

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протоколы № 17 от 19.06.2023
№ 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Давайте говорить»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 5-12 лет,
дети с ОВЗ (с ТНР)

Срок реализации: 1 год

Направленность:
социально-гуманитарная

Разработчик программы
Беркина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	6
1.8. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс основных характеристик программы.....	7
2.1. Объём программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	7
2.3. Планируемые результаты для групповых и индивидуальных занятий	13
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	17
3.4. Методические материалы	18
3.5. Иные компоненты.....	21
3.5.1. Условия реализации программы	21
3.5.2. Список литературы.....	23
3.5.3. Приложения	23
3.5.4. Воспитательный компонент программы.....	23
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся.....	25
3.5.5. Календарно-тематический план	26

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Давайте говорить» (далее – программа) разработана на основе многолетнего личного опыта работы разработчика программы, опыта работы коллег и Интернет-ресурсов в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Для тяжёлых нарушений речи характерно общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. При ТНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Все эти нарушения, если их своевременно не корректировать в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребёнок - подросток - взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные и интеллектуальные возможности.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Таким образом, содержание программы направлено не только на оказание помощи детям с ТНР в преодолении речевых нарушений, но и на успешную их социализацию.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределённости, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный.

Отличительной особенностью программы от программ по коррекции речевых нарушений на школьном логопункте или в специальных образовательных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) является её реализация в комплексе «логопедия + театр + психологическая коррекция». Такой подход способствует разностороннему развитию личности учащихся, профилактике патологических форм

поведения, интенсивному развитию познавательных процессов, речевых и творческих способностей. Программа «Давайте говорить» является важным компонентом в логопедическом театре.

Программа ориентирована на оказание помощи детям в развитии их речевых и познавательных способностей, на снятие зажатости и стеснительности. Поэтому ещё одной особенностью программы является то, что работа ведется по двум направлениям: логопедическая коррекция (развитие артикуляции, дыхания, фонематического слуха, моторики, улучшение лексико-грамматического строя речи и т.д.) + нейропсихологические упражнения по методу замещающего онтогенеза. Такое единство способов коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речевого развития должно повысить его эффективность.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие речевых способностей, кругозора, интеллекта детей с тяжёлым нарушением речи

Задачи

Для групповых занятий

Образовательные:

- обучить правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуаций;
- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять речевые мышцы;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- формировать умения:
 - различать звуки, близкие по звучанию;
 - слушать себя и друг друга;
 - задавать вопросы;
 - отличать правильные языковые формы от неправильных;
 - выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуаций;
 - выражать свои мысли.

Развивающие

Развивать:

- связную речь;
- внимание, память, мышление;
- общую и мелкую моторику;
- умения:
 - осуществлять самоконтроль за собственной речью и самооценку своей деятельности;
 - решать учебные и жизненные задачи;
 - организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества;
 - адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности
- творческую фантазию;
- познавательный интерес;
- функциональную грамотность у учащихся.

Для индивидуальных занятий

Образовательные:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;

- укреплять речевые мышцы;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- формировать умения:
 - различать звуки, близкие по звучанию;
 - слушать себя и друг друга;
 - задавать вопросы;
 - отличать правильные языковые формы от неправильных;
 - выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях;
 - выражать свои мысли

Развивающие

Развивать:

- связную речь;
- внимание, память, мышление;
- общую и мелкую моторику;
- функциональную грамотность у учащихся;
- умения:
 - осуществлять самоконтроль за собственной речью и самооценку своей деятельности;
 - решать учебные и жизненные задачи;
 - организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества;
 - адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности
- творческую фантазию;
- познавательный интерес.

Воспитательные задачи

Для групповых занятий:

способствовать воспитанию

- коммуникативной компетенции, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки;
- доброжелательного отношения к окружающим людям.

