная
(коррекционная) школа
№3 г. Иркутска
Г.В. Власова

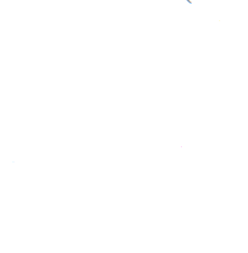
УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 №108/1 ОД



ФИО, подпись
09 2023 г.

А.М. Кутимский

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«В мире растений»
(базовый уровень)**



Адресат программы: дети 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Составитель программы:

Кормадонова Мария Андреевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Пользователь:

Шелковникова Галина Федоровна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательного процесса	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объём программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	10
3. Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	12
3.4. Методические материалы.....	13
3.5. Иные компоненты	21
3.5.1. Условия реализации программы.....	21
3.5.2. Список литературы	25
3.5.3. Приложения	25
3.5.4. Воспитательный компонент программы.....	25
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	27
3.5.6. Календарно-тематический план.....	28

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

При составлении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «В мире растений» (далее - программа) составителем программы использован опыт работы коллег по естественнонаучной направленности, программ «Растениеводство» - Мальченко Ирины Алексеевны, «Зимний сад» - Бочкаревой Галины Ивановны, «Занимательная экология» - Терещук Клавдии Викторовны.

Настоящая программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Естественнонаучная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время экологическое образование и воспитание становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание — проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении и воспитании.

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

В сущности, в воспитании экологического мировоззрения выявляются две стороны:

- экологическое сознание;
- экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется годами в практической деятельности.

Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. Содержание программы для формирования экологического сознания и экологической культуры у детей предусматривает не только теоретические и практические занятия, но и экскурсии, использование на занятиях экологических сказок, игровую деятельность.

В процессе освоения программы учащиеся приобретут практические навыки по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, по выращиванию цветочно-декоративных растений. Это поможет учащимся стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов, связанных с растениеводством.

Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, также имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у учащихся воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у учащихся интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, а значит обеспечивает профессиональную ориентацию.

Кроме того, для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Настоящая программа востребована, т.к. возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы относится к базовому уровню.

Отличительной особенностью программы является:

- связь растениеводства с экологией;
- практическая направленность программы: проведение опытов, наблюдений, своего рода исследований в условиях учебного кабинета и зимнего сада Дворца творчества;
- в процессе обучения используются элементы методики М. Монтессори, формируется функциональная грамотность, что способствует успешной их социализации в обществе.
- содержание программы адаптировано для детей с ОВЗ, содействует их социальной адаптации, формированию и развитию трудовых навыков.

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, опираясь на его зону ближайшего развития. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении. *Методическое обеспечение программы представлено в п.3.4 программы.*

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

Задачи:

Образовательные

Познакомить с:

- биологическими особенностями, агротехникой выращивания цветочных культур;
- технологией выращивания и размножения цветов, растений;
- правилами по уходу за комнатными и декоративными растениями, способами их возделывания и использования в практической деятельности;
- многообразием и экологическим единством мира растений.

Обучить способам распознавания и определения комнатных растений.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- составлять грунт для посадки растений;
- сеять, размножать растения;
- ухаживать за растениями;
- проводить наблюдения за цветами;
- выявлять причины заболеваний у комнатных растений, проводить их лечение.

Воспитательные

Способствовать

- воспитанию:
 - экологической культуры и этики;
 - трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности;
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. ***Планируемые результаты*** представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа ориентирована на детей с ОВЗ. Состав учебных групп разновозрастный: дети 9-17 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав групп постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения. В основном по программе обучаются дети с задержкой психического развития. Есть дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и дети с сочетанием 2-х нарушений. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерно:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;

- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики детей с ОВЗ требует тщательного отбора методов и приёмов обучения. Процесс обучения строится с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (2 часа в неделю, 72 часа в год). Продолжительность 1 учебного часа 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся на базе ГОКУ «Специальная коррекционная школа № 3». Программой предусмотрены выездные занятия на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в зимнем саду и экскурсии (ботанический сад, контактный зоопарк, ботанический сад, Кайский бор, музей ТБО).

