

Департамент образования администрации города Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Учебного занятия
«Туристическое агентство «Счастливый билетик»»

Иркутск, 2022

Методическая разработка учебного занятия «Туристическое агентство «Счастливый билетик» Автор Плотникова Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: Иркутск, - 2022, 30 с.

Редакторы: Татарникова Т.А., Панова М.И., методисты

Методическая разработка интегрированного учебного занятия «Туристическое агентство «Счастливый билетик» предназначена для педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по страноведению, истории, географии, английскому языку, а также для педагогов общеобразовательных школ различных направленностей. Предложенный данной методической разработкой вариант организации учебного занятия поможет развить речевые, социокультурные, ИК-компетенции у детей, соответствует тенденциям современного образовательного процесса, способствует решению психолого-педагогических проблем современного образования, поможет педагогу повысить результативность и качество занятия.

План-конспект
учебного занятия к дополнительной общеразвивающей программе
«Столикая Англия»

Ф.И.О. педагога: Плотникова Марина Валерьевна
ДОП: «Столикая Англия» (страноведение)
Группа, год обучения: группа № 16, 1 г/о
Возраст учащихся: 10-12 лет
Количество учащихся: 10 учащихся

Тема учебного занятия
«Туристическое агентство «Счастливый билетик»»

Цель: актуализация имеющихся знаний по страноведению, географии и истории направленная на развитие речевой компетенции у детей на английском языке.

Задачи

Образовательные:

- Актуализировать знания посредством политической карты мира:
- общую страноведческо-историко-географическую информацию о существующих странах в мире;
- информацию об англоговорящих странах.
 - Познакомить с основной геополитической информацией о Великобритании.
 - Обогащать словарный запас английских слов:
- ввести лексику по теме «Страны, национальности и путешествие»;
- разговорные фразы: «Откуда ты родом?», «Как дела?» и ответы на данные фразы;
- элементарными фразами для построения диалогического высказывания при встрече.

Развивающие. Развивать:

- умения и навыки:
- устной речи на английском языке;
- диалогической речи на английском языке;
- метапредметные умения и навыки: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; решать мультимедийные задания; классифицировать, сравнивать, обобщать информацию; воспринимать и использовать в практической деятельности факты из истории, географии; работать в группе, парах – сотрудничать.

- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
- фонематический и музыкальный слух;
- ИК-компетенцию.

Воспитательные. Способствовать:

- **воспитанию:**
- уверенности в себе, способности к самовыражению, стремлению к успеху, преодолению трудностей;
- доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- толерантного отношения к культуре, языку Англии;
 - формированию коммуникативной компетентности.

Режим занятия: 40 минут

Тип занятия: интегрированное занятие: страноведение - английский - география - история; изучение нового материала.

Вид занятия: Интеллектуальный марафон

Форма организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии: элементы игровой технологии, интерактивного обучения; сотрудничества, развивающего обучения, элементы информационно-коммуникационной технологии; здоровьесберегающая технология.

Методы обучения:

- игра-соревнование;
- наглядные: демонстрация, показ;
- словесные: беседа - диалог;
- изучение лексики беспереводным (интуитивным) методом;
- практические: исполнение песни, построение диалога, анализ и самоанализ.

Дидактические материалы:

1. Иллюстрационный материал – распечатанные в цветном виде на глянцевой бумаге флаги ведущих стран мира.
2. Дидактические кубики (изготовлены из картона с изображениями и иной языковой информацией, необходимой для занятия).
3. Игровые карточки из серии «Мемо» на тему «Countries and flags» (страны и флаги).

Электронные дидактические материалы:

4. Интерактивная программа по изучению английского языка, разработанная Ричардом Грэхэмом «Genki English».
5. Упражнение, созданное при помощи онлайн-сервиса «LearningApps.org», позволяющего создавать интерактивные упражнения для проверки знаний ([ссылка](#)).
6. Галина Доля, "Happy English (Английский для детей)", Антология, 2000 г., 352 с., с диском записанных песен.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, с установленной программой Macromedia Flash Player program, колонки, интерактивная программа по изучению английскому языку «Genki English», учебная презентация ([ссылка](#)), интернет для выхода в программу «LearningApps.org», беспроводной микрофон.

Ход занятия

На экране включается презентация. Учащиеся отвечают на вопросы, при затруднении ответов педагог использует презентацию и сообщает новые знания с опорой на презентационный материал (приложение 1).

1. Организационный момент - приветствие. Как дела.... (1 минута)

Педагог приветствует учащихся – произносится речевка-приветствие (Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon, dear children! I'm glad to see you! Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon, dear teacher. I am glad to see you!) (Слайд 1 презентации)



Слайд 1

2. Введение в тему занятия (1 минута)

Слайд 2 презентации Педагог определяет ход занятия: «Дорогие дети, я приветствую вас в нашем туристическом агентстве «Счастливый билетик!». Наше агентство радо сообщить о проведении интеллектуального марафона «Опытный турист» (**Слайд 3 презентации**), главным призом которого будет: «Билет «Путешествие»» (**Слайд 4 презентации**). У вас есть возможность показать свои знания, смекалку, внимательность, умение работать в команде. Если вы сможете доказать, что вы опытные туристы, обладаете всеми вышеназванными качествами, умеете быть дружными, вам достанутся заветные билеты! Путешествие наше будет необычное! И так начнем?!»