Для индивидуальных занятий:

способствовать воспитанию

- навыка слушать собеседника;
- коммуникативной компетенции, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки;
- доброжелательного отношения к окружающим людям.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. ***Планируемые результаты*** представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей с ОВЗ, в том числе детей с нарушениями интеллекта, в возрасте 5-12 лет. Статус ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида должен быть подтвержден соответствующим документом (справка ПМПК, справка об инвалидности). **Состав групп разновозрастной, постоянный.** В группу включаются дети с близким уровнем развития. В группе 4-5 человек. Если в силу поведенческих особенностей ребенок не может заниматься в группе, то занятия проводятся индивидуально.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год), в индивидуальной – 2 раза в неделю по 1 часу для 1 учащегося (2 часа в неделю, 72 часа в год).

Продолжительность занятий – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка: проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки учащихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы.

1.9. Форма обучения

Очная.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована *в игровой форме*. Занятия проводятся в группах по 3-5 человек. Дети посещают групповые занятия два раза в неделю. Занятия включают в себя упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, на улучшение лексико-грамматического строя речи, а также нейропсихологические упражнения. Занятия строятся с учетом определенной лексической темы. На каждом занятии есть творческий блок (рисунок, поделка, аппликация). На индивидуальные занятия зачисляются дети, которые в силу своих интеллектуальных, поведенческих особенностей не могут заниматься в группе.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия реализации программы, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются *словесные, наглядные и игровые методы обучения. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложениях № 1, 2 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.*

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

Общий объем программы составляет 144 часа, из них:

- групповые занятия – 72 ч.
- индивидуальные - 72 ч.

2.2. Содержание программы

Примечание: Все задания нацелены на развитие речевых способностей. Это и расширение словаря, и развитие речи через развитие мелкой моторики. Некоторые задания предполагают, что ребенку придется отвечать на вопрос педагога, то есть выстраиваем взаимодействие, учим вести диалог. При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (коммуникативная, социальная и бытовая компетенции). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Групповые занятия

Раздел 1. Входная диагностика (2 часа)

Тема 1. «Входная диагностика» (2 часа)

Практика (2 ч): оценка индивидуального уровня речевого развития детей.

Раздел 2. Лексическая тема «Осень» (10 часов)

Тема 2.1. «Осень. Признаки осени» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках осени.

Практика (1 ч): упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря. Рисование.

Тема 2.2. «Ягоды и грибы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение названий ягод и грибов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развивать словарь по данной теме. Настольная игра. Лепка из пластилина.

Тема 2.3. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение качественных признаков и названий овощей и фруктов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений (сзади-спереди, право-лево) посредством упражнений; пластилинография.

Тема 2.4. «Год. Времена года. Погода» (2 часа)

Теория (1 ч): Закрепить и систематизировать знания о временах года.

Практика (1 ч): тренировка в определении времен года по картинкам, по словесному описанию, разгадывание загадок; поделка из природных материалов.

Тема 2.5. «Домашние животные и птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.).

Практика (1 ч): игра в лото по теме, рисование.

Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом» (8 часов)

Тема 3.1. «Здоровье. Медицинские учреждения» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.). Понятие «здоровье».

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; ролевая игра в доктора; рисование.

Тема 3.2. «Дом и его части» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.).

Практика (1 ч): работа с тематическими картинками; постройка дома из конструктора, упражнения на развитие пространственных представлений; аппликация «Дом для друга».

Тема 3.3. «Предметы мебели» (2 часа)

Теория (1 ч): названия предметов мебели. Назначение мебели.

Практика (1 ч): расширение и активизация словаря по теме; упражнение на развитие пространственных представлений; рисование «мебель для сказочного персонажа».

Тема 3.4. «Посуда. Прием пищи» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с названием предметов из чайного сервиза; уточнение названий посуды. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практика (1 ч): ролевая игра, объемная аппликация «кружка»

Раздел 4. Лексическая тема «Зима» (18 часов)

Тема 4.1. «Зима. Признаки зимы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках зимы.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; отгадывание загадок, творческая работа «зимний пейзаж».

Тема 4.2. «Деревья» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.

Практика (1 ч): игра «под каком деревом спрятался заяц», поделка «дерево».