Учебные занятия проводятся в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение строится по принципу от простого к сложному. Для повышения эффективности образовательной деятельности используют **различные методы**: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный. Практический метод выступает как основной метод обучения. Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, расширить кругозор детей в ходе реализации программы используются **современные образовательные технологии: традиционные технологии обучения** в коррекционной работе являются основными, личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология проектной деятельности.

Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3. **Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.**

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 72 часа.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная грамотности. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий и изучении теории.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Введение в программу	4	4	8
1.1.	Вводное занятие	1	1	2
<i>Вводное занятие.</i> Техника безопасности на занятиях в творческом объединении. <i>Практика:</i> Экскурсия в зимний сад МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Знакомство с комнатными растениями.				
1.2.	Многообразие комнатных растений	1	1	2
Теория. Группы комнатных растений: красивоцветущие, декоративно-лиственные растения, суккуленты, водные растения. Практика: Викторина. Лист декоративно-лиственного растения из пластилина.				
1.3.	Среда обитания комнатных растений	1	1	2
Теория. Среда обитания комнатных растений. Факторы среды обитания: освещение, влажность, почва, температура воздуха и др. Приспособительные признаки комнатных растений к разным условиям существования в естественной среде. Практика. Подбор и размещение растений в интерьере в зависимости от экологической потребности				
1.4.	Почва как среда обитания растений. Современные грунты и удобрения для комнатных растений.	1	1	2
Теория. Виды почв: дерновая, листовая, хвойная, торфяная, специальные почвенные смеси. Как повысить плодородие почв. Минеральные и органические удобрения. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. Практика. Составление почвенных смесей. Распознавание основных минеральных и органических удобрений				
2.	Раздел 2 Царство комнатных растений.	30	30	60
2.1.	Комнатные цветочно-декоративные растения	1	1	2
Что мы знаем о комнатных растениях. <i>Практика:</i> Экскурсия: Цветы вокруг нас.				
2.2.	Биологические особенности комнатных растений	1	1	2
Теория: Чередование периодов роста и покоя. Практика: Знакомство с тропическими (орхидеи, лесные кактусы, лианы, эпифиты, платицериум), субтропическими (олеандр, инжир, лавр, аспедистра, сенполия, юкка) растениями, растениями пустынь (кактусами и суккулентами).				
2.3.	Знакомство с многообразием цветочно-декоративных растений, их значением в жизни человека	1	1	2
Теория: Ознакомление с грунтовыми цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении. Практика: Сбор семян красивоцветущих растений.				

2.4	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	1	2
Теория: Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников. Практика: Строение однолетних цветочно-декоративных растений.				
2.5.	Знакомство с многолетними цветочно-декоративными растениями.	1	1	2
Теория: Многолетние грунтовые декоративные растения в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Практика: Коллективное панно «Цветочная поляна»				
2.6	Мои любимые растения.	1	1	2
Теория: Что мы знаем о цветах. Практика: Рисование любимого растения. Аппликация «Мой любимый цветок»				
2.7.	Знакомство с возможными способами размножения растений	1	1	2
Теория: Семенное, вегетативное размножение растений. Практика: Подготовка черенков комнатных растений				
2.8.	Строение цветущего растения	1	1	2
Теория: Морфологическое строение растений. Основные части строения растений. Практика: Определение частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Зарисовка строения цветка.				
2.9.	От чего зависит здоровье растений в кабинетах	1	1	2
Теория: Живи, мой питомец! Практика: улучшение условий, необходимых для жизни растений в школьных кабинетах.				
2.10.	Мастер – класс «Мой мини-сад»	1	1	2
Теория: Последовательность создания «Мини-сада». Виды «мини-садов». Практика: Создание мини-сада своими руками в цветочном вазоне.				
2.11.	Гербарий	1	1	2
Теория: Гербарий. Практика: Оформления гербария				
2.12.	Уход за растениями	1	1	2
Уход за растениями. Практика: Правильный полив. Рыхление.				
2.13.	Уход за растениями. Подкормки. Уход за листьями.	1	1	2
Теория: Эти удивительные растения Практика: Просмотр слайдов, иллюстраций.				
2.14.	Цветы – синоптики	1	1	2
Теория: Знакомство с цветами – синоптиками. Практика: Зарисовка цветов				
2.15.	Цветы – доктора.	1	1	2
Теория: Знакомство с цветами – докторами. Практика: Зарисовка цветов.				
2.16.	Цветы – хищники	1	1	2
Теория: Знакомство с растениями – хищниками. Практика: Зарисовка цветов				
2.17.	Растения в доме и в саду	1	1	2
Теория: Растения в доме и в саду. Практика: Какие цветы в нашем доме?				

