

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023
№ 1 от 05.09.2023, № 3 от 02.10.2023

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 02.10.2023 № 11931-ОД

А.М. Кутимский

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Я и мир вокруг»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети с ОВЗ 5-11 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-гуманитарная
Составитель программы:
Шангина Татьяна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик программы	6
2.1. Объём программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий	14
3.1. Учебный план	14
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	16
3.4. Методические материалы	18
3.5. Иные компоненты	21
3.5.1. Условия реализации программы	21
3.5.2. Список литературы	22
3.5.3. Приложения	22
3.5.4. Воспитательный компонент программы	22
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	24
3.5.6. Календарно-тематический план	25

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП, программа) «Я и мир вокруг» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с задержкой психического развития, с синдромом раннего детского аутизма, с синдромом Дауна.

Настоящая программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы связана с необходимостью обеспечения полноценного развития и интеграции в общество детей с задержкой психического развития и синдромом Дауна, включение их в общеобразовательное пространство. В настоящее время в России есть тенденция к увеличению числа детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и чем раньше начинается работа с таким ребенком, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся, включая потребности в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками; в формировании навыков социально одобряемого поведения; предупреждении дезадаптивного поведения; в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, предупреждении дезадаптивного поведения; в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. В рамках программы учащиеся с помощью простых упражнений:

- получают первичные сведения о таких темах как свой дом и город, хобби, семья, природные материалы, праздники, физиология человека, распорядок дня;
- отрабатывают большинство необходимых навыков поведения (прием пищи, что и как сказать в магазине, правила безопасности на улице и в помещении, правила поведения в общественных местах и далее по содержанию программы);
- развивают крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку;
- формируют коммуникативную компетенцию необходимую для общения в социуме.

Кроме того, для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, настоящая программа актуальна и педагогически целесообразна для детей с ОВЗ.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный.

Отличительной особенностью программы «Я и мир вокруг» является:

- практико-ориентированный подход в обучении;
- в основе методики обучения – игровая деятельность;
- у детей с ОВЗ в процессе обучения формируется функциональная грамотность, что способствует успешной их социализации в обществе;
- для учащихся, которые в силу состояния здоровья не могут обучаться в группе, предусмотрено индивидуальное обучение.

Образовательная деятельность организована *в игровой форме* и в форме практических занятий, в процессе которой используются такие практические методы как создание поделок, рисование, практическая работа с моторикой (сортеры, пособия, игрушки), работа со значимыми взрослыми – родителями, тренинги.

АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация дефицитов в овладении содержанием АДОП, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимание к эмоциональному благополучию ребенка. *Методическая составляющая программы представлена в п.3.4*

1.5. Цель и задачи программы

Для групповых и индивидуальных занятий:

Цель программы: развитие базовых бытовых навыков, коммуникативных навыков, представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

Образовательные:

• Обучить:

- первичным знаниям по темам: свой дом и город, хобби, семья, природные материалы, праздники, физиология человека, распорядок дня;
- правилам коммуникации в актуальных бытовых ситуациях;

Коррекционно-развивающие:

• Развивать:

- связную речь;
- внимание, память, мышление;
- мануальные (ручные действия) в бытовых ситуациях;

- умения и навыки:

- осуществлять самоконтроль за собственной речью;
- производить личную самооценку своей деятельности, внутреннего состояния;
- принимать ситуативные решения;
- организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества;
- адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого учащегося;

- продуктивно взаимодействовать со сверстниками;
 - контролировать своё эмоциональное состояние в процессе коммуникации;
 - выразить свои чувства и желания;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные

Способствовать

- воспитанию терпения, способности сконцентрироваться, трудолюбия;
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: программа рассчитана на детей с ОВЗ, в том числе детей с нарушениями интеллекта, в возрасте 5 - 11 лет. Статус ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида должен быть подтвержден соответствующим документом (справка ПМПК, справка об инвалидности).

Нозологическая категория: задержка психического развития/задержка психоречевого развития, ранний детский аутизм.

Особенности развития: имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.), Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки, Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми

Состав групп разновозрастной, постоянный. В группу включаются дети с близким уровнем развития. В группе 2-3 человека. Если в силу поведенческих особенностей ребёнок не может заниматься в группе, то занятие проводится индивидуально. Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании.

При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель. Групповые занятия – 72 часа, индивидуальные занятия – 36 часов. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год). Индивидуальные занятия 1 раз в неделю, 1 час. Академический час – 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В основе реализации программы личностно-ориентированная и развивающие технологии. Основная форма занятий – практические занятия.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, интеллекта и эмоционально-волевой сферы, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с интеллектуальным нарушением программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия реализации программы, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4. программы.