Тема 4.3. «Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о зимних играх и забавах (катание на лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, снеговик, снежная крепость).

Практика (1 ч): разгадывание загадок, беседа о любимых зимних забавах, рисование.

Тема 4.4. «Новогодний праздник. Елочные игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками.

Практика (1 ч): изготовление елочных игрушек.

Тема 4.5. «Праздничная открытка» (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «открытка», какие бывают открытки.

Практика (1 ч): игра «к какому празднику эта открытка», изготовление новогодней открытки.

Тема 4.6. «Рождество» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с историей и атрибутами Рождества.

Практика (1 ч): игра «поздравь друга», рисование.

Тема 4.7. «Дикие животные» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей.

Практика (1 ч): закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д.; составление рассказа-описания (животные и их повадки); пластилинография.

Тема 4.8. «Одежда, головные уборы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение назначения одежды.

Практика (1 ч): практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды, игра «одень игрушку», рисование.

Тема 4.9. «Обувь» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом.

Практика (1 ч): настольная игра. аппликация.

Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг» (10 часов)**Тема 5.1. «Моя Родина. Город. Населенные пункты» (2 часа)**

Теория (1 ч): Знакомство с названием нашей страны, столицы. Уточнение слов: город, деревня, поселок.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, работа с картой, рисование.

Тема 5.2. «Транспорт. Вокзалы» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы).

Практика (1 ч): игра с карточками, артикуляционная гимнастика, рисование.

Тема 5.3. «Профессии. Инструменты.» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с различными профессиями, инструментами.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о людях разных профессий, разгадывание загадок, аппликация.

Тема 5.4. «День защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике, о видах войск.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, настольная игра, открытка для папы.

Тема 5.5. «Семья. Члены семьи.» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственных отношениях.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о членах своей семьи, рисование.

Раздел 6. Лексическая тема «Весна» (14 часов)**Тема 6.1. «Весна. Признаки весны» (2 часа)**

Теория (1 ч): уточнение знаний о признаках весны.

Практика (1 ч): сравнение зимы и весны, рисование.

Тема 6.2. «Мамин день» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике 8 Марта.

Практика (1 ч): игра на подбор эпитетов к словам «мама», «бабушка», портрет мамы, открытка для мамы.

Тема 6.3. «Растения. Цветы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с частями растения, уточнение названий цветов.

Практика (1 ч): разгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, аппликация.

Тема 6.4. «Птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник.

Практика (1 ч): учимся сравнивать двух птиц, аппликация.

Тема 6.5. «Рыбы» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники).

Практика (1 ч): настольная игра, пластилинография.

Тема 6.6. «День космонавтики» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями: космос, космонавт, ракета, планета, звезда.

Практика (2 ч): артикуляционная гимнастика, тематическая игра, аппликация, конструирование ракеты из кубиков.

Тема 6.7. «Насекомые» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела

Практика (1 ч): тематическое лото, рисование.

Раздел 7. Лексическая тема «Игра» (6 часов)

Тема 7.1. «Игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): назначение игрушек, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Практика (1 ч): разгадывание загадок по теме, запоминание и повторение цепочки из трех и более названий игрушек, лото «игрушки», описание игрушки с закрытыми повязкой глазами, аппликация.

Тема 7.2. «Дружба» (2 часа)

Теория (1 ч): значение понятий: дружба, друг, товарищ.

Практика (1 ч): рассказ о друге, подарок для друга.

Тема 7.3. «Сказки» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование сказочного персонажа.

Раздел 8. Лексическая тема «Лето» (2 часа)

Тема 8.1: «Лето. Признаки лета» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение представлений о признаках лета.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, лото «Времена года», шнуровка, рисование.

Раздел 9. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 9.1. Контрольно-диагностическое занятие (2 часа)

Практика (2 ч): создание совместной аппликации в паре ребенок + родитель; демонстрация для родителей заданий и упражнений для выполнения в летний период дома.