2.18.	Условия выращивания комнатных растений	2	2	4
Теория: Условия выращивания цветов. Практика: Я правильно выращиваю цвет				
2.19.	Что мы знаем о цветах	1	1	2
Теория: Что мы знаем о цветах. Проведение викторины. Практика: Изготовление цветов из ненужного материала				
2.20.	Разновидности цветов	1	1	2
Теория: Какие бывают цветы. Практика: Конкурсная программа «Угадай цветок»				
2.21.	Семена цветов	1	1	2
Теория: Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Практика: Составление коллекции семян				
2.22.	Цените красоту	1	1	2
Теория: Какие природные материалы можно использовать для коллажа. Практика: Коллективный коллаж цветов из разных материалов				
2.23.	Школа цветовода.	1	1	2
Теория: Правильный посев семян цветов. Уход за ростками. Практика: Подготовка почвы к посадке. Посев семян				
2.24.	Вегетативное размножение комнатных растений	1	1	2
Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Практика: Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками				
2.25.	Кладовая здоровья	1	1	2
Теория: Что такое лекарственные растения? Полезные свойства лекарственных растений. Практика: Какие растения являются лекарственными				
2.26.	Лечебные свойства цветов	1	1	2
Теория: Лечебные свойства и их использование. Практика: Пикировка Каланхоэ. Зарисовка лекарственных растений				
2.27.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1	1	2
Теория: Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями. Практика: Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадах. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений				
2.28.	Аранжировка	2	2	4
Теория: История букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары. Новогодняя аранжировка. Флористика. Практика: Конкурс рисунка «Мой букет». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Конкурс «Здравствуй, лето!». Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. Участие в городской выставке «Вместо елки – букет»				
2.29.	Что я знаю о цветах	1	1	2
Теория: Обобщение знаний о цветах. Практика: Проведение практической работы				
3	Раздел 3. Подведение итогов		4	4
3.1.	Итоговое занятие. Выставка		2	2
Практика: Выставка по итогам работы объединения за учебный год. Краткая				

презентация работ учащихся.				
3.2.	Подведение итогов.		2	2
Практика: Проведение итоговой аттестации.				
	Итого по программе	34	38	72

2.3. Планируемые результаты

Примечание: знания, умения и навыки в первый год обучения формируются, на второй и третий год обучения закрепляются и расширяются

Знания:

- о разнообразии комнатных растений;
- основных приемов ухода за комнатными растениями;
- причин возникновения некоторых заболеваний, способов предупреждения этих заболеваний и приемы борьбы с вредителями растений;
- способов размножения комнатных растений;

Умения и навыки:

- отличать цветочные и овощные растения;
- составлять грунт для посадки растений;
- сеять семена цветов в грунт;
- выращивать рассаду;
- ухаживать за растениями;
- размножать растения;
- проводить самостоятельные наблюдения за комнатными культурами;
- выявлять причины заболеваний, принимать профилактические меры для поддержания организма растений в здоровом состоянии.

Функциональная грамотность:

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение в программу	4	4	8	
1.1.	Вводное занятие	1	1	2	
1.2.	Многообразие комнатных растений	1	1	2	
1.3.	Среда обитания комнатных растений	1	1	2	
1.4.	Почва как среда обитания растений. Современные грунты и удобрения для	1	1	2	