В ходе реализации программы проводится *текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль*. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п. 3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п. 3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем программы

Общий объем программы 108 часов, из них:

- групповые занятия – 72 часа;
- индивидуальные занятия – 36 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание. При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (математическая, коммуникативная, социально-бытовая грамотности). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Групповые занятия

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Кто я? Где я? (10 ч.)				
1	<i>Тема 1.1. Введение. Диагностика. Анкетирование родителей.</i>	1		1

Теория. Входная аттестация (диагностика) ребёнка. Анкета для родителей. Инструктаж об особенностях проведения занятий.				
2	<i>Тема 1.2. Моё тело.</i>		1	1
Практика. Проверяем знание частей собственного тела. Упражнения на запоминание частей тела.				
3	<i>Тема 1.3. А что внутри?</i>		1	1
Практика. Повторение частей тела. Знакомство с внутренними органами на макете-образце.				
4	<i>Тема 1.4. Кто я?</i>		2	2
Практика. Упражнения «Угадай кто?», «Чем мы похожи», «Моё имя и я», «Я хороший мальчик (хорошая девочка)...», «Аплодисменты»				
5	<i>Тема 1.5. Мы все разные</i>		2	2
Практика. Учим стихотворение. Сравниваем девочку и мальчика, взрослого и ребёнка, маму и бабушку / папу и дедушку. Демонстрируем различия в цвете волос и глаз, росте, одежде. Почему здорово быть разными? Цель: показать, что все мы разные и это хорошо.				
6	<i>Тема 1.6. Мои эмоции</i>		2	2
Практика. Упражнения «Узнай по картинке», «Сделай как...», упражнения на карточках «Сделай так», «Бытовая ситуация». Рисование эмоций на бумаге. Мешочек (коробка) для крика. Упражнение «Молчу – кричу (говорю)» Закрепление знаний, повторение эмоций педагога. Возможно проведение мастер-класса (изготовление поделки) для родителей и детей на тему «Мои эмоции» или близкую к ней.				
7	<i>Тема 1.7. Мои чувства</i>		1	1
Практика. Упражнения на сортерах «Это какое?», «Найти похожее»; «Как звучит?», «Громко-тихо», «Далеко-близко», «Горячо-холодно», «Видно-не видно». Возможно посещение экспериментария или любой другой подходящей выставки.				
Раздел 2. Кто вокруг меня? (6 ч.)				
8	<i>Тема 2.1. Моя семья</i>		2	2
Практика. Изучение членов семьи. Считаем всех членов семьи. Как зовут всех? Кто они (мальчик/девочка)? Кто кем работает? Где живёт? Что любит каждый?				
9	<i>Тема 2.2. Мой дом</i>		4	4
Практика. Кто живёт вместе со мной? Где я живу? Что у меня есть? Развитие умения правильно определять и называть предметы быта. Учимся пользоваться столовыми приборами. Учим, где находятся различные предметы. Учимся складывать одежду. Возможно проведение мастер-класса по отработке основных бытовых навыков для родителей и детей.				
Раздел 3. Как я живу? (14 ч.)				
10	<i>Тема 3.1. Мой распорядок дня</i>		3	3
Практика. Изучаем распорядок дня. Повторяем и отработываем основные навыки самообслуживания (просыпаемся, чистим зубы, умываемся, садимся за стол, кушаем, одеваемся). Продолжаем учиться складывать одежду. В процессе занятий отработываем навык ожидания (педагог делает паузы, ждет коммуникативных реакций ребенка).				
11	<i>Тема 3.2. Что я умею, что мне нравится?</i>		2	2
Практика. Творческие занятия, направленные на развитие креативности и творческих способностей обучающихся. Изготовление поделок из различных материалов.				
12	<i>Тема 3.3. Развиваем межполушарное взаимодействие</i>		2	2
Практика. Задания по пособию Г.М. Зеgebарт «Волшебные обводилки», логоритмика, нейродинамическая гимнастика, игры с пуговицами.				