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

3. Основной этап занятия (29 минут)

3.1. Первый этап марафона (10 минут)

Задачи: актуализировать знания детей по географии и истории посредством политической карты мира; сообщить новые общие географические и страноведческие знания.

Слайд 5 презентации

Педагог задает вопросы для проверки имеющихся знаний у учащихся: «Наш туристический марафон начался. Скажите, пожалуйста, что в первую очередь должен знать опытный турист?»

Учащиеся отвечают на вопрос – у каждого может быть своя версия.

Педагог дает верный вариант ответа: «Опытный турист должен знать географию и разбираться в политической карте мира, чтобы выбрать направление своего путешествия. Скажите, сколько всего стран в мире?»



Слайд 5

Учащиеся отвечают на вопрос, в случае затруднения на экране подсказка – 251 страна (анимация на слайде 5 презентации).

Педагог: назовите страны, которые вы помните.

Учащиеся перечисляют страны мира.

Слайд 6 презентации



Слайд 6

Педагог показывает флаги ведущих стран мира, распечатанные на листах формата А4 в цветном варианте (*Приложение 1*): «Сейчас я покажу флаги ведущих стран мира. Вы, как опытные туристы, должны узнать флаг какой страны вам представлен».

Учащиеся называют на русском языке страну, флаг которой им демонстрируется (в случае, если дети ошибаются или затрудняются ответить, педагог дает им правильный вариант ответа).

Педагог сразу же, как дети назвали страну на русском языке, говорит, как данная страна называется по-английски.

Слайд 7 презентации

Flag	Country	Nationality	Language
EUROPE			
	 Great Britain	 English	 English
	 Germany	 German	 German
	 France	 French	 French
	 Italy	 Italian	 Italian
	 Spain	 Spanish	 Spanish

Слайд 7

Педагог знакомит детей с языковой информацией методом сравнения русского и английского языков: «Дети проанализируйте, как по-русски называется язык, национальность и страна. Например, в русском языке страна – Белоруссия, язык – Белорусский, а национальность - Белорус. Тогда как в английском языке название национальности и языка выражается, одним словом». Детям предлагается изучить таблицу на слайде с названиями Европейских стран, национальностей и языка на английском языке.

Лексика данного этапа марафона:

Russia - Russian
Belarus - Belarusian
Germany - German
France - French
Great Britain - British
India - Indian
Japan - Japanese

China - Chinese
Australia - Australian
New Zealand - English
England - English
Canada - Canadian
The USA - American
Korea – Korean

Слайд 8 презентации



Слайд 8

Педагог: «Молодцы, вы показали, как вы хорошо знаете географию и умеете работать с картой. Наш марафон «Опытный турист» продолжается. Скажите, пожалуйста, какой самый распространенный язык в мире?»

Учащиеся отвечают (дети могут предложить различные ответы).

Педагог: предлагает подумать, сколько стран говорят на английском языке?

Учащиеся отвечают (дети могут предложить различные ответы).

Педагог: показывает на слайде (анимация слайда 8) сколько стран официально говорят на английском языке – 67. Данную информацию предлагается изучить на геополитической карте мира.

Слайд 9 презентации



Слайд 9

Педагог показывает флаги стран, в которых английский является официальным языком.

Учащиеся изучают представленные флаги, называют страны на английском языке. Говорят, какая страна является родиной английского языка? – Великобритания (допускается ответ – Англия).

К концу первого этапа марафона задача педагога - закрепить полученные на первом этапе знания, развить фонематический слух, проверить уровень усвоения материала.

Слайд 10 презентации



Слайд 10

Педагог: Молодцы! Справились! Сейчас вас ждет интерактивное задание, если справитесь с ним, то сможете перейти во второй этап нашего марафона. Время проверить вашу память, зрительную память, способность услышать и понять иностранную речь и правильно отреагировать.

Перед вами игра. Турист называет страну на английском языке, которую он хотел бы посетить. Когда вы услышите название страны, вы должны найти на карте флаг этой страны и направить самолет в заданный туристом пункт назначения. Условие: самолет должен пролететь весь маршрут. Это задание индивидуальное. Но так как вы группа туристов, при затруднении, можно помочь своему однокласснику. Выходим по очереди к интерактивной доске и выполняем задание.

На данном этапе используется интерактивная программа по изучению английского языка Genki English (Диск 1).