	комнатных растений				
2.	Раздел 2. Царство растений	30	30	60	
2.1.	Комнатные цветочно-декоративные растения	1	1	2	
2.2.	Биологические особенности комнатных растений	1	1	2	
2.3.	Знакомство с многообразием цветочно-декоративных растений, их значением в жизни человека	1	1	2	
2.4.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	1	1	2	
2.5.	Знакомство с многолетними цветочно-декоративными растениями.	1	1	2	
2.6.	Мои любимые растения.	1	1	2	
2.7.	Знакомство с возможными способами размножения растений	1	1	2	
2.8.	Строение цветущего растения	1	1	2	
2.9.	От чего зависит здоровье растений в кабинетах	1	1	2	
2.10.	Мастер – класс «Мой мини-сад»	1	1	2	Практическая работа, наблюдение
2.11.	Гербарий	1	1	2	
2.12.	Уход за растениями	1	1	2	
2.13.	Уход за растениями. Подкормки. Уход за листьями.	1	1	2	
2.14.	Цветы – синоптики	1	1	2	
2.15.	Цветы – доктора	1	1	2	
2.16.	Цветы – хищники	1	1	2	
2.17.	Растения в доме и в саду	1	1	2	
2.18.	Условия выращивания комнатных растений	2	2	4	
2.19.	Что мы знаем о цветах	1	1	2	
2.20.	Разновидности цветов	1	1	2	
2.21.	Семена цветов	1	1	2	
2.22.	Цените красоту!	1	1	2	
2.23.	Школа цветовода	1	1	2	
2.24.	Вегетативное размножение комнатных растений	1	1	2	
2.25.	Кладовая здоровья	1	1	2	
2.26.	Лечебные свойства цветов	1	1	2	
2.27.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними	1	1	2	
2.28.	Аранжировка	1	1	2	

2.29.	Что я знаю о цветах	1	1	2	
3	Раздел 3. Подведение итогов		4	4	
3.1.	Итоговое занятие. Выставка		2	2	Практическая работа, наблюдение
3.2.	Подведение итогов		2	2	
	Итого	34	38	72	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Группа № 1	6	8	10	8	8	8	8	8	8
Группа № 2	6	8	10	8	8	8	8	8	8
Группа № 3	6	8	10	8	8	8	8	8	8
Итоговая Аттестация				Наблюдение/практическая работа					Наблюдение/практическая работа
Объем	72 часа на 1 группу, на 3 группы - 216 часов.								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

В работе с учащимися с диагнозом ОВЗ есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений учащегося, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения учащегося, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием с другими учащимися.

Виды контроля и аттестации

- **входной контроль** – в начале реализации программы каждого года обучения;
- **текущий контроль** – в течение учебного года по темам учебного плана;
- **промежуточная аттестация** – в конце 1-го полугодия;
- **итоговая аттестация** – по завершении реализации программы.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: беседа, викторина. Входной контроль позволит получить информацию о стартовых возможностях детей.

Текущий контроль:

- беседа: вопросы *по теме занятия*; практические и лабораторные работы по темам/разделам учебного плана;
- игры (тематические);
- практические работы.

Текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания, умения, навыки у учащихся, полученные по разделу, теме. В ходе данного контроля проверяются теоретические знания, практические и творческие умения и навыки учащихся. Вопросы для беседы по теоретическому материалу составляются по изучаемой теме (прописаны в планах учебных занятий). Темы практических работ указаны в учебном плане программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация - мониторинг планируемых результатов: практическая работа, наблюдение.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков определяются исходя из планируемых результатов, представлены в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации - листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Творческие достижения фиксируются в журнале учёта рабочего времени педагога дополнительного образования.

Контроль за уровнем формирования функциональной грамотности осуществляется в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу.

3.4. Методические материалы

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с учащимся, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности учащегося с диагнозом ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (учащийся воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Учащийся не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями.

Работа с учащимся строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С начала занятия педагог следит за ходом деятельности учащегося, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда учащийся не

понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда учащийся ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с учащимися, имеющими трудности в обучении, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь учащегося, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний учащегося.

Для лучшего усвоения материала учащимися с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;

объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

В силу огромной роли семьи, его ближайшего окружения в процессах становления ребенка необходима такая организация обучения, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние учащегося.

Для создания благоприятных условий воспитания необходимо знать особенности развития учащегося в семье, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные занятия, сформировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Работа педагога, скоординированная с семейным воспитанием, поможет учащимся с ОВЗ развиваться, вести более интересную наполненную жизнь, делать шаги к нормальной самостоятельной жизни.

