Анализ содержания ДОП в контексте структурных звеньев самосознания

Педагог-психолог
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
ШАНГИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

Направленности

Художественная

Социально-гуманитарная

Техническая

Естественно-научная

Туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная

Притязание на признание

- самоопределение личности;
- создание условий самореализации;
- формирование навыков лидерского поведения;
- формирование уверенности в себе;
- первичная профессиональная подготовка.

Психологическое пространство и психологическое время

- ориентировка на эстетические ценности, на творческую среду, на приобщение к различным видам культуры, на формирование навыков по поиску решений;
- формирование представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я»;
- использование технологии проектной деятельности.

Имя; отношение к телу

- формирование положительного восприятия своей внешности и тела;
- знания о здоровом образе жизни, развивать систему профилактики и коррекции здоровья;
- артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические упражнения, скороговорки, чистоговорки, упражнения для распевания, упражнения на правильное дыхание и движения в такт музыке;
- создание индивидуальных продуктов - собственных информационных блогов;
- развитие мелкой моторики и ораторского искусства.

Половая идентификация

- приобретение навыков ухода за волосами, ногтями и лицом подростка-девушки, взаимосвязь изменений внешнего облика и внутреннего мира;
- беседы о взаимосвязи трансформации голоса с половым созреванием юношей;
- развитие отношения к собственному или противоположному полу;
- создание индивидуального контента девушек или юношей, темы наполнения блогов как правило, соответствуют половой принадлежности учащихся.

Анкета для учащихся хоровых студий

	Влияет	Не влияет
Имя; отношение к телу	14	12
Притязание на признание	14	12
Половая идентификация	12	14
Психологическое время	18	8
Психологическое пространство личности	18	8

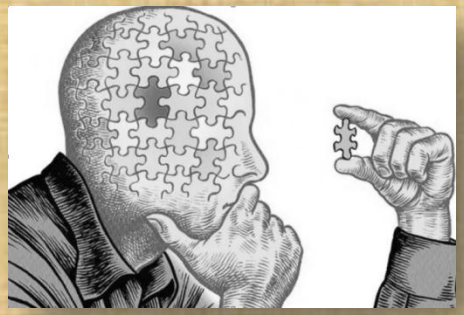
Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума

БАСЮК ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ

доктор психологических наук, академик РАО, декан факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, главный ученый секретарь президиума РАО, и.о. вице-президента РАО

Основные структурные звенья самосознания:

- Имя; отношение к телу;
- Притязание на признание;
- Половая идентификация;
- Психологическое время;
- Психологическое пространство личности.



- **Имя человека** позволяет иметь не только социальный знак, выделяющий и индивидуализирующий его среди других людей, но и глубоко интимную эмоциональную связь со своими телесными, психическими и социальными особенностями.

- **Притязание на признание** позволяет развиваться в пространстве социальных отношений людей, реагировать на свой индивидуальный путь и осуществлять личностный рост в физическом, психическом и духовном отношении.

- **Половая идентификация** позволяет развиваться в пространстве социальных отношений людей, адекватно реагировать на свой индивидуальный путь и осуществлять личностный рост в физическом, психическом и духовном отношении.

- **Психологическое время личности** позволяет человеку стремиться осознавать свой уникальный путь индивидуальной жизни, стремиться объективно оценивать себя в своих притязаниях на всех этапах жизни.

- **Психологическое пространство личности** позволяет стремиться адекватно воспринимать свой уникальный путь индивидуальной жизни.