Индивидуальные занятия

Раздел 1. Входная диагностика (2 часа)

Тема 1. «Входная диагностика» (2 часа)

Практика (2 ч): оценка индивидуального уровня речевого развития детей.

Раздел 2. Лексическая тема «Осень» (10 часов)

Тема 2.1. «Осень. Признаки осени» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках осени.

Практика (1 ч): упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнение артикуляционных упражнений. Пальчиковые игры. Задания на развитие связной речи, обогащение словаря. Рисование.

Тема 2.2. «Ягоды и грибы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение названий ягод и грибов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развивать словарь по данной теме. Настольная игра. Лепка из пластилина.

Тема 2.3. «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение качественных признаков и названий овощей и фруктов.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие пространственных представлений (сзади-спереди, право-лево) посредством упражнений; пластилинография.

Тема 2.4. «Год. Времена года. Погода» (2 часа)

Теория (1 ч): Закрепить и систематизировать знания о временах года.

Практика (1 ч): тренировка в определении времен года по картинкам, по словесному описанию, разгадывание загадок; поделка из природных материалов.

Тема 2.5. «Домашние животные и птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка хвост и т.д.).

Практика (1 ч): игра в лото по теме, рисование.

Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом» (8 часов)

Тема 3.1. «Здоровье. Медицинские учреждения» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.). Понятие «здоровье».

Практика (1 ч): работа над артикуляцией, мелкой моторикой; ролевая игра в доктора; рисование.

Тема 3.2. «Дом и его части» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.).

Практика (1 ч): работа с тематическими картинками; постройка дома из конструктора, упражнения на развитие пространственных представлений; аппликация «Дом для друга».

Тема 3.3. «Предметы мебели» (2 часа)

Теория (1 ч): названия предметов мебели. Назначение мебели.

Практика (1 ч): расширение и активизация словаря по теме; упражнение на развитие пространственных представлений; рисование «мебель для сказочного персонажа».

Тема 3.4. «Посуда. Прием пищи» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с названием предметов из чайного сервиза; уточнение названий посуды. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

Практика (1 ч): ролевая игра, объемная аппликация «кружка»

Раздел 4. Лексическая тема «Зима» (18 часов)

Тема 4.1. «Зима. Признаки зимы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение представлений о признаках зимы.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие мелкой моторики; отгадывание загадок, творческая работа «зимний пейзаж».

Тема 4.2. «Деревья» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.

Практика (1 ч): игра «под каком деревом спрятался заяц», поделка «дерево».

Тема 4.3. «Зимние забавы» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о зимних играх и забавах (катание на лыжах, коньках, с горки, игры в снежки, снеговик, снежная крепость).

Практика (1 ч): разгадывание загадок, беседа о любимых зимних забавах, рисование.

Тема 4.4. «Новогодний праздник. Елочные игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками.

Практика (1 ч): изготовление елочных игрушек.

Тема 4.5. «Праздничная открытка» (2 часа)

Теория (1 ч): понятие «открытка», какие бывают открытки.

Практика (1 ч): игра «к какому празднику эта открытка», изготовление новогодней открытки.

Тема 4.6. «Рождество» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с историей и атрибутами Рождества.

Практика (1 ч): игра «поздравь друга», рисование.

Тема 4.7. «Дикие животные» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей.

Практика (1 ч): закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д.; составление рассказа-описания (животные и их повадки); пластилинография.

Тема 4.8. «Одежда, головные уборы» (2 часа)

Теория (1 ч): Уточнение назначения одежды.

Практика (1 ч): практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды, игра «одень игрушку», рисование.

Тема 4.9. «Обувь» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом.

Практика (1 ч): настольная игра. аппликация.

Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг» (10 часов)

Тема 5.1. «Моя Родина. Город. Населенные пункты» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с названием нашей страны, столицы. Уточнение слов: город, деревня, поселок.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, работа с картой, рисование.

Тема 5.2. «Транспорт. Вокзалы» (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы).

Практика (1 ч): игра с карточками, артикуляционная гимнастика, рисование.