При реализации программы используются элементы методики Марии Монтессори. Педагогика Монтессори универсальная разработка, обеспечивающая комплексное решение основных целей и задач развития ребенка. Основным принцип Монтессори – «Помоги мне сделать это самому»! Оценив возможности детей и свой методический багаж я решила попробовать и применить в практике обучения и воспитании детей с нарушением интеллекта элементы методики Монтессори. В целом. Использование аналогов Монтессори – методики способствует следующим аспектам развития детей с ОВЗ:

развитию мелкой моторики;

- формированию навыков самообслуживания и стремления к самостоятельности;
- развитию речи и памяти, расширению словарного запаса;
- умению замечать и исправлять ошибки;
- расширению сенсорных возможностей;
- формированию причинно-следственных связей;
- развитию творческого воображения, оригинальности суждений;
- обеспечению развития произвольности (умения действовать и играть по правилам и выполнять инструкции).

Использование аналогов Монтессори-материалов является эффективным средством развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и внедрение инновационных технологий, в частности, аналогов Монтессори-материалов, способствует коррекции и развитию нарушенных психических функций, организации учебно-воспитательного процесса, формированию условий для раскрытия потенциала детей.

Формы организации образовательной деятельности детей

- фронтальная: работа одновременно со всеми учащимися в группе;
- индивидуальная: учёт индивидуальных особенностей детей.

В основе обучения объяснительно–иллюстративный метод обучения: в первую очередь, способствуют развитию образного мышления, для этого используются образные представления и предлагаются детям выполнить те виды умственной деятельности, которые им наиболее близки и понятны. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - так говорит народная мудрость. Использование иллюстраций, картинок, дающих представление о растениях. Для многих детей усвоение и понимание теоретического материала в виде логического рассказа, вывода формул практически невозможно. Учащиеся, если не видят «картинку», испытывают затруднения. Рисунки всегда привлекают детей: они вглядываются в него, раздумывают над ним, советуются с педагогом. Рассматривание иллюстраций приводит к возможности обратного процесса у детей - созданию собственных «картин» . Учащиеся получают домашнее задание: нарисовать картинку к изучаемому явлению, понятию. Дети с удовольствием придумывают образы на занятиях, хорошо запоминают изучаемое понятие или явление. Использование отрывков из литературных произведений, загадок, пословиц, поговорок, связанных с изучаемым явлением. Иногда даже самый маленький детский стишок помогает осмыслить и запомнить правило.

Важной задачей в ходе реализации программы является:

- создание необходимых и полноценных условий для личностного и познавательного развития каждого учащегося,
- формирование активной позиции.

Педагогические технологии

Целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка

и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. **С этой целью используются элементы следующих современных образовательных технологий:**

Технология разноуровневого обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Она актуальна в работе с детьми с нарушением интеллектуального развития. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все дети овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов (проверочные разноуровневые задания). Применение данной технологии способствует:

- организовать обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- повышает рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация обучения, уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения педагогом и учащимися.

Для организации дифференцированного обучения необходимо разработать три типа дифференцированных заданий.

1 уровень – это базовый стандарт, где ученик овладевает базовым уровнем;

2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал первого уровня, показывают применение понятий;

3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал, его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения.

Использование технологии уровневой дифференциации обучения позволяет создать разнообразные условия, чтобы дать возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технология развивающего обучения, игровые технологии имеют четкую цель и соответствующий ей результат. Игровые технологии предполагают использование различных развивающих возможностей с целью успешного формирования личности учащихся. При этом применяется разумная организация разных видов игровой

деятельности, которая оказывается доступна всем детям. В расчет при этом принимают существующие у каждого ребенка те или иные определенные психофизические возможности. На фоне физических, психических и интеллектуальных затрат игра помогает снять создавшееся напряжение. Ребенок думает, что он играет, играя — он обучается. Включение в игровой процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. При использовании игровых методов, обучающийся с ОВЗ учится общению, что способствует социализации такого ребенка. Понятие «игровые педагогические технологии» охватывает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса, реализуемых в форме педагогических игр. Любая игровая педагогическая технология направлена на то, чтобы создать для учащегося условия, в которых он мог бы «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Однако при этом важно, чтобы учащийся оставался самим собой, не изменять его и не переделывать, пытаясь научить неким особым поведенческим приемам и навыкам. Роль игры в воспитании и обучении учащихся с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. Игра определяет дальнейшее всестороннее развитие личности учащихся с ОВЗ. Каждая отдельная игра выбирается педагогом с учетом ее возможностей и соотношения с особенностями дидактической задачи. Гибкость игровой технологии позволяет детям с ОВЗ оказаться в ходе игры в условиях выбора, где им приходится проявить свою индивидуальность. Педагог дополнительного образования должен также проявлять активность в определении психологических и личностных особенностей учащихся с ОВЗ, что облегчит процесс индивидуальной корректировки при реализации технологических процессов. Стоит помнить о том, что игровая форма деятельности помогает снять психологическое напряжение. Она также используется для активизации умственных возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, развития у них организаторских способностей и навыков самодисциплины, а также создания условий для ощущения радости во время занятий.