13	Тема 3.4. Какой он, мой дом?		1	1
Практика. Рисуем дом (квартиру) / свою комнату / «свое место». Отрабатываем над готовым рисунком навык отвечать на вопросы. Для этого же используем готовые карточки - бытовые ситуации.				
14	Тема 3.5. Какая она, моя комната?		1	1
Практика. Отрабатываем навык отвечать на вопросы, обсуждая обстановку в комнате. Составляем рассказ об игрушках, о своей комнате, о цветах и материалах. Свободный рисунок на тему «Моя комната».				
15	Тема 3.6. Мои представления о времени и пространстве		5	5
Практика. Упражнения на изучение частей суток, их последовательности. Упражнения на изучение дней недели, их последовательности. Упражнения на изучение месяцев года, их последовательности. Упражнения на определение времени на часах. Какие бывают часы? Упражнения из рабочей тетради «Ориентируемся в пространстве и времени» на выбор. (составитель Аполихина О. А.)				
Раздел 4. Какой он, мир вокруг меня? (26 ч.)				
16	Тема 4.1. Какие бывают материалы?		3	3
Практика. Учим стихотворения про разные материалы. Упражнение на сортере с различными покрытиями. Игра с крупами. Игра с песком. Игры с пластилином. Игры с водой. Игра с жвачкой для рук (слайм). Учим названия материалов, какие бывают поверхности, их характеристики. Игры с этими материалами на развитие мелкой моторики.				
17	Тема 4.2. Времена года		2	2
Практика. Изучаем времена года при помощи пособия. Соотносим время года и типичные характеристики в виде предметов и событий. Возможно проведение мастер-класса по изготовлению поделки на тему «Времена года» для родителей и детей.				
18	Тема 4.3. Погода		2	2
Практика. Какая бывает погода? Отрабатываем некоторые звуки, изображая погодные явления. Развиваем представления о том, когда холодно, жарко, тепло, мокро и т.д.				
19	Тема 4.4. Место, в котором я живу.		3	3
Моя страна. Мой город. Моя улица. Мой дом. Достопримечательности города. Чтение сборника рассказов и сказок с яркими иллюстрациями «Здравствуй, озеро Байкал!» Майи Тропинкой. Чтение книги Алины Дальской «Иркутск. Город сам по себе».				
20	Тема 4.5. Дорога во Дворец. Правила дорожного движения		2	2
Практика. Изучаем правила поведения на улице: когда я гуляю, когда я иду в магазин, когда я иду во Дворец и т.д. Отрабатываем навыки поведения на улице, навыки безопасности. В качестве основы - конспект учебного занятия «Правила дорожного движения. Безопасная дорога во Дворец». Возможно проведение мастер-класса по правилам поведения на улице «Правила безопасности» для родителей и детей.				
21	Тема 4.6. Правила безопасности дома		2	2
Практика. Смотрим мультфильм о правилах безопасности. Отработка навыков безопасности на карточках. Ответы на вопросы о безопасности. Рисунок «Мой безопасный дом» / «Я спасаю котёнка»				

22	Тема 4.7. Профессии моего города		2	2
Практика. Изучаем профессии полицейского, пожарного, врача и др. Игра на соотношение профессии и предметов, которые характеризуют профессии. Пробуем в виде игры разные профессии.				
23	Тема 4.8. Я иду в зоопарк		1	1
Практика. Какие бывают животные, где они живут, какие звуки издают. Занятия проводятся с помощью демонстрационных видеоматериалов. Используются книги-пособия, карточки с изображением животных и т.п. Развиваем имитацию, пародируя животных. Возможно посещение зоогалереи / зоопарка и др.				
24	Тема 4.9. Транспорт города		1	1
Практика. Изучение городского транспорта с помощью наглядного пособия. Отработка техники «вопрос – ответ».				
25	Тема 4.10. Я иду в магазин		4	4
Практика. Что такое деньги и зачем они нужны? Какие бывают деньги. Используется демонстрационный материал в виде уменьшенной копии бумажных купюр, а также в виде монет. Что такое магазин? Правила поведения в магазине. Что можно купить в магазине? Ролевая игра «Магазин», направленная на отработку коммуникативных навыков, навыков счёта и тд. Демонстрационное занятие для родителей и детей – мастер-класс «Как я хожу в магазин».				
26	Тема 4.11. Я умею ждать		4	4
Практика. Игровые занятия, направленные на развитие навыка ожидания в различных жизненных ситуациях				
Раздел 5. Чего я не знаю? (14 ч.)				
27	Тема 5.1. Что бывает выше неба?		3	3
Практика. Фильм о космическом пространстве. Изучение демонстрационного материала на тему космоса. Планеты, звезды, космонавты. Рисунок на тему «Космос».				
28	Тема 5.2. Я оглядываюсь вокруг		5	5
Практика. Изучение тем «Растения», «Страны», «Моя планета», «Мой мир в песочнице» (занятие в песочнице), «Время».				
28	Тема 5.3. Теперь я знаю		2	2
Практика. Краткое повторение основных тем по запросу ученика (те, что больше всего вызвали интерес).				
29	Тема 5.4. Теперь я умею		2	2
Практика. Отработка основных приобретённых на учебный год навыков.				
30	Тема 5.4. Теперь я могу		2	2
Практика. Обобщение опыта приобретения знаний и умений для применения их вне учебных занятий.				
Раздел 6. Итоговый (2 ч.)				
31	Тема 6.1. Заключение. Диагностика. Анкетирование родителей.		1	1
Практика. Итоговая аттестация (диагностика) ребёнка. Анкета для родителей.				
32	Тема 6.2. Подведение итогов		1	1
Практика. Подведение итогов освоения программы за учебный год. Обсуждение результатов. Обсуждение дальнейших возможных целей обучения.				
Итого		1	71	72

