

**«Знаковые символы норм социального поведения
как способ формирования структурного звена
«Психологическое пространство»**

*Качурова Галина Давыдовна, старший методист
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

В рамках реализации программы «Взрослеем вместе», как отметила Ирина Александровна, нами ведется поиск и разработка эффективных способов решения поставленных задач по формированию и развитию структурных звеньев самосознания личности ребенка, в частности «Психологического пространства».

Согласно научной концепции Валерии Сергеевны Мухиной: «Человек — существо социальное, он живет в обществе, перенимает его опыт, учится жить в согласии с другими людьми через свои права и обязанности, и сам же является источником развития общества».

Валерия Сергеевна в своих работах подчеркивала, что психологическое пространство ребенка — это зона его личной свободы, где формируется идентичность и происходит творческое саморазвитие.

Важнейшими задачами, стоящими перед нами, являются воспитание гармоничной личности, формирование духовной культуры, частями которой является музыкальная, спортивная, художественная или театральная культура, основы чего и закладываются у обучающихся нашего Дворца творчества.

Таким образом, условия, в которых ребенок живет и развивается, в которых у ребенка формируется сфера прав и обязанностей и в целом личностная социальная позиция развивают важное звено структуры самосознания человека — психологическое пространство личности.

Одним из факторов становления психологического пространства является набор социальных норм и ценностей, которые определяют мораль личности, отвечают ожиданиям общества.

В рамках мероприятий по формированию и развитию структурного звена «Психологическое пространство», совместно с педагогом-психологом Бусыгиной Дарьей Сергеевной, была проведена дискуссионная площадка «Твои права и обязанности», в которой приняли участие обучающиеся Дворца творчества - представители различных творческих объединений, дети в возрасте от 10 до 14 лет.

В течение 45 минут ребята обсуждали права и обязанности обучающихся, а так же высказывали свое мнение по вопросам: Что для вас творчество? Право и свобода выбора? Нормы социального поведения? И какими должны быть правила во Дворце творчества, чтобы каждому ребенку захотелось приходить сюда и заниматься творчеством? Обучающиеся легко называли правила школьного поведения, так как, вероятно, их часто обговаривают с детьми учителя в школе, причём часто - в наставительной и указательной манере. После мозгового штурма и предложенных вариантов, все ребята согласились, что Дворец творчества — это, прежде всего, место, где ребенок может самовыражаться и развивать свои таланты. Это пространство, наполненное вдохновением. Здесь каждый может найти свое призвание и раскрыть внутренний потенциал.

В результате обсуждения участники дискуссии высказали пожелания и постарались сформулировать правила социального поведения для обучающихся Дворца творчества, где приветствуется инициатива, свобода выбора и мышления, свобода самовыражения.

Обозначив данную проблему и обсудив ее с педагогами Дворца творчества на Методических объединениях и Педагогическом совете, мы пришли к заключению, что разработанные и утвержденные «Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» носят типовой характер, который можно отнести ко всем образовательным организациям, было принято решение о разработке Декларации творческих прав обучающихся Дворца творчества, состоящая из норм

социального поведения, олицетворяющих ценности и правила обучающихся нашего учреждения.

Так же были разработаны и знаковые символы, которые размещены в образовательной среде Дворца творчества

Знаковые символы норм социального поведения являются мощным инструментом формирования социально-нормативного пространства личности ребенка. Они не только помогают усваивать правила и нормы, но и способствуют развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта и чувства ответственности за собственное поведение в обществе.

Знаково-символическое оформление образовательной среды, помогает детям осознавать свои права, обязанности и границы, не подавляя их инициативу. Структурированная, но гибкая среда позволяет ребенку чувствовать себя защищенным и одновременно свободным. Знаковые символы — это не ограничения, а ориентиры. Они помогают ребенку понять, где заканчивается его “я” и начинается “другой”, что создает почву для сотрудничества и созидания.

.