Информационные технологии: нельзя представить современное образование без информационных технологий. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, на занятиях используются различные виды информационных технологий: презентации, в зависимости от лексических тем используется мультимедиа, просмотр видеоклипов, прослушивание музыки. Большое предпочтение отдается демонстрации тематическим презентациям по растениеводству. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего занятия, а также на отдельных этапах работы. Наглядный материал для презентаций подбирается дозированно, то есть в том объеме, который необходим для данных детей и на данном занятии. Познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма изложения учебного материала и забавные ведущие делают программы интересными, способствуют повышению мотивации к выполнению детьми заданий. Компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ; использование ИКТ побуждает ребенка к занятиям, содействует повышению речевой и познавательной активности; способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций; - повышается самооценка ребенка. Использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько

органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. При проведении занятий компьютерные технологии используют как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения образовательной, воспитательной и игровой деятельности дети учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания. Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

Здоровьесберегающая деятельность. Прежде всего, данная деятельность делает возможной организацию всего образовательного процесса (включая этапы обучения, воспитания и коррекции) в такой форме, в которой учащийся способен усвоить содержание программ общего образования, не испытывая при этом повышенного физического и психического напряжения. Данная деятельность основана на создании особой среды для здоровья, которая будет развивать (тренировать) интеллектуальные способности учащихся, а также сохранять их здоровье путем обращения к факторам психического комфорта и эмоциональной активности.

Количество видов и форм учебной деятельности не должно превышать 4-7 в пределах одного занятия. Как правило, виды деятельности включают различные формы опроса, монологические и диалогические высказывания, решение задач, использование наглядных пособий и др. Такие дети быстро утомляются и теряют интерес к образовательному процессу, если занятия проходят однообразно, без смены видов деятельности. С другой стороны, слишком частая их смена обернется для детей с особыми образовательными потребностями затратой дополнительных адаптационных усилий, что также лишь укорит утомляемость.

Оптимальная продолжительность и частота смены различных видов учебной деятельности составляет от 7 до 10 минут.

Оптимальное количество методов обучения не должно быть менее трех. Виды обучения могут быть вербальными (словесными), включать наглядность, практическую деятельность, самостоятельную работу учащихся и др.

Желательно производить смену методов обучения каждые 10-15 минут.

Методы, используемые на занятии для мотивации инициативы и творческого самовыражения учащихся с ОВЗ, варьируются от свободного выбора (свободная непринужденная беседа, свободный выбор способа действия и взаимодействия, свобода творчества и т.д.) до активных методов, когда обучающиеся могут попробовать себя в роли педагога или исследователя, а обучение происходит в процессе совершения определенных действий и подлежит обсуждению в группах. Активные методы также включают использование ролевых игр, проведение дискуссий, круглых столов и семинаров, а также реализацию различных видов проектов. Кроме того, уместно использование методов, направленных на мотивацию самопознания.

Технические средства обучения, соответствующие гигиеническим требованиям и нормам должны применяться в адекватных условиях и иметь оптимальную длительность использования. Задача педагога дополнительного образования при их реализации заключается в инициировании дискуссий и обсуждений в ходе обучения.

Продолжительность физкультминуток и деятельности, направленной на оздоровление учащихся, должна составлять 1 минуту через каждые 15-20 минут основного занятия. Оптимально проводить 3 несложных упражнения, повторяя каждое по 3 раза.

Учащиеся с ОВЗ должны быть мотивированы к учебной деятельности на занятии. При этом педагогу необходимо поддерживать их интерес к образовательному процессу, что вызовет увлеченность, желание узнать, как можно больше, радость от активности, а также пробудит интерес к изучаемому материалу.