Тема 5.3. «Профессии. Инструменты.» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с различными профессиями, инструментами.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о людях разных профессий, разгадывание загадок, аппликация.

Тема 5.4. «День защитника Отечества» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике, о видах войск.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, настольная игра, открытка для папы.

Тема 5.5. «Семья. Члены семьи.» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственных отношениях.

Практика (1 ч): составление небольших рассказов о членах своей семьи, рисование.

Раздел 6. Лексическая тема «Весна» (14 часов)

Тема 6.1. «Весна. Признаки весны» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение знаний о признаках весны.

Практика (1 ч): сравнение зимы и весны, рисование.

Тема 6.2. «Мамин день» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнить знания о празднике 8 Марта.

Практика (1 ч): игра на подбор эпитетов к словам «мама», «бабушка», портрет мамы, открытка для мамы.

Тема 6.3. «Растения. Цветы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с частями растения, уточнение названий цветов.

Практика (1 ч): разгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, аппликация.

Тема 6.4. «Птицы» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник.

Практика (1 ч): учимся сравнивать двух птиц, аппликация.

Тема 6.5. «Рыбы» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники).

Практика (1 ч): настольная игра, пластилинография.

Тема 6.6. «День космонавтики» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями: космос, космонавт, ракета, планета, звезда.

Практика (2 ч): артикуляционная гимнастика, тематическая игра, аппликация, конструирование ракеты из кубиков.

Тема 6.7. «Насекомые» (2 часа)

Теория (1 ч): Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела

Практика (1 ч): тематическое лото, рисование.

Раздел 7. Лексическая тема «Игра» (6 часов)

Тема 7.1. «Игрушки» (2 часа)

Теория (1 ч): назначение игрушек, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Практика (1 ч): разгадывание загадок по теме, запоминание и повторение цепочки из трех и более названий игрушек, лото «игрушки», описание игрушки с закрытыми повязкой глазами, аппликация.

Тема 7.2. «Дружба» (2 часа)

Теория (1 ч): значение понятий: дружба, друг, товарищ.

Практика (1 ч): рассказ о друге, подарок для друга.

Тема 7.3. «Сказки» (2 часа)

Практика (2 ч): коллективное придумывание сказки про игрушку; рисование сказочного персонажа.

Раздел 8. Лексическая тема «Лето» (2 часа)

Тема 8.1: «Лето. Признаки лета» (2 часа)

Теория (1 ч): уточнение представлений о признаках лета.

Практика (1 ч): артикуляционная гимнастика, лото «Времена года», шнуровка, рисование.

Раздел 9. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 9.1. Контрольно-диагностическое занятие (2 час)

Практика (2 ч): создание совместной аппликации в паре ребенок + родитель; демонстрация для родителей заданий и упражнений для выполнения в летний период дома.

2.3. Планируемые результаты для групповых и индивидуальных занятий

Знания:

- правил коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуаций;

- основных артикуляционных движений.

Положительные изменения в грамматическом строе языка с учетом индивидуальных возможностей;

Достаточный словарный запас и умение его применять согласно речевой ситуации с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Умения и навыки:

- планировать собственное связное высказывание, координировать тонкие пальчиковые движения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- задавать вопросы;
- отличать правильные языковые формы от неправильных
- выбирать адекватные языковые средства и использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуаций;
- выражать свои мысли.

Умения и навыки коммуникации:

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов					Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Групповые занятия			Индивидуальные занятия	Всего	
		Теория	Практика	Всего			
1.	Раздел 1. Входной мониторинг		2	2	2	4	
1.1	Входная диагностика		2	2	2	4	
2.	Раздел 2. Лексическая тема «Осень»	5	5	10	10	20	
2.1	Осень. Признаки осени.	1	1	2	2	4	
2.2	Ягоды и грибы.	1	1	2	2	4	
2.3	Овощи и фрукты.	1	1	2	2	4	
2.4	Год. Времена года. Погода.	1	1	2	2	4	
2.5	Домашние животные и птицы.	1	1	2	2	4	
3.	Раздел 3. Лексическая тема «Наш дом»	4	4	8	8	16	
3.1	Здоровье. Медицинские учреждения.	1	1	2	2	4	
3.2	Дом и его части.	1	1	2	2	4	
3.3	Предметы мебели.	1	1	2	2	4	
3.4	Посуда. Прием пищи.	1	1	2	2	4	
4.	Раздел 4. Лексическая тема «Зима»	9	9	18	18	36	
4.1	Зима. Признаки зимы.	1	1	2	2	4	
4.2	Деревья.	1	1	2	2	4	
4.3	Зимние забавы.	1	1	2	2	4	
4.4	Новогодний праздник. Елочные игрушки.	1	1	2	2	4	
4.5	Праздничная открытка.	1	1	2	2	4	Наблюдение, обследование речи
4.6	Рождество.	1	1	2	2	4	
4.7	Дикие животные.	1	1	2	2	4	
4.8	Одежда, головные уборы.	1	1	2	2	4	
4.9	Обувь.	1	1	2	2	4	

5.	Раздел 5. Лексическая тема «Мир вокруг»	5	5	10	10	20	
5.1	Моя Родина. Город. Населенные пункты.	1	1	2	2	4	
5.2	Транспорт. Вокзалы.	1	1	2	2	4	
5.3	Профессии. Инструменты.	1	1	2	2	4	
5.4	День защитника Отечества.	1	1	2	2	4	
5.5	Семья. Члены семьи.	1	1	2	2	4	
6.	Раздел 6. Лексическая тема «Весна»	7	7	14	14	28	
6.1	Весна. Признаки весны.	1	1	2	2	4	
6.2	Мамин день.	1	1	2	2	4	
6.3	Растения. Цветы.	1	1	2	2	4	
6.4	Птицы.	1	1	2	2	4	
6.5	Рыбы.	1	1	2	2	4	
6.6	День космонавтики.	1	1	2	2	4	
6.7	Насекомые	1	1	2	2	4	
7.	Раздел 7. Лексическая тема «Игра»	3	3	6	6	12	
7.1	Игрушки.	1	1	2	2	4	
7.2	Дружба.	1	1	2	2	4	
7.3	Сказки.	1	1	2	2	4	
8.	Раздел 8. Лексическая тема «Лето»	1	1	2	2	4	
8.1	Лето. Признаки лета	1	1	2	2	4	
9.	Раздел 9. Контрольная диагностика		2	2	2	4	
9.1	Контрольно- диагностическое занятие		2	2	2	4	Наблюдение, обследование речи
	Всего часов	34	38	72	72	144	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2023, окончание 31.05.2024. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 72 ч, из них на теорию - 34 ч, на практику – 38 ч.

Для групп № 1, 2, 3, 4 (понедельник, вторник)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	6	10	8	8	7	8	8	9	8
Промежуточная/итоговая аттестация				Наблюдение, обследование речи					Наблюдение, обследование речи
Объем	72 часа на 1 группу, на 4 группы - 288 часов								

Для индивидуальных занятий

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Понедельник, вторник	6	10	8	8	7	8	8	9	8
Среда	6	8	10	8	8	8	8	8	8
Промежуточная / итоговая аттестация				Наблюдение, обследование речи					Наблюдение, обследование речи
Объем	72 часа на 1 группу, на 5 детей –360 часов								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются: - реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания программы, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; - реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их; - использование системы оценки достижения планируемых результатов, в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - реализация критериев эффективности освоения программы устанавливаются не сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Виды контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля и аттестации:

- **входной контроль** – в начале реализации программы;
- **текущий контроль** - по темам учебного плана;
- **промежуточная аттестация** – в декабре, по итогам первого полугодия
- **итоговая аттестация** – при завершении реализации программы

Формы контроля и аттестации

Входной контроль – обследование речи (карта обследования).

Текущий контроль: в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по темам учебного плана - наблюдение за деятельностью детей, беседа, практические задания.

Вопросы для беседы и практические задания составляются по изучаемой теме.

Промежуточная/итоговая аттестация – мониторинг планируемых результатов: обследование состояния речи и заполнение карты развития ребенка; открытое занятие в конце мая для родителей с целью демонстрации упражнений для занятий летом самостоятельно.

В качестве **оценочных материалов** используются материалы учебного пособия «Альбом для логопеда» / Иншаковой О. Б. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 279 с. (на электронном носителе)

В альбоме представлен иллюстрированный материал для отслеживания устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Диагностируются умения и навыками коммуникации в соответствии с планируемыми результатами.

В случае организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий предусматривается осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: небольшие практические задания, выполняемые под непосредственным контролем и с помощью родителей.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме игровых ситуаций.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: игровые ситуации, наблюдение.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: игровые ситуации, наблюдение.

Формы оценки ФГ: оценка педагога.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

3.4. Методические материалы

При проведении занятий соблюдаются следующие особенности:

- предъявлять «пошагово» материал, оказывать дозированно помощь, использовать специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные технологии, способствующие общему развитию учащихся, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;

- обеспечивать непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности учащихся, особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- постоянно стимулировать познавательную активность, пробуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развивать и отрабатывать средства коммуникации, приёмы конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать взаимодействия семьи и образовательного Учреждения.
- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

При реализации программы используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование наглядных методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Элементы Су-Джок терапии в работе логопеда

Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению, использование массажера Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. При использовании данного метода, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Су-Джок воздействовать на биологически активные точки кистей рук, стимулировать речевые зоны коры головного мозга, нормализовать мышечный тонус, развивает произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Формы работы с использованием массажера Су-Джок.

Формы работы с использованием массажера Су-Джок

Развитие фонематического слуха и восприятия.

«Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним».

- «Подними шарик над головой, если звук там есть».
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком».
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук».
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» (гласный, согласный, глухой, звонкий.)

Развитие звукового и слогового анализа слов.

- Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов).
- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков).

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слог (слове) звук».
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».
- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений, пальчиковой гимнастики.
- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций).

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

- «Шарик кати - слово говори».
- Игры с перекачиванием массажера друг другу
- Упражнение «Один-много».

Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»
- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу».

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

- Прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.
- Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физпауз.
- Массаж Су – Джок шариками (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)
- Массаж пальцев эластичным кольцом.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие: периодически формы приветствия меняются: например, дети и педагог стоят в кругу и здороваются со стоящим слева по имени и хлопнув своей ладонью о ладонь соседа, при этом улыбаясь; педагог и говорящие дети проговаривают слова: «Собрались все дети в круг, я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся»; «Эстафета дружбы» - взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие и др.)
- беседа: какой сегодня день недели, месяц, время года, какая погода на улице, какое настроение и т.п. с переходом на тему занятия.
- артикуляционная и дыхательная гимнастика
- игровая деятельность по теме занятия / упражнения или поделка на развитие мелкой моторики
- рефлексия.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как online-занятия.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения с группой. Так же используется платформа Teams, которая позволяет общаться в чате с родителями учащихся, назначать встречи, передавать файлы.

Здоровьесберегающая технология. Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Методические пособия и разработки

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Козырева О. А. Логопедические технологии. – Ростов н / Д: Феникс, 2017.
3. Колганова В. С. Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Айрис-пресс, 2016.
4. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж, 2012.
5. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М., Эксмо: ОЛИСС, 2017.

Методические материалы, разработанные педагогом

1. Методические рекомендации Кутимский А. М., Беркина Н. А., Митюшенкова Т. А. 10 развивающих занятий с пуговицами для детей с ОВЗ. – Утверждены на методическом совете МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол МС №15 от 10.04.2019).
2. Каталог развивающих игр по методике Марии Монтессори в домашних условиях Авторы-составители: Беркина Н. А., Митюшенкова Т. А., педагоги дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Иркутск, - 2022, 15 с.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Организация пространства

В учреждении специально оборудовано помещение для проведения занятий с детьми с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТНР. Для учащихся данной категории организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать сведения через визуализированные источники, расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Учащийся с ТНР постоянно находится в зоне внимания педагога дополнительного образования, реализующего настоящую программу. С учащимися проводятся занятия педагогом-психологом.

Материально-техническое обеспечение

Освоение содержания коррекционно-развивающей области обеспечивается индивидуальными логопедическими зондами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции/компенсации дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации:

- специально подобранные предметы: разноцветные прищепки; мячи маленького и среднего размера; сортеры;
- шарики-массажеры и колечки Су-Джок; дыхательные тренажеры;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, пособия для развития дыхания, логопедические игры материалы для работы над звукопроизношением: потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры.

Учебная мебель:

- столы и стулья для групповой работы;
- стол-песочница;
- стол для рисования мелом;
- доска школьная, магнитная.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер.

Учебные принадлежности:

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- акварельные,
- гуашевые, акриловые краски;
- пластилин;
- безопасные ножницы.

Информационное обеспечение учебного процесса:

- аудиозаписи для релаксации, с детскими песнями, с классической музыкой;
- фотографии животных, представителей различных профессий, природы в разное время года; видео с голосами животных, физкультминутками;
- обучающие мультфильмы;
- обучающие видеоролики;
- Интернет-ресурсы (дата обращения 08.05.2023):
 1. <https://downsideup.org/ru> - «Даунсайд ап»;
 2. <https://rassvet-apc.ru/> - «Адаптационно-педагогический центр РАСсвет» т.п.
 3. ДЕФЕКТОЛОГ.ru - (defectolog.ru);
 4. «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей (logoped-sfera.ru);
 5. Дефектология: Логобург (logoburg.com);
 6. Центр дистанционного и онлайн обучения и переподготовки логопедов "Лого-Эксперт" (logopedprofiportal.ru);
 7. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).
- методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает Беркина Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование по специальности «Логопедия», 3 модуля курсов по прикладному анализу поведения, 2 модуля курсов повышения квалификации Школы игровой логопедии, прошедший курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Коррекционная работа направлена на развитие понимания обращенной речи; взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка; одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу.

Программа коррекционной работы с учащимися с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению программы;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся с ТНР, в т. ч. психическом развитии;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения учащихся с ТНР в освоении программы, консультирование родителей по вопросам реализации программы, воспитания, коррекции, развития и социализации, учащихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося, а также при неблагоприятной социальной обстановке в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot.

Дистанционные технологии представлены в п.3.4. программы.

3.5.2. Список литературы

1. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб, 1995. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р. Е. Левиной / Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013.
2. Лаптева Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие. – М.: АСТ, 2014.
3. Новоторцева Н. В. Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. – Ярославль, Академия развития, 2012г.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2017.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и ребёнка с ОВЗ, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. На учебных занятиях

и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Социальное воспитание учащихся представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.

Названные позиции носят достаточно общий характер и требуют конкретизации для каждого ребёнка с ОВЗ с учетом специфики его деятельности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоотвержении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»
- развивает в ребенке психологическую уверенность в своей деятельности;
- создает условие для развития творческих способностей учащихся.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- групповые;
- индивидуальные

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- родительские собрания;
- праздники, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- ситуационно-ролевая игра.

Технологии воспитания:

- игровые;
- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
3. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Обучить функциональной грамотности учеников с ОВЗ в условиях дополнительного образования – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнёрами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Также важно стимулировать обучающихся к самосовершенствованию для жизни в неоднородной общественной среде. Целью программы является обеспечение развития у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллектуального развития) способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством формирования функциональной грамотности.

В данной программе упор делается на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности, а именно:

- читательская грамотность;
- социальная грамотность;
- коммуникативная грамотность.

Интегративная сущность этих компонентов проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности. При реализации воспитательного компонента формируются глобальные компетенции, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов

обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Формы работы: игровая деятельность.

Формы учебных занятий: игра,

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (моделирование ситуации).

Образовательные технологии: игровые.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)