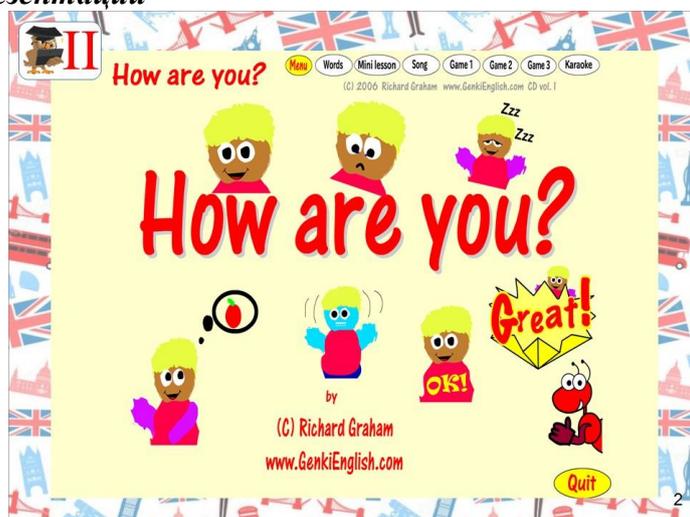
Учащиеся слушают задание и выполняют его.

Педагог: Я поздравляю вас! Вы справились с заданием. Вы верно построили маршрут путешествия, и наш самолет добрался до пункта назначения, делая посадку в нужных странах. Вы переходите во второй этап марафона.

3.2. Второй этап марафона (5 минут) и разминка

Задачи: подготовить к разговорной речи, снять языковой барьер, мотивировать учащихся на устную работу.

Слайд 11 презентации



Слайд 11

Педагог: Прибыв в англоязычные страны, вы будете общаться, а для этого вам надо знать слова приветствия и знакомства. Какие вопросы вы можете задать человеку, с которым планируете познакомиться? Назовите на английском языке, если затрудняетесь, то назовите вопросы на русском языке.

Учащиеся: отвечают на вопрос педагога, приводят примеры приветствия: «Добрый день», «Привет», «Как тебя зовут?».

Педагог: «А как спросить: «Как дела?»». И какой ответ можно услышать на вопрос «Как дела?».

Учащиеся отвечают на вопрос педагога.

Если учащиеся затрудняются, педагог обращается к презентации.

Слайд 12 презентации.

Далее педагог включает на экране интерактивную программу по изучению английского языка *Genki English (Диск 1)*.



Слайд 12

Педагог: Внимание на экран. На экране игра для изучения слов беспереводным (интуитивным) методом. Дети смотрят на слова-ответы на вопрос: «Как дела?», повторяют их на английском, понимая по изображению на экране значение фраз.

Педагог: На втором этапе нашего интеллектуального марафона вам предлагается пройти следующее испытание. Услышав ответ на вопрос «Как дела?», вы должны нажать на изображение – соответствующее настроению говорящего. Слева на экране вы видите пальму, по которой лезет обезьянка, пытаюсь добраться до банана. Если вы справились с заданием успешно, то наша обезьянка поднимется ближе к своей цели, а мы подойдем ближе к третьему этапу марафона.

Дети выполняют игровое задание индивидуально. При затруднении группе разрешается помочь другу-туристу.

На этом этапе марафона проходит разминка (применяются энергосберегающие технологии) – исполнение песни «Как дела?». Дети поют песню, из интерактивной программы по изучению английского языка *Genki English (Диск 1)* стоя, изображая наглядно ответ на вопрос, что позволяет привыкнуть к беспереводному (интуитивному) методу изучению слов и быстрее запомнить их на уровне активной (постоянно используемой) лексики.

Учащиеся встают и исполняют песню, показывая действиями изучаемые выражения.

Лексика данного этапа:

У меня все великолепно! – I'm great!

Я счастлив - I'm happy!

У меня все хорошо - I'm good!

У меня все отлично - I'm OK!

Мне грустно (I'm sad)!

Я устал! (I'm tired)!

Я голоден (I'm hungry)!

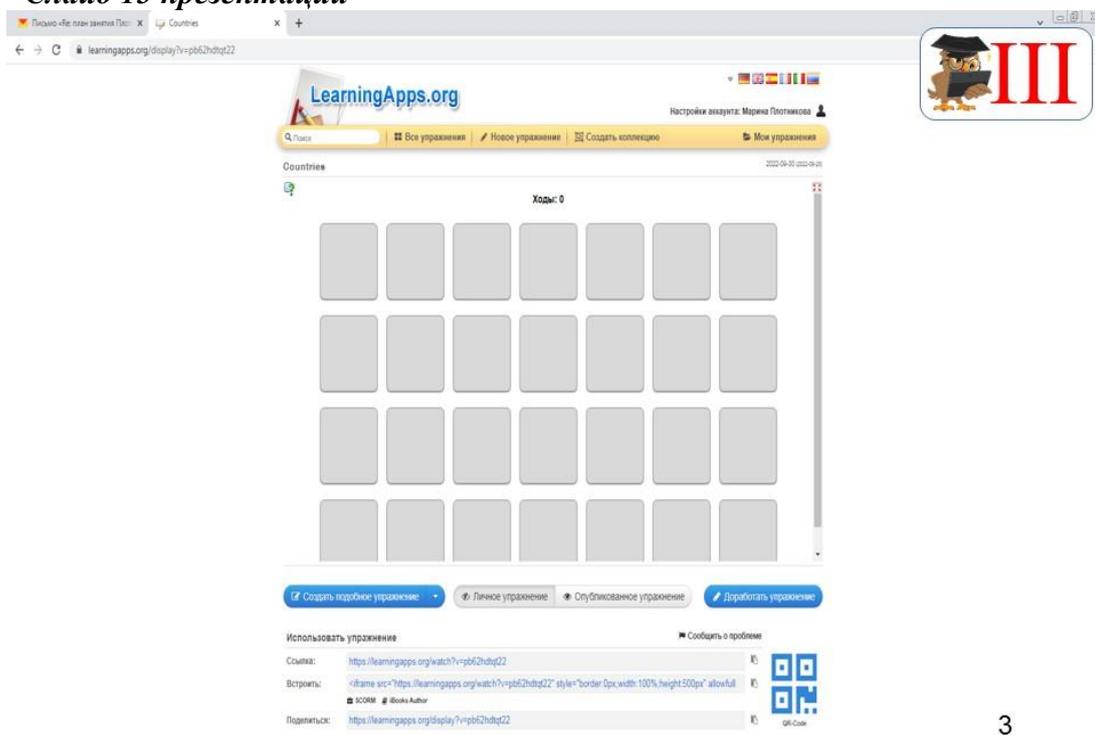
Мне холодно (I'm cold)!