Индивидуальные занятия

Примечание: при изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (математическая, коммуникативная, социально-бытовая грамотности). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Кто я? Где я? (7 ч.)				
1	<i>Тема 1.1. Введение. Диагностика. Анкетирование родителей.</i>	1		1
Теория. Входная аттестация (диагностика) ребёнка. Анкета для родителей. Инструктаж об особенностях проведения занятий.				
2	<i>Тема 1.2. Моё тело.</i>		1	1
Практика. Проверяем знание частей собственного тела. Упражнения на запоминание частей тела.				
3	<i>Тема 1.3. А что внутри?</i>		1	1
Практика. Повторение частей тела. Знакомство с внутренними органами на макете-образце.				
4	<i>Тема 1.4. Кто я?</i>		1	1
Практика. Упражнения «Угадай кто?», «Чем мы похожи», «Моё имя и я», «Я хороший мальчик (хорошая девочка) ...», «Аплодисменты»				
5	<i>Тема 1.5. Мы все разные</i>		1	1
Практика. Учим стихотворение. Сравниваем девочку и мальчика, взрослого и ребёнка, маму и бабушку / папу и дедушку. Демонстрируем различия в цвете волос и глаз, росте, одежде. Почему здорово быть разными? Цель: показать, что все мы разные и это хорошо.				
6	<i>Тема 1.6. Мои эмоции</i>		1	1
Практика. Упражнения «Узнай по картинке», «Сделай как...», упражнения на карточках «Сделай так», «Бытовая ситуация». Рисование эмоций на бумаге. Мешочек (коробка) для крика. Упражнение «Молчу – кричу (говорю)» Закрепление знаний, повторение эмоций педагога. Возможно проведение мастер-класса (изготовление поделки) для родителей и детей на тему «Мои эмоции» или близкую к ней.				
7	<i>Тема 1.7. Мои чувства</i>		1	1
Практика. Упражнения на сортерах «Это какое?», «Найти похожее»; «Как звучит?», «Громко-тихо», «Далеко-близко», «Горячо-холодно», «Видно-не видно». Возможно посещение экспериментария или любой другой подходящей выставки.				
Раздел 2. Кто вокруг меня? (3 ч.)				
8	<i>Тема 2.1. Моя семья</i>		1	1
Практика. Изучение членов семьи. Считаем всех членов семьи. Как зовут всех? Кто они (мальчик/девочка)? Кто кем работает? Где живёт? Что любит каждый?				
9	<i>Тема 2.2. Мой дом</i>		2	2
Кто живёт вместе со мной? Где я живу? Что у меня есть? Развитие умения правильно определять и называть предметы быта. Учимся пользоваться столовыми приборами. Учим, где находятся различные предметы. Учимся складывать одежду. Возможно проведение мастер-класса по отработке основных бытовых навыков для родителей и детей.				
Раздел 3. Как я живу? (6 ч.)				
10	<i>Тема 3.1. Мой распорядок дня</i>		1	1
Практика. Изучаем распорядок дня. Повторяем и отрабатываем основные навыки самообслуживания (просыпаемся, чистим зубы, умываемся, садимся за стол, кушаем,				

одеваемся). Продолжаем учиться складывать одежду. В процессе занятий отрабатываем навык ожидания (педагог делает паузы, ждет коммуникативных реакций ребенка).				
11	<i>Тема 3.2. Что я умею, что мне нравится?</i>		1	1
Практика. Творческие занятия, направленные на развитие креативности и творческих способностей обучающихся. Изготовление поделок из различных материалов.				
12	<i>Тема 3.3. Развиваем межполушарное взаимодействие</i>		1	1
Практика. Задания по пособию Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки», логоритмика, нейродинамическая гимнастика, игры с пуговицами.				
13	<i>Тема 3.4. Какой он, мой дом?</i>		1	1
Практика. Рисуем дом (квартиру) / свою комнату / «свое место». Отрабатываем над готовым рисунком навык отвечать на вопросы. Для этого же используем готовые карточки - бытовые ситуации.				
14	<i>Тема 3.5. Какая она, моя комната?</i>		1	1
Практика. Отрабатываем навык отвечать на вопросы, обсуждая обстановку в комнате. Составляем рассказ об игрушках, о своей комнате, о цветах и материалах. Свободный рисунок на тему «Моя комната».				
15	<i>Тема 3.6. Мои представления о времени и пространстве</i>		1	1
Практика. Упражнения на изучение частей суток, их последовательности. Упражнения на изучение дней недели, их последовательности. Упражнения на изучение месяцев года, их последовательности. Упражнения на определение времени на часах. Какие бывают часы? Упражнения из рабочей тетради «Ориентируемся в пространстве и времени» на выбор. (составитель Аполихина О. А.)				
Раздел 4. Какой он, мир вокруг меня? (13 ч.)				
16	<i>Тема 4.1. Какие бывают материалы?</i>		1	1
Практика. Учим стихотворения про разные материалы. Упражнение на сортере с различными покрытиями. Игра с крупами. Игра с песком. Игры с пластилином. Игры с водой. Игра с жвачкой для рук (слайм). Учим названия материалов, какие бывают поверхности, их характеристики. Игры с этими материалами на развитие мелкой моторики.				
17	<i>Тема 4.2. Времена года</i>		1	1
Практика. Изучаем времена года при помощи пособия. Соотносим время года и типичные характеристики в виде предметов и событий. Возможно проведение мастер-класса по изготовлению поделки на тему «Времена года» для родителей и детей.				
18	<i>Тема 4.3. Погода</i>		1	1
Практика. Какая бывает погода? Отрабатываем некоторые звуки, изображая погодные явления. Развиваем представления о том, когда холодно, жарко, тепло, мокро и т.д.				
19	<i>Тема 4.4. Место, в котором я живу.</i>		1	1
Практика. Моя страна. Мой город. Моя улица. Мой дом. Достопримечательности города. Чтение сборника рассказов и сказок с яркими иллюстрациями «Здравствуй, озеро Байкал!» Майи Тропиной. Чтение книги Алины Дальской «Иркутск. Город сам по себе».				
20	<i>Тема 4.5. Дорога во Дворец. Правила дорожного</i>		1	1

