

Развитие структурного звена «психологическое время» в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Иркутская история»

*Душакова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования*

Психологическое время начинает формироваться еще в детстве, параллельно с развитием самосознания. И зависит от индивидуальных и социальных факторов, таких как темперамент, образ жизни, культурные и исторические традиции, а также включает такие параметры, как скорость протекания событий, их удалённость в прошлом или будущем, сжатость или растянутость одного и того же временного промежутка в личностном восприятии.

Впервые о психологических закономерностях переживания времени человеком заговорил Эммануил Кант, утверждая, что «один и тот же промежуток времени, который для одного рода существ кажется лишь мгновением, для другого может оказаться весьма продолжительным временем». Эта фраза указывает на то, что разные люди относятся ко времени по-разному и это зависит от характера их деятельности.

По утверждению В.С. Мухиной: «...в младшем школьном возрасте формирование личности ребёнка происходит в контексте других людей: своей семьи, сверстников, своего народа, своей страны. Ценности, исторический опыт и традиции своей семьи и общества, необходимое чувство связи с семьёй, людьми вокруг, своим народом и страной будет для него устойчивой опорой выбора своего жизненного пути».

В рамках реализации федерального инновационного проекта был проведен анализ содержания дополнительной общеразвивающей программы по краеведению «Иркутская история» для учащихся 4-х классов по формированию и развитию структурного звена самосознания «Психологическое время личности».

Занимаясь по программе, дети изучают историю страны через призму истории своей семьи, им предоставляется возможность личного восприятия исторических событий, что является необходимым условием формирования и развития структурного звена самосознания «Психологическое время личности».

Память о прошлом, о вековых культурных традициях родной земли, забота об её будущем процветании – одно из самых действенных средств воспитания полноценной гармоничной личности.

Определить своё место в истории страны можно, изучая историю своей малой родины. Это поможет понять собственные корни, поспособствует формированию гражданско-патриотического сознания.

На первых занятиях через входную диагностику проверяется уровень осведомленности детей по некоторым краеведческим аспектам. Как правило, большинство показывают низкий уровень краеведческих знаний, единицы – средний.

В ходе обучения ребята, используя краеведческий материал, научно-познавательную и художественную литературу, проводят исследования города Иркутска, его прошлого, настоящего, «рисуют» перспективы будущего. Например, работая по проекту «Улицы родного города вчера, сегодня, завтра» дети смогли узнать и сопоставить, как выглядели улицы Иркутска 100-200 лет назад, какой путь прошли до сегодняшнего дня, изобразить и описать, как они их представляют в будущем, относительно своего места в этом будущем.

Проект «Загадка бюста Маршала» об экспонате музейной студии Дворца творчества позволил ребятам прикоснуться к истории стрелковых соревнований.

Мы наблюдали как интервьюирование очевидцев в ходе проекта «Детство, опаленное войной», изменили самосознание ребят. Участники проекта создали интерактивную Книгу Памяти, раскрывшую события тех лет через воспоминания детей войны. Читая рассказы из Книги, дети испытывали глубокое сострадание к людям, лишенным детства во время Великой Отечественной войны.

Исследовательская деятельность не только учит обучающихся самостоятельно искать и анализировать информацию, формулировать выводы и представлять результаты своей работы, но и помогает осознать национальную идентичность, формирует у детей чувства любви к Родине, гордости за нее, уважения к её истории и культуре.

С целью исследования особенностей временной перспективы личности мы провели тестирование по методике «Круги Коттла», («Круги времени»), разработанной американским ученым, профессором Томом Коттлом в 1967 году. Методика позволяет отследить степень связанности временных зон и значимость каждой из них для человека. Мы проанализировали полученные данные с целью, понять, события какого времени ребенка мотивируют больше: будущие цели, настоящие события или уже прошедшие.

В тестировании приняли участие 26 краеведов - обучающихся 4-го класса.

Анализ показал, что большинство ребят отдают предпочтение планированию своего будущего. Что является нормальным, так как к 4 классу резко снижается важность и значимость зон «прошлое» и «настоящее», это связано с тем, что такие важные события, как знакомство с новым коллективом, сплочение, адаптация уже прошли, ученики привыкли к школьному распорядку, к обязанностям, стали наиболее ответственны. Благодаря набранному опыту дети перестают жить по принципу «здесь и сейчас», а все сильнее устремлены в будущее.