Педагог: каждый из вас отлично справился с заданием. И я поздравляю вас, мы успешно переходим на следующий уровень – третий этап марафона.

3.4. Четвертый этап марафона (8 минут)

Задачи: развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), фонематический слух, творческие способности и умение работать в команде.

Слайд 13 презентации



Слайд 13

3

Педагог: «Следующий этап интеллектуального марафона потребует от вас проявления смекалки, навыка командной работы, креативности. Для начала разделимся на 2 группы. А для этого проведем игру-читалку, в которую любят играть английские и российские подростки: «камень-ножницы-бумага»/“rock-paper-scissors”. Играем парами. Сказав “rock-paper-scissors”, выкидываем на руках загаданный предмет, победивший выходит к интерактивной доске, напарник подходит к столу с карточками.

Задача команды около интерактивной доски: найти парные карточки (одна карточка – это название страны на английском языке (в форме аудирования), вторая карточка – изображение флага. При открытии верной пары, карточки исчезают. Задание делаем в группе по очереди, но теперь надо обязательно помогать друг другу. Потому что удача одного – это удача всей команды, неуспех одного – это неуспех всей команды.

На интерактивной доске открыта игра, разработанная в программе LearningApps.org (ссылка)

Задача второй команды, играющей карточками на столе – найти парные карты с изображениями флагов стран и назвать по-английски страну, флаг которой они открыли. Также работаем по очереди, помогая друг другу.

На столе разложены игровые карточки из серии Мемо на тему Countries and flags (страны и флаги). (Приложение 2)

Педагог: «Вы замечательно справились с испытанием данного этапа. Теперь наше агентство точно знает, что вы настоящая команда и сможете помочь друг другу во время путешествия в чужой стране. Поэтому можно смело перейти на следующий этап – к игре «Открытый микрофон».

3.5. Четвертый этап марафона (5 минут)

Задачи: развивать навыки устной и диалогической речи, коммуникативную компетентность.

Слайд 14 презентации



Слайд 14

Учащиеся также как на предыдущем этапе стоят командами. Команда – это группа туристов, приехавшая из одной из ведущих стран мира. Группа выбирает (не глядя) флаг страны, из которой она приехала. Задача одной группы отправить представителя их страны, чтобы познакомиться, со второй группой. Представители групп должны построить мини диалог – «Первая встреча».

Учащиеся договариваются в своей группе, кто будет представлять их команду.

Для начала учащимся предлагается вспомнить основные фразы-знакомства: как зовут, как дела, приятно познакомиться.

Также педагог наглядно демонстрирует на лексических кубиках построение фразы: «Откуда ты?» - «Where are you from?» и ответа на нее: «I'm from ...». (Приложение 3)

От каждой команды выходит по одному человеку. Участники берут микрофон и строят мини-диалог «Первая встреча»:

- Hello
- Hello
- What's your name?
- My name is ... What's your name?
- I'm... How are you?
- I'm...And you...?
- Where are you from?
- I'm from... And you?
- I'm from...
- Nice to meet you!
- Nice to meet you too!

3.6. Заключительный этап марафона. Подведение итогов марафона (1 минута)

Слайд 15 презентации



Слайд 15

Педагог: «Молодцы! Интеллектуальный марафон «Опытный турист» показал, что вы отлично справились со всеми заданиями, успешно поработали в команде. Вы настоящие друзья, вы умные, у вас прекрасный языковой слух и память! Поэтому наше агентство с удовольствием передает вам билеты «Путешествие».

3.7. Начало путешествия (7 минут)

Задачи: ознакомить учащихся с базовой страноведческой, исторической, политической информацией о Великобритании и Лондоне; развитие у учащихся речевой компетенции на английском языке.

