

**Формирование и развитие структурного звена самосознания
«Психологическое время» у обучающихся Школы раннего развития**

*Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
Кренинина Юлия Васильевна,
педагог-организатор
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Как отмечает Валерия Сергеевна Мухина, индивидуальное психологическое время личности вбирает в себя не только индивидуальное прошлое, настоящее и будущее каждого современного человека, но и его психологическую и нравственную включенность в историческое прошлое и настоящее всего человечества.

Психологическое время — это субъективное восприятие времени, которое формируется в процессе развития личности. У детей 5-7 закрепляются и углубляются представления о единицах и некоторых особенностях времени. Название частей суток связывается не только с конкретным содержанием деятельности детей и взрослых, которые их окружают, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы. Дети знакомятся с временами года, названиями дней недели, определяют, какой день недели был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

В докладе мы рассмотрим ключевые моменты формирования психологического времени у детей Школы раннего развития данной возрастной группы.

Психологическое время включает в себя:

- Субъективное восприятие времени: то есть, как ребенок воспринимает длительность событий, их последовательность и значимость.
- Память и время: связь между памятью и восприятием времени, где дети начинают осознавать прошлое, настоящее и будущее.
- Организация времени: это способность планировать свои действия и ориентироваться в последовательности событий.

Этапы формирования психологического времени у детей:

- Осознание длительности: дети начинают понимать, что время можно измерять. Они могут различать короткие и длинные промежутки времени, хотя точные единицы измерения (минуты, часы) могут быть им еще не знакомы.

- Понимание последовательности событий: в этом возрасте дети начинают осознавать, что события имеют определенную последовательность. Они могут рассказывать о том, что произошло раньше, а что — позже.

- Формирование представлений о будущем и прошлом: дети начинают осознавать, что у них есть планы на будущее (например, что они будут делать завтра) и воспоминания о прошлом (например, о том, как прошел день).

Факторы, влияющие на формирование психологического времени:

Социальное взаимодействие: общение с взрослыми и сверстниками. Взрослые могут давать детям ориентиры, объясняя временные рамки и последовательность событий.

- Игровая деятельность: игра является основным способом познания мира для детей. В процессе игры они могут моделировать различные ситуации, что помогает им понимать временные отношения.

- Образовательные практики: занятия, направленные на развитие временных представлений (например, использование календарей, часов), способствуют формированию психологического времени.

В рамках реализации инновационного проекта нами был разработан комплекс мероприятий по формированию и развитию структурного звена «психологическое время» личности. В первую очередь дошкольники получают первичные представления о течении времени, основываясь на собственном жизненном опыте. Они видят, как утро сменяется днем, день — вечером, и, наконец, приходит ночь. Они привыкают выполнять ежедневные рутинные дела последовательно: завтракают, гуляют, ужинают, готовятся ко сну. Все это создает предпосылки для последующего осмысления времени ребенком. Однако задача педагога состоит не только в том, чтобы поддержать естественный ход вещей, но и целенаправленно формировать у детей временные представления.

Так, на занятиях в Школе раннего развития с детьми старшего дошкольного возраста вводится такой инструмент игровой деятельности, как часы и календарь, со сказочным персонажем котом Дворнецким, который участвует в образовательной и воспитательной деятельности учащихся. С помощью часов педагог формирует у детей представления о времени суток, что помогает учащимся ориентироваться в своём режиме дня, отслеживать выполнение своих «маленьких» обязанностей.

С помощью специально разработанного календаря «Я в центре события» детям объясняется значение календарного времени (месяцы, недели, дни недели), используются

сюжетно-ролевые игры, имитирующие течение времени (рассказывание сказок с акцентом на последовательность событий, ролевые игры с предсказанием завтрашних дел и событий, восстановление событий истории по сюжетным картинкам, сравнение иллюстраций и определение, что было раньше, а что позже). Дети вместе с Котом Дворнецким отмечают в календаре важные дни национальных праздников и исторических дат, участвуют в мероприятиях, посвящённых традициям и истории нашего народа, формирующим необходимое чувство связи прошлого и настоящего. Постепенно дошкольники приобретают элементарные представления о длительности событий, цикличности, начинают осознавать свои действия в прошлом, настоящем, и в перспективе на будущее.

Мероприятия выстроены таким образом, что ребёнок узнаёт про то или иное событие в прошлом, настоящем и будущем. Образовательным событием, помогающим нашим детям осознать ценность связи поколений является «День пожилого человека», где мы говорим о важности уважительного отношении к пожилым людям, знакомим учащихся с символом Дня пожилого человека - открытой ладонью, которая обозначает доброту и милосердие. Такой символ дети под руководством педагога изготавливают в подарок своим бабушкам и дедушкам. Данное мероприятие, прививает любовь и уважение к близким людям и людям старшего поколения.

Очень значимым в рамках формирования обозначенного звена самосознания стало образовательное событие «Моя родословная», где дети вместе со своими родителями составляли своё генеалогическое древо, знакомясь с историей своей семьи.

Также мы проводим с учащимися мероприятия, посвященные истории нашей Родины и традициям народов России. Одно из таких мероприятий – «Неофициальные символы России», такие как медведь, матрёшка, балалайка, берёза. Знакомство с данными символами формирует чувство сопричастности к культуре и традициям народа через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства.

В качестве рефлексии после каждого занятия детям предлагается составить рассказ о своих впечатлениях от проведенных мероприятий и вместе сориентироваться во временном пространстве того или иного события.

Таким образом, Школа раннего развития становится благоприятной площадкой для формирования у дошкольников такого важного структурного звена самосознания, как «психологическое время». Игровая деятельность, поддержка взрослых, временные ориентиры-часы и календарь, позволяют естественно и ненавязчиво усвоить нашим ученикам логику временных отношений. Можно заметить, что уже к середине обучения

дети начинают соизмерять продолжительность занятия и перемены, осознавать понятия вчера-сегодня-завтра, прошлое-настоящее-будущее.

В дальнейшем мы планируем разработку мероприятий и поиск других эффективных инструментов, позволяющих формировать и развивать все структурные звенья самосознания ребенка.