Среди детей этого возраста есть и такие, кто больше предпочитает вспоминать о событиях «прошлого», или живут «настоящим», либо одинаково относятся ко всем трем временным зонам, не разделяя их.

При определении степени связанности временных зон, в основном, работы показали, что дети не представляют этой связи. На рисунках детей события каждой временной зоны совершенно не влияют друг на друга,

Но в единичных случаях связанность временных зон есть. Это говорит о том, что опыт своего прошлого ребенок анализирует и переносит на настоящее. В тех же случаях, когда зона «настоящего» пересекается с зоной «будущего» - опыт прошлого переносится и на будущее. Важно помочь ребенку научиться правильно воспринимать свой опыт и его роль в формировании своего самосознания на любом временном промежутке.

Пример из практики. Один из краеведов, учащийся 3 класса, озвучил свою мечту: стать курсантом Владивостокского президентского кадетского училища. Уже через год он должен был подготовиться к поступлению в соответствии со всеми требованиями, но системы в подготовке мы не увидели. Максиму было предложено разработать проект, выполняя который, мы детально изучили сайт училища, ознакомились с его историей, с историей адмирала Нахимова, со всеми требованиями по учебе, воспитательной работе, нормативами по физической подготовке. Составили сравнительные таблицы: что нужно знать и уметь, что имеем на данный момент, и что необходимо доработать до момента поступления, какие документы нужно собрать. Работу представили, как руководство к действию для будущих кадетов, разработали памятку. Далее успешная защита проекта в Москве на конкурсе и поступление в Нахимовское училище во Владивостоке. Сегодня Максим учится и осваивает профессию будущего защитника своей страны.

Современные дети, будучи зависимыми от цифровых устройств и интернета, страдают сниженной эмпатией, не проявляя ее в отношении чувств окружающих в

реальной жизни. Испытывая сомнение в авторитетах, дети самостоятельно выстраивают стратегию своего поведения, и готовы к принятию нового опыта и исследованию мира.

Такие выводы нами были сделаны по анализу исследования через опрос учащихся, который проводился в 2 этапа: в начале года, на одном из первых занятий по программе и после знакомства с её 4-ым разделом «По дорогам былых времен. Великая Отечественная война в судьбе моего народа». В опросе принимали участие 30 обучающихся. Вопросы вы можете прочитать на экране.

Если в начале года большинство ребят не знали никаких фактов из истории своей семьи в годы войны, то в середине года, после выполнения заданий по поиску информации, все ребята написали, что испытали при этом интерес, удивление, гордость за своих предков, радость, что они выжили, грусть и переживание из-за пережитых ими невзгод.

На вопрос о памятниках и мемориальных досках в начале года ребята честно отвечали, что не обращали на них внимания, а если и интересовались, то далеко не всеми. Познакомившись на занятиях с историей многих памятников и мемориальных досок города Иркутска, ребята с уверенностью отвечали, что, проходя мимо них, испытывают чувства уважения, гордости, радости, достоинства, и вместе с тем, грусти и жалости.

Вопрос о земляках-героях поставил многих ребят в начале года в тупик, только 8 человек из 30-ти смогли привести пример 1-2 таких Героев. Узнав на занятиях о подвигах Героев-иркутян, ребята писали, что испытывают к ним почтение, уважение, гордость, «...потому что это наш человек...», «...потому что они ради нас отдавали свою жизнь...».

Вопрос о выборе будущей профессии не был неожиданным, практически, все, задумывались об этом. Для кого-то были примером родители, другие обосновали свой выбор на основе просмотренного фильма, кто-то просто опирался на свой жизненный опыт «прошлого», свои умения и увлечения. Поэтому на вопрос: «Повлияло ли посещение занятий по краеведению на выбор вашей будущей профессии? Если да, то как?», только трое ребят ответили утвердительно. Но их ответы достойны внимания: «...повлияло, учитель вдохновил», «...понравилась информация о летчиках-испытателях, хочу быть испытателем», «...захотел быть гидом, когда вижу, как рассказывает учитель, мне хочется быть, как она».

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что занятия по краеведению через развитие у детей интереса к истории родного края формируют и развивают структурное звено самосознания «Психологическое время».

В дальнейшем, планируем в содержание программы «Иркутская история» ввести тему «Связь между именами исторических личностей и восприятием собственного имени ребёнка» по работе со структурным звеном «Имя; отношение к телу».