	<i>движения</i>			
Практика. Изучаем правила поведения на улице: когда я гуляю, когда я иду в магазин, когда я иду во Дворец и т.д. Отрабатываем навыки поведения на улице, навыки безопасности. В качестве основы - конспект учебного занятия «Правила дорожного движения. Безопасная дорога во Дворец». Возможно проведение мастер-класса по правилам поведения на улице «Правила безопасности» для родителей и детей.				
21	<i>Тема 4.6. Правила безопасности дома</i>		1	1
Практика. Смотрим мультфильм о правилах безопасности. Отработка навыков безопасности на карточках. Ответы на вопросы о безопасности. Рисунок «Мой безопасный дом» / «Я спасаю котёнка»				
22	<i>Тема 4.7. Профессии моего города</i>		1	1
Практика. Изучаем профессии полицейского, пожарного, врача и др. Игра на соотношение профессии и предметов, которые характеризуют профессии. Пробуем в виде игры разные профессии.				
23	<i>Тема 4.8. Я иду в зоопарк</i>		1	1
Практика. Какие бывают животные, где они живут, какие звуки издают. Занятия проводятся с помощью демонстрационных видеоматериалов. Используются книги-пособия, карточки с изображением животных и т.п. Развиваем имитацию, пародируя животных. Возможно посещение зоогалереи / зоопарка и др.				
24	<i>Тема 4.9. Транспорт города</i>		1	1
Практика. Изучение городского транспорта с помощью наглядного пособия. Отработка техники «вопрос – ответ».				
25	<i>Тема 4.10. Я иду в магазин</i>		2	2
Практика. Что такое деньги и зачем они нужны? Какие бывают деньги. Используется демонстрационный материал в виде уменьшенной копии бумажных купюр, а также в виде монет. Что такое магазин? Правила поведения в магазине. Что можно купить в магазине? Ролевая игра «Магазин», направленная на отработку коммуникативных навыков, навыков счёта и т.д. Демонстрационное занятие для родителей и детей – мастер-класс «Как я хожу в магазин».				
26	<i>Тема 4.11. Я умею ждать</i>		2	2
Практика. Игровые занятия, направленные на развитие навыка ожидания в различных жизненных ситуациях				
Раздел 5. Чего я не знаю? (5 ч.)				
27	<i>Тема 5.1. Что бывает выше неба?</i>		1	1
Практика. Фильм о космическом пространстве. Изучение демонстрационного материала на тему космоса. Планеты, звезды, космонавты. Рисунок на тему «Космос».				
28	<i>Тема 5.2. Я оглядываюсь вокруг</i>		1	1
Практика. Изучение тем «Растения», «Страны», «Моя планета», «Мой мир в песочнице» (занятие в песочнице), «Время».				
28	<i>Тема 5.3. Теперь я знаю</i>		1	1
Практика. Краткое повторение основных тем по запросу ученика (те, что больше всего вызвали интерес).				
29	<i>Тема 5.4. Теперь я умею</i>		1	1
Практика. Отработка основных приобретённых на учебный год навыков.				
30	<i>Тема 5.5. Теперь я могу</i>		1	1
Практика. Обобщение опыта приобретения знаний и умений для применения их вне учебных занятий.				