Слайд 16 презентации



Слайд 16

Педагог сообщает новые знания, используя презентацию: маршрут полёта в Лондон, о политическом устройстве страны, что в Англии - конституционная монархия, о смерти 8.09.2022 г. самой долго правящей в мире королевы Англии Елизаветы II, и вступление на престол ее сына Чарльза - Карла III, о Лондоне и его достопримечательностях.

Педагог: «Как вы думаете, в какую страну мы полетим?»

Учащиеся хором: «В Англию!»

Педагог: «Конечно в Англию, в самое сердце Великобритании – столицу Лондон. Прошу вас занять места. Мы отправляемся. Великобритания расположена на Британских островах. Это островное государство, а значит, на каком транспорте можно добраться до Англии?»

Учащиеся отвечают: поездом или самолетом.

Педагог: «Правильно. Так как самолет самый быстрый вид транспорта, а времени у нас немного, мы отправимся на самолете. Чтобы наше путешествие было максимально полезным, на экране будут новые выражения, касающиеся путешествия на - английском языке, ваша задача повторять их.»

Слайды 17-22 презентации



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



Слайд 21



Слайд 22

Лексика:

Go to the airport – идти в аэропорт (слайд 17)

Go through the passport control – проходить через паспортный контроль (слайд 18)

Hand in our luggage – сдать багаж (слайд 19)

Board the plane – сесть на борт самолета (слайд 20)

We are on the boat – Мы на борту (слайд 21)

6 hours flight to Moscow – шестичасовой полет до Москвы (слайд 22)

Педагог: «Дети попробуйте догадаться, сколько часов лететь до Лондона и будет ли у нас пересадка?»

Учащиеся излагают свои предположения.

Педагог дает правильный ответ (слайд 22): «Мы полетим 6 часов до Москвы, сделаем пересадку, и нас ждет еще 5 часов полета до Лондона. Всего на борту самолета мы проведем 11 часов, не считая времени на ожидание рейса, и регистрацию. Давайте проведем с пользой время полета. Опытный турист знает, что перед тем, как приехать в страну необходимо изучить ее географические, климатические и политические особенности. Чем мы с вами и займемся.»

Слайд 23 презентации

Педагог: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из 4 самостоятельных стран, имеющих свой флаг и столицу: Шотландия со столицей Эдинбург, Англия со столицей – Лондон, Уэльс, столица – Белфаст и Северная Ирландия - столица – Кардиф. Центр Соединенного королевства – Лондон.»

Слайд 24 презентации

Педагог: «Посмотрите, пожалуйста, внимательнее на флаги Стран королевства и на флаг Великобритании. Подумайте, почему флаг Британии именно такой?»

Учащиеся говорят свои предположения.

Педагог: «Молодцы, вы догадались. Флаг Британии – это объединенный флаг трех стран: Шотландии, Англии и Северная Ирландии.»



Слайд 23



Слайд 24

Слайд 25 презентации

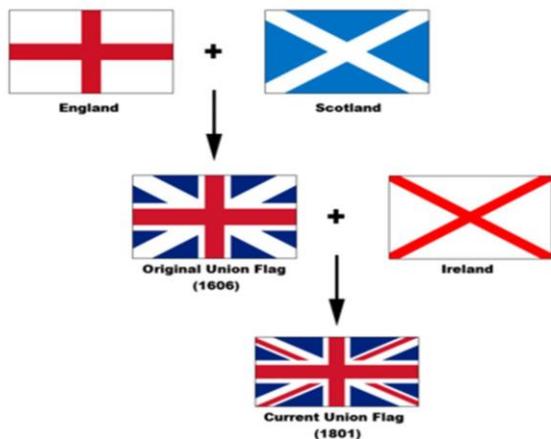
Педагог: «На экране вы видите историю рождения флага Великобритании. В 1606 году флаг представлял собой объединение флагов Англии и Шотландии. В 1606 году к Великобритании присоединилась Северная Ирландия, которая и дополнила флаг Британии. Флаг Великобритании родился в 1801 и с тех пор не менялся. Он носит название «Объединенный Джек».

Слайд 26 презентации

Педагог: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии представляет собой конституционную монархию. Это значит, что во главе государства стоит парламент и конституция (как и в России), но еще и монарх – король или королева. Скажите, пожалуйста, чью фотографию вы видите на экране?»

Учащиеся отвечают.

Педагог: «Замечательно. Видно, что вы в курсе политической информации. Это королева – Елизавета II. Елизавета II правила страной 70 лет, дольше нее не правил ни один монарх в мире.»



Слайд 25



Слайд 26

Слайд 27 презентации

Педагог: «8 сентября 2022г. в возрасте 96 лет, она Елизавета II умерла, и на трон вошел ее сын – Карл III. Ему на сегодняшний день 70 лет.»



Слайд 27

Слайд 28 презентации

Педагог: «Ну что ж, наш полет прошел успешно и самолет приземляется в аэропорту Лондона Хитроу. Это самый занятый аэропорт Лондона. Скажите, как вы думаете, сколько аэропортов в Лондоне?»

Слайд 29 презентации

Учащиеся говорят свои предположения.

Педагог: «Всего 6 аэропортов. Но Аэропорт, в котором мы приземлились – самый занятый. Он рассчитан на 45 мл. пассажиров в год, в действительности, он обслуживает 70мл. пассажиров. Поэтому, очень вероятно, что наш рейс прилетит с опозданием.»



Слайд 28



Слайд 29

Слайды 30-31 презентации



Слайд 30



Слайд 31

Педагог: Мы выходим в ворота (gates) в сторону города. На чем мы можем поехать на экскурсию по Лондону?

Учащиеся глядя на слайды презентации отвечают: на такси (by taxi) или на двухэтажном автобусе (double- Decker bus).

Педагог: «Я думаю, более интересно будет поехать на втором этаже красного автобуса!»

Учащиеся соглашаются.

Слайды 32-37 презентации

Далее педагог показывает презентацию и рассказывает о главных достопримечательностях Лондона, давая небольшую историческую справку объектов, с которыми познакомятся дети (вся информация написана в слайдах).

По ходу презентации:

- дети знакомятся с достопримечательностями Лондона (со страноведческим материалом);
- педагог задает вопросы по достопримечательностям Лондона;
- дети демонстрируют свои знания;
- при затруднении детьми ответить на вопрос педагог представляет вниманию детей информацию о той или иной достопримечательности.



Слайд 32



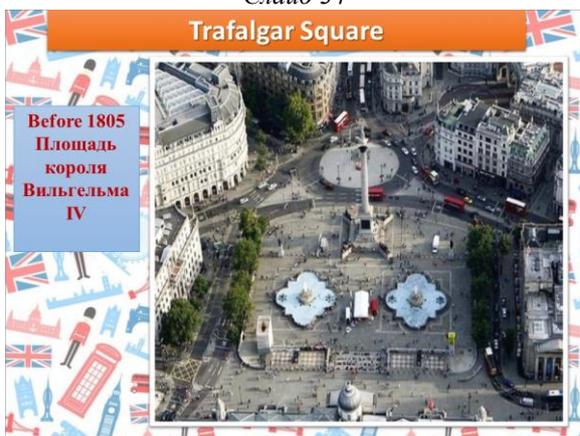
Слайд 33



Слайд 34



Слайд 35



Слайд 36



Слайд 37

Информация на слайдах:

London Eye - «Лондонский глаз» - колесо обозрения высотой 135 метров (45-и этажный дом), с обзором 40 км. Это второе по величине колесо обозрения в мире.

Buckingham Palace – Букингемский Дворец – резиденция королевы. Дворец мы сможем увидеть изнутри только в августе и сентябре, когда британский монарх в отпуске. В другие месяцы, у нас получится увидеть замок только снаружи и полюбоваться сменой караула. Поэтому опытный турист должен спланировать месяц своего путешествия заранее.

Madam Tussaud's museum – музей Мадам Тюссо (музей восковых фигур).

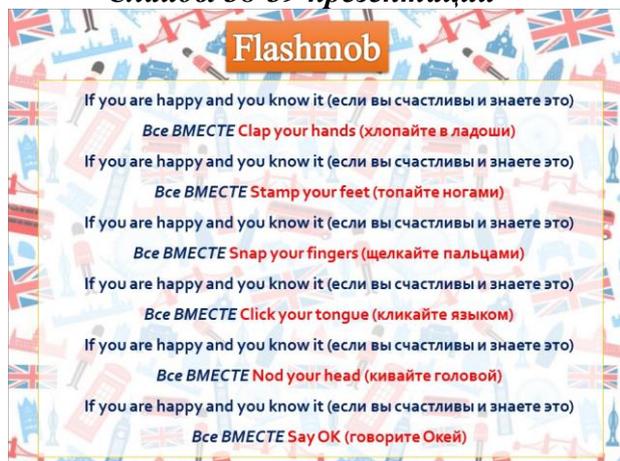
British Library – Британская библиотека – одна из самых больших библиотек в мире.

Trafalgar Square – Трафалгарская площадь – ранее называлась Площадь Короля Вильгельма 4, в 1805 году после битвы под Трафалгаром была переименована.

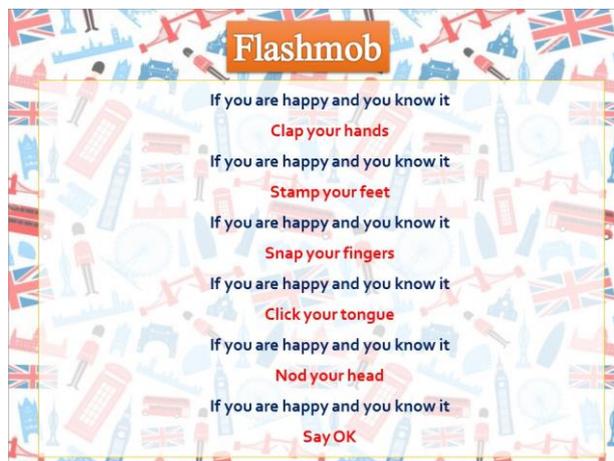
Elizabeth Tower (Big Ben) – Биг Бен. Одна из 13 башен Вестминстерского Дворца, где заседает Парламент (Палата Лордов и Палата Общин) – в России подобный дом называется Белый Дом. Данная башня с часами была названа в честь инженера строителя, чья кличка была «Большой Бен» ввиду его высокого роста. Но мало кто из туристов знает, что в 2012 году она была официально названа в честь 60-летнего правления королевы Елизаветы II «Башней Елизаветы».

Педагог: «Возле «Башни Елизаветы» и на Трафальгарской Площади вы обязательно встретите группы молодых ребят, которые пригласят вас поучаствовать в Британском флэш мобе. Давайте примем участие и проникнемся настроением и культурой Лондона перед направлением в аэропорт для отлета домой!»

Слайды 38-39 презентации



Слайд 38



Слайд 39

Педагог объясняет слова и их значение и правила флэш моба – изображать слова действиями.

Учащиеся: исполняют песню на английском языке с движениями

Учащиеся исполняют песню из сборника песен Галины Доля, "Happy English (Английский для детей)", показывают действия, произносят новые слова.

If you are happy and you know it (если вы счастливы и знаете это)
Все ВМЕСТЕ Clap your hands (хлопайте в ладоши)
If you are happy and you know it (если вы счастливы и знаете это)
Все ВМЕСТЕ Stamp your feet (топайте ногами)
If you are happy and you know it (если вы счастливы и знаете это)
Все ВМЕСТЕ Snap your fingers (щелкайте пальцами)
If you are happy and you know it (если вы счастливы и знаете это)
Все ВМЕСТЕ Click your tongue (кликайте языком)
If you are happy and you know it (если вы счастливы и знаете это)
Все ВМЕСТЕ Nod your head (кивайте головой)
If you are happy and you know it (если вы счастливы и знаете это)
Все ВМЕСТЕ Say OK (говорите Окей)

Слайд 40 презентации

Педагог: «Ребята, мы садимся в автобус и направляемся в аэропорт. Помните сколько нам лететь? Правильно - 11 часов. Будет время вспомнить о поездке и поделиться впечатлениями.»



Слайд 40

4. Подведение итогов. Рефлексия (2 минуты)

Слайд 41 презентации

Педагог: Располагайтесь поудобнее на борту самолёта. Мне интересны ваши впечатления от интеллектуального марафона и путешествия.

Только мы Опытные туристы и покажем свои впечатления жестами и словами ответа на вопрос «Как дела?» - напоминание жестов и ответов перед вами на экране. Покажите, какое ваше впечатление: I'm good, Sad, Great.... (хорошо, отлично, грустно, ОК, грустно или устали)

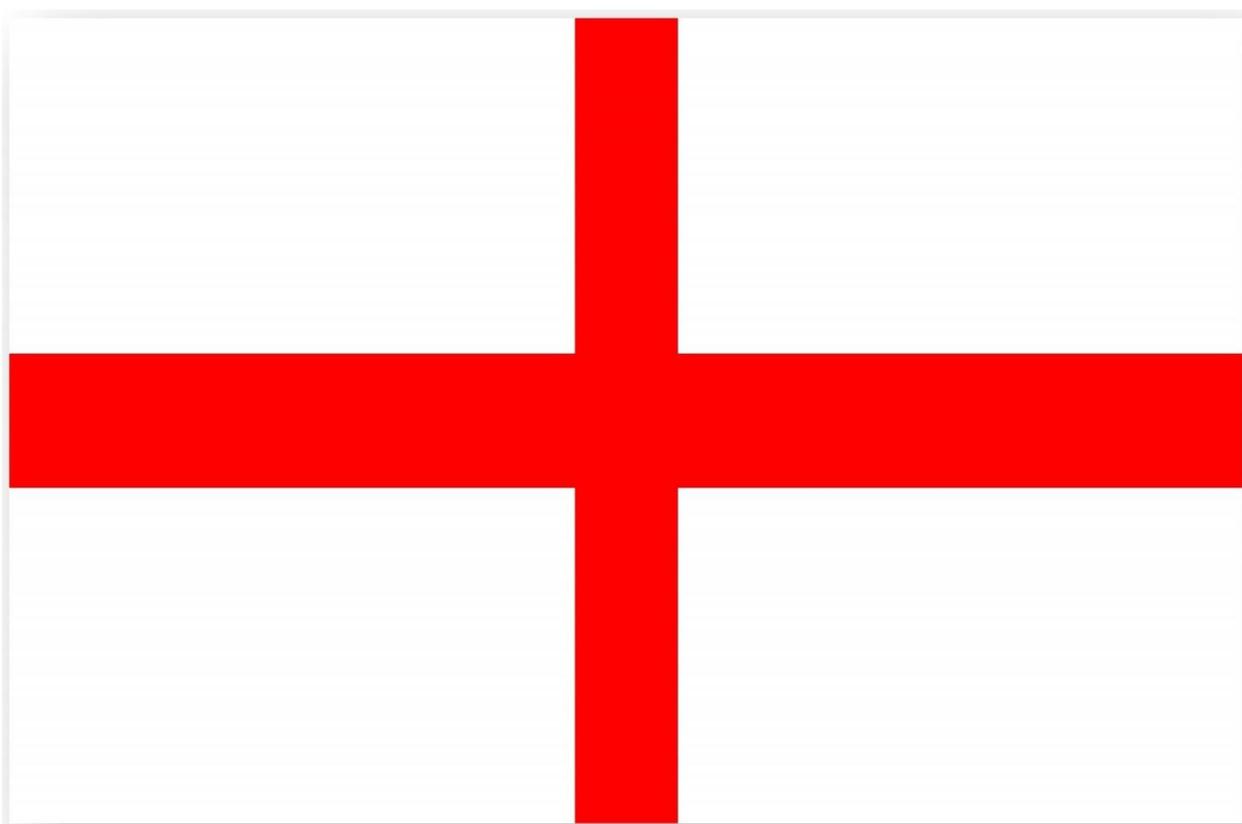
Учащиеся выражают через жесты своё отношение к учебному занятию и высказывают своё мнение о том, что им понравилось, что узнали, что удивило, т.п. (самооценка учащихся).

Педагог прощается с учащимися.



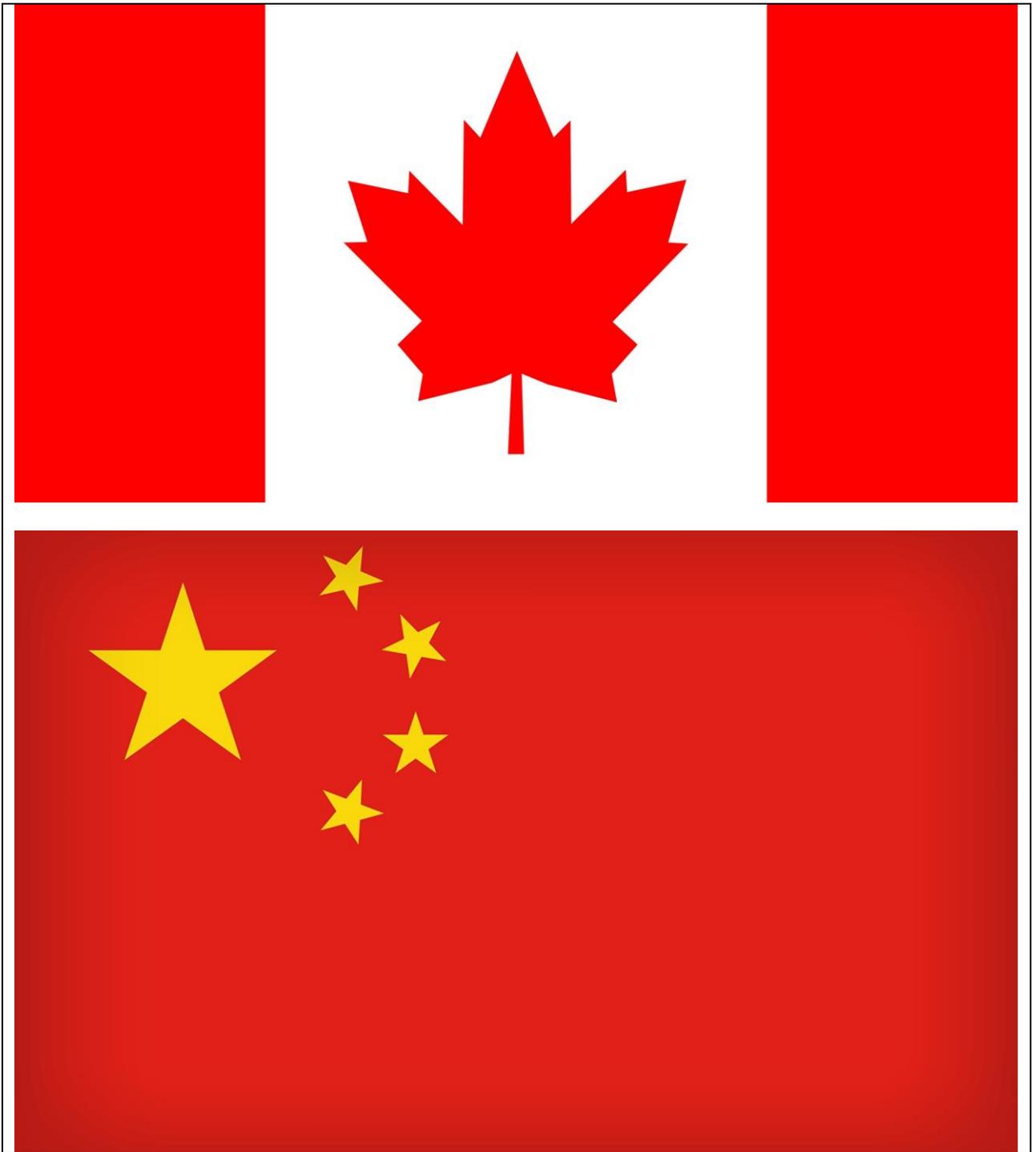
Слайд 41