Особое значение имеет психологический климат в ходе образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования должен уметь грамотно использовать методы эмоциональной разрядки в ходе занятия, таких как шутки, улыбка, комментирование афоризм

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный: объяснение, беседа, анализ рисунков, самоанализ, рассказ;
- ✓ наглядный: демонстрация образцов рисунков;
- ✓ практический: практическая и лабораторная работа;

В основе обучения положен интерактивный метод обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие между педагогом и учащимися, между учащимися

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения)

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы:

- мастер-класс;
- деловые и ролевые игры.

Вышеназванные методы обучения позволяют познакомить учащихся с теоретическим материалом, отработать его и закрепить на практических занятиях.

Виды учебных занятий:

- ✓ традиционное занятие, включающие теоретическую и практическую части;
- ✓ практические;
- ✓ экскурсия;

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания. Ритуал - приветствие и разминка – для разогрева используются ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники. Разогрев способствует свободе и спонтанности психологической атмосферы.

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

- если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

Основная часть: упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы, отреагирование на эмоциональном и рациональном уровнях.

3. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чём шла речь, в чём польза нового материала), учащиеся рассказывают о своих чувствах, мыслях, при этом избегая оценочных суждений других детей. Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

На занятиях используются: беседы, игры, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, психологические сказки, элементы драмотерапии, арттерапии, методы групповой дискуссии, игровые методы, методы символического самовыражения, метод диалога «педагог-ребёнок» на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, праздники.

Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач

Организация деятельности учащихся

1. Наблюдение. Исследования. Проведение опытов.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью учащийся познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.

2. Экскурсии на природу.

3. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между учащимися, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у воспитанников терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

Дидактический материал: карта Иркутской области, атлас комнатных растений, известные личности, экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и растительность Иркутской области, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося, настольные игры, тематические карты и карточки, гербарий растительных сообществ, коллекция насекомых и минералов.

Методические материалы для учёта особенностей в работе с детьми с ОВЗ представлены в приложении 4.

Методические пособия

1. Гульянц, Э.К., Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991
2. Дмитриева, Н.Ю. Поделки из природных материалов, «Рипол-классик», М., 2011
3. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками, Пособие для педагогов. -Академия развития, М.
4. Петрова, И.М. Объёмная аппликация Учебно-методическое пособие. – СПб «Детство-пресс», 2005

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете №9, расположенном на втором этаже в ГОКУ «Специальная коррекционная школа № 3 города Иркутска» в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Оборудование (материалы)	Кол-во
1.	Стол письменный с тумбой	1
2.	Стол ученический	7
3.	Стул ученический	14
4.	Стул преподавателя	1
5.	Витрина выставочная	1
6.	Шкаф для документов, материалов	1
7.	Доска магнитная белая маркерная	1
8.	Вешалка	1

- ✓ Лабораторное оборудование (пробирки, колбы, пинцеты, чашки Петри, предметные стекла, мерный стаканчик, линейки, пинцет, пипетка, препараты).
- ✓ Техническое оснащение (переносное и стационарное): Компьютеры, принтер, сканер. Цифровой фотоаппарат. Медиапроектор. Экран переносной. Микроскоп. Весы.
- ✓ Информационное обеспечение учебного процесса:
- ✓ Видео материалы;

- ✓ Аудиоматериалы;
- ✓ ДВ диск, звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в царство растений!»;
- ✓ «Сказки лешего» - Иркутск , 2012.

Информационное обеспечение

1. Учебная и методическая литература (п 3.4, п.3.5.2),
2. DVD –диски.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Шелковниковой Галиной Фёдоровной, прошедшей курсы повышения квалификации при работе с детьми с ОВЗ.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. ***Дистанционные технологии представлены в п.3.5 программы.***

Условия организации образовательной деятельности и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Образовательная деятельность по программе строится с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Особенности психофизического и социального развития детей с ОВЗ и инвалидов определяют специфику образовательных потребностей:

- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ отработка средств коммуникации;
- ✓ стимуляция познавательной активности.

Для поддержания интереса детей к творчеству используются разнообразные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, конкурсы, выставки.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- ✓ интереса к действиям с различным материалом, к процессу творчества;
- ✓ трудовых умений и навыков;
- ✓ мелкой моторики;
- ✓ творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- ✓ внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- ✓ доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности;
- ✓ активизацию самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная работа проводится в зависимости от категории нарушений и отклонений в развитии детей.