Раздел 6. Итоговый. (2 ч.)				
31	<i>Тема 6.1. Заключение. Диагностика. Анкетирование родителей.</i>		1	1
Практика. Итоговая аттестация (диагностика) ребёнка. Анкета для родителей.				
32	<i>Тема 6.2. Подведение итогов</i>		1	1
Практика. Подведение итогов освоения программы за учебный год. Обсуждение результатов. Обсуждение дальнейших возможных целей обучения.				
Итого		1	71	72

2.3. Планируемые результаты

Для групповых и индивидуальных занятий

Знания:

- о таких темах как свой дом и город, хобби, семья, природные материалы, праздники, физиология человека, распорядок дня
- о правилах коммуникации в актуальных бытовых ситуациях.

Умения и навыки:

- осуществляет самоконтроль за собственной речью;
- производить самооценку своей деятельности, внутреннего состояния;
- решать учебные и жизненные задачи;
- организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества;
- адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности, реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого учащегося.

Положительные изменения в:

- в восприятии, памяти, внимании, мышлении, в речи;
- крупной и мелкой моторики;
- координированных действиях: ловкость при игре, при выполнении действий/упражнений, в предметно-практической деятельности;
- психоэмоциональном состоянии: демонстрация стабильного эмоционального состояния; осознание своих потребностей и адекватное выражение запросов, использование элементарных способов контроля эмоций; сокращение числа нарушений поведения;
- взаимодействие со сверстниками: старается понять эмоции других детей; пользуется приемлемыми способами выражения своих чувств и желаний

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов						Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Групповые занятия			Индивидуальные занятия			
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Кто я? Где я?								
1	<i>Тема 1.1. Введение. Диагностика. Анкетирование родителей.</i>	1		1	1		1	
2	<i>Тема 1.2. Моё тело.</i>		1	1		1	1	
3	<i>Тема 1.3. А что внутри?</i>		1	1		1	1	
4	<i>Тема 1.4. Кто я?</i>		2	2		1	1	
5	<i>Тема 1.5. Мы все разные</i>		2	2		1	1	
6	<i>Тема 1.6. Мои эмоции</i>		2	2		1	1	
7	<i>Тема 1.7. Мои чувства</i>		1	1		1	1	
Раздел 2. Кто вокруг меня?								
8	<i>Тема 2.1. Моя семья</i>		2	2		1	1	
9	<i>Тема 2.2. Мой дом</i>		4	4		2	2	
Раздел 3. Как я живу?								
10	<i>Тема 3.1. Мой распорядок дня</i>		3	3		1	1	
11	<i>Тема 3.2. Что я умею, что мне нравится?</i>		2	2		1	1	
12	<i>Тема 3.3. Развиваем межполушарное взаимодействие</i>		2	2		1	1	
13	<i>Тема 3.4. Какой он, мой дом?</i>		1	1		1	1	
14	<i>Тема 3.5. Какая она, моя комната?</i>		1	1		1	1	
15	<i>Тема 3.6. Мои представления о времени и пространстве</i>		5	5		1	1	
Раздел 4. Какой он, мир вокруг меня?								
16	<i>Тема 4.1. Какие бывают</i>		3	3		1	1	

	<i>материалы?</i>							
17	<i>Тема 4.2. Времена года</i>		2	2		1	1	Практические задания, наблюдение
18	<i>Тема 4.3. Погода</i>		2	2		1	1	
19	<i>Тема 4.4. Место, в котором я живу.</i>		3	3		1	1	
20	<i>Тема 4.5. Дорога во Дворец. Правила дорожного движения</i>		2	2		1	1	
21	<i>Тема 4.6. Правила безопасности дома</i>		2	2		1	1	
22	<i>Тема 4.7. Профессии моего города</i>		2	2		1	1	
23	<i>Тема 4.8. Я иду в зоопарк</i>		1	1		1	1	
24	<i>Тема 4.9. Транспорт города</i>		1	1		1	1	
25	<i>Тема 4.10. Я иду в магазин</i>		4	4		2	2	
26	<i>Тема 4.11. Я умею ждать</i>		4	4		2	2	
Раздел 5. Чего я не знаю?								
27	<i>Тема 5.1. Что бывает выше неба?</i>		3	3		1	1	
28	<i>Тема 5.2. Я оглядываюсь вокруг</i>		5	5		1	1	
28	<i>Тема 5.3. Теперь я знаю</i>		2	2		1	1	
29	<i>Тема 5.4. Теперь я умею</i>		2	2		1	1	
30	<i>Тема 5.5. Теперь я могу</i>		2	2		1	1	
Раздел 6. Итоговый.								
31	<i>Тема 6.1. Заключение. Диагностика. Анкетирование родителей.</i>		1	1		1	1	Практические задания, наблюдение

32	Тема 6.2. Подведение итогов		1	1		1	1	
Итого		1	71	72	1	35	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий с 10.09.2023, окончание 31.05.2024. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Для групповых занятий

Всего часов на программу – 72 ч, из них на теорию - 3 ч, на практику – 71 ч.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов для групп № 1 и 2	6	9	9	8	6	8	9	9	8
Всего часов для группы № 3	6	9	9	8	6	8	9	9	8
Промежуточная/итоговая аттестация				Практические задания, наблюдение					Практические задания, наблюдение
Объем	72 часа на 1 группу, на 4 группы – 288 часов								