По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- ✓ Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- ✓ Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- ✓ Дети с нарушением речи (логопаты);
- ✓ Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Дети с умственной отсталостью;
- ✓ Дети с задержкой психического развития;
- ✓ Дети с нарушением поведения и общения;
- ✓ Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Таким образом, коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

При организации образовательной деятельности должны соблюдаться следующие принципы:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ;
- ✓ уход от жесткого регламентирования обучения;
- ✓ создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения; обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ обеспечение двигательной активности детей;
- ✓ широкое использование методов, активизирующих воображение, поисковую деятельность;
- ✓ создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- ✓ выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- ✓ обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него и др.

Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в возрастной период, опиралось на свойственные возрасту особенности и достижения.

Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства, должна представлять собой системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности и обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

Формы и режим занятий

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога используются активные формы, методы и приемы обучения, которые являются одним из необходимых средств, т.к. у большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, самостоятельности.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, избежание излишнего упрощения

материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа учащихся с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются:

- сигнальные карточки при выполнении заданий (карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале);

- вставки на доске (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.;

- узелки на память (вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;

- использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы; время показа презентации должно быть строго регламентировано, т.к. дети с ОВЗ длительное время презентацию не воспринимают;

- иллюстрации для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса.

Активные методы рефлексии

- ✓ рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- ✓ рефлексия содержания учебного материала (выяснение усвоения содержания материала);
- ✓ рефлексия деятельности (осмысление способов и приемов работы).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения детьми с ОВЗ диагностических заданий, участия их в выставке, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности на занятиях т.п. Вопросы для анкетирования, тестирования, опросов составляются индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от его принадлежности к категории детей с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы

В случае невозможности усвоения ребёнком с ОВЗ программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы будет направлено с акцентом на их социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения настоящей ДОП и социализация детей.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими дополнительной общеразвивающей программы.

2.5.2. Список литературы

Для педагога

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль, 1998 г.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.:Академия, 2003. - 541 с.
3. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М. «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
4. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
5. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
6. Высоцкая М.В. «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
7. Головкин Б.Н. «Я познаю мир». Загадочные растения. Детская энциклопедия. 2015 г.
8. Ганичкина О., Ганичкин А. «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
9. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.- М.: Сова,2007 - 478 с.
10. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.
11. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: Сова, 2007 - 478
12. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
13. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
14. Юрченко А.В. «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
15. Шкаликова В.А. «Защита растений от болезней»: Учебник для вузов/под ред.- 2-изд., - М.: Колос, 2003 - 254 с.

Для детей и их родители (законные представители):

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
4. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Методические материалы

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и ребёнка с ОВЗ, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Социальное воспитание учащихся представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;

- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.

Названные позиции носят достаточно общий характер и требуют конкретизации для каждого ребёнка с ОВЗ с учетом специфики его деятельности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащихся;
- формирует у ребенка уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоотвержении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»
- развивает в ребенке психологическую уверенность в своей деятельности;
- создает условие для развития творческих способностей учащихся.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания детей с ОВЗ зависит от темы занятия, от возраста учащихся и в основном направлен на социальную адаптацию детей,

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- групповые: игровые программы: конкурсы, театрализованные и интеллектуальные игры.
- индивидуальные: беседы, консультации.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержки развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как

- родительские собрания;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

При реализации воспитательного компонента формируются глобальные компетенции, финансовая грамотность через мероприятия Дворца творчества, экскурсии.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению к каждому учащемуся, группе.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Обучить функциональной грамотности учеников с ОВЗ в условиях дополнительного образования – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнёрами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Также важно стимулировать обучающихся к самосовершенствованию для жизни в неоднородной общественной среде. Целью программы является обеспечение развития у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллектуального развития) способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством формирования функциональной грамотности.

В данной программе упор делается на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности, а именно:

- читательская грамотность;
- социальная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- информационная грамотность.

Интегративная сущность этих компонентов проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности. При реализации воспитательного компонента формируются глобальные компетенции, финансовая грамотность через мероприятия Дворца творчества, экскурсии.

В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются естественнонаучная, математическая и читательская грамотности.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п. 3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая.

Формы работы: игровая деятельность, элементы самостоятельной деятельности.

Формы учебных занятий: моделирование реальных ситуаций, творческие задания.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: игровые, развивающего обучения.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)