Для индивидуальных занятий

Всего часов на программу – 36 ч, из них на теорию - 1 ч, на практику – 35 ч.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	5	4	3	4	4	5	4
Промежуточная/итоговая аттестация				Практические задания, наблюдение					Практические задания, наблюдение
Объем	36 часов на 1 ребёнка								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

- **входной контроль:** проводится в начале обучения по программе.
- **текущий контроль:** в ходе каждого занятия с целью контроля качества освоения учебного материала;

- **промежуточная аттестация:** в конце первого полугодия.
- **итоговая аттестация:** в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: диагностика; определяются индивидуальные учебные характеристики;

Текущий контроль: наблюдение за деятельностью учащихся, практическая работа - выполнение упражнений в соответствии с темой учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими упражнений, практического задания с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Практическая работа – выполнение упражнений. По темам учебного плана разработаны упражнения, которые учащиеся выполняют сначала совместно с педагогом, затем самостоятельно.

Промежуточная аттестация/ итоговая аттестация: практические задания, наблюдение.

Диагностика проводится в три этапа:

- оценка основных показателей развития – в начале реализации программы.
- промежуточная – промежуточная диагностика.
- итоговая (контрольное занятие).

Выполнение диагностических заданий позволяет проверить не только знания и навыки, но и учебные умения:

- понимание поставленной учебной задачи;
- умение выполнять ее самостоятельно;
- умение адекватно воспринять оценку, выполненной им работы.

Основное назначение диагностики – выяснить уровень развития ребенка и соотнести с возрастными показателями.

Оценка результатов качества усвоения пройденного материала определяется путем проведения:

- контрольных занятий (выполнение самостоятельной работы на усвоение пройденного материала)

- диагностических заданий, тестирований (определение знаний и умений, в которых ребенок чувствует затруднения, выявление уровня подготовки, проверка усвоения пройденного материала).

Контроль за теоретической подготовкой проводится в процессе практической деятельности – выполнения упражнений – педагог наблюдает за выполнением упражнений, определяет уровень знаний и сформированности умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3

Форма фиксации результатов промежуточной/итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

В случае организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий предусматривается осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: практические задания, выполняемые под непосредственным контролем и помощью родителей.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме собеседования по результатам просмотра видеоролика, моделирование бытовой ситуации.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, моделирование реальных ситуаций.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: моделирование реальных ситуаций.

Формы оценки ФГ: оценка педагога.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

3.4. Методические материалы

При работе с детьми, имеющими задержку психического развития, детьми с ранним детским аутизмом используется комплекс методических материалов, в зависимости от целей и задач, реализуемых на занятиях. Кроме того, учитывается степень подготовленности детей. В рамках одного занятия могут быть использованы несколько методов и приемов, с максимальным включением всех видов анализаторов (слухового, зрительного, моторного, обонятельного, осязательного).

Практические методы являются основным видом, через который преподносится материал. Наглядные материалы используются на каждом занятии.

Формы и виды занятий: тренинги, игры.

Критерием освоенности материала является его воспроизведение ребенком. При проведении занятий соблюдаются следующие особенности:

- предъявлять «пошагово» материал, оказывать дозированно помощь, использовать специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные технологии, способствующие общему развитию учащихся, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;

- обеспечивать непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности учащихся, особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного Учреждения;

- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

Методы стимулирования и мотивации:

Эмоциональные методы:

- поощрение;

- порицание;

- учебно-познавательная игра;

- создание ярких наглядных образных представлений;

- создание ситуации успеха;

- свободный выбор заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации для взаимопомощи;

- поиск контактов и сотрудничества;

- заинтересованность в результатах;

- взаимопроверка.

Тренинги:

- тренинги на развитие памяти, внимания, ума, логики действия,

- тренинги на коммуникацию,

- речевые, голосовые и дыхательные тренинги,

- работа с мячом, скакалкой, на спортивных матах.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование *наглядных методов* во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса

Алгоритм занятия:

- **приветствие:** формы приветствия меняются: например, ребенок и педагог сидят напротив друг друга: и хлопая в ладоши, или об ладоши (по типу игры в «Ладушки»), проговаривают: «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Давайте все похлопаем и ножками потопаем! Друг другу улыбнемся, и наш урок начнется! Приготовим ушки. Чтоб лучше слушать! Приготовим глазки! Не пропустим сказки! Учимся внимательно, прилежно и старательно!»;

- **беседа:** обсуждаем настроение, с переходом на тему занятия;
- **игровая деятельность** по теме занятия / упражнения;
- **обсуждение результатов**, планирование дальнейших действий;

Условия обучения детей с ОВЗ

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов обучения с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Такая форма работы позволяет не только мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое нервно-психическое здоровье.

Распределение детей с ОВЗ при фронтальном обучении на условные подгруппы осуществляется в соответствии с их успешностью в овладении знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ акцент делается на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление окружающем мире;

- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Специальные условия обучения для каждой категории детей будут определены после зачисления детей на программу в зависимости от их принадлежности к группе детей с ОВЗ.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая будет модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями ребенка с ОВЗ. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации программы позволит определить индивидуальную траекторию обучения и развития каждого ребёнка с ОВЗ.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Родители по желанию могут получить консультации и обратиться с заявлением о проведении обследования с целью выявления актуальных и резервных возможностей своего ребёнка.

Материально-технические условия создаются в зависимости от группы детей с ОВЗ в соответствии с их диагнозом.

При организации образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий:

Игровые технологии – развивают возможности развития познавательных процессов и речи. Игровая деятельность должна быть доступной каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей - специальные игровые занятия как общеразвивающего, так и специализированного характера.

Личностно-ориентированная технология направлена на организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии:

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет;

2. Мультимедийные технологии: составление фотоколлажа, презентаций.

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор - кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, урок с использованием видеоконференцсвязи, чат-занятия.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;

- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми данной категории педагог должен проявлять особый педагогический такт;
- важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Методические пособия

- учебная литература (серия «Учимся, играя», «Развитие внимания и логического мышления» Бортникова Е.Ф.)
- пособия (серия «Развитие моего ребёнка», «Внимание, память, мышление, мелкая моторика – 1, 2 часть»)
- рабочие тетради («Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.)
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления – 2 часть Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.)
- диагностические тесты

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Материально-техническое обеспечение включает: столы и стулья для групповой работы; аудиопроигрыватель; магнитная доска; тетради; цветные карандаши; шарики-массажеры и колечки Су-Джок; пособия для развития дыхания; разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера; ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, пластилин, краски, кисточки, белая бумага.

Информационное обеспечение учебного процесса:

1. Аудиозаписи для релаксации.
2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.3) литература.
3. Интернет-ресурсы: (дата обращения 25-28.08.2023)
 - <http://razigrushki.ru/>
 - <http://www.teremoc.ru/index.php>
 - <http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html>
 - <https://www.logopedprofi.ru/detjam-s-zaderzhkoj-psihomotornogo-razvitija/>
 - <http://rostok-cher.ru/obuchalochka>
 - <https://bekhterev.ru/clinic/>
 - <https://xn--90ailsaobcfbu5g.xn--p1ai/>
 - <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4845>
 - <https://www.logoped.ru/nar02.htm>

Кадровое обеспечение

Данная программа составлена и реализуется педагогом дополнительного образования Шангиной Татьяной Дмитриевной, имеющей высшее психологическое

образование по специальности «Психолог», прошедшей профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика».

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot. *Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.*

3.5.2. Список литературы

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. - М. Центр «Школьная книга», 2010.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расширенное.- М: АСТ, 2009.-811с.
3. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
5. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. - Методические рекомендации. (серия «Инклюзивное образование») М., 2014
6. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
Приложение 3. Листы диагностики.
Приложение 4. Дидактические материалы.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и ребёнка с ОВЗ, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Социальное воспитание учащихся представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- соблюдение нравственно-этических норм.

Названные позиции носят достаточно общий характер и требуют конкретизации для каждого ребёнка с ОВЗ с учетом специфики его деятельности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоотвержении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»
- развивает в ребенке психологическую уверенность в своей деятельности;
- создает условие для развития творческих способностей учащихся.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания детей с ОВЗ зависит от темы занятия, от возраста учащихся и в основном направлен на социальную адаптацию детей,

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- групповые: игровые программы: конкурсы, театрализованные и интеллектуальные игры.
- индивидуальные: беседы, консультации.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как

- родительские собрания;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Обучить функциональной грамотности учеников с ОВЗ в условиях дополнительного образования – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнёрами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Также важно стимулировать обучающихся к самосовершенствованию для жизни в неоднородной общественной среде. Целью программы является обеспечение развития у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллектуального развития) способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством формирования функциональной грамотности.

В данной программе упор делается на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности, а именно:

- читательская грамотность;
- социальная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- информационная грамотность.

Интегративная сущность этих компонентов проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности. При реализации воспитательного компонента формируются глобальные компетенции, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности.

В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- использовать навыки успешного общения и взаимодействия одного человека с другими, такие как грамотность речи, способность наладить контакт с разными типами людей, владение определенными знаниями и умениями. (*коммуникативная, социальная и информационная грамотности*).

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п. 3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Формы работы: игровая деятельность, элементы самостоятельной деятельности.

Формы учебных занятий: моделирование реальных ситуаций, творческие задания.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: игровые, развивающего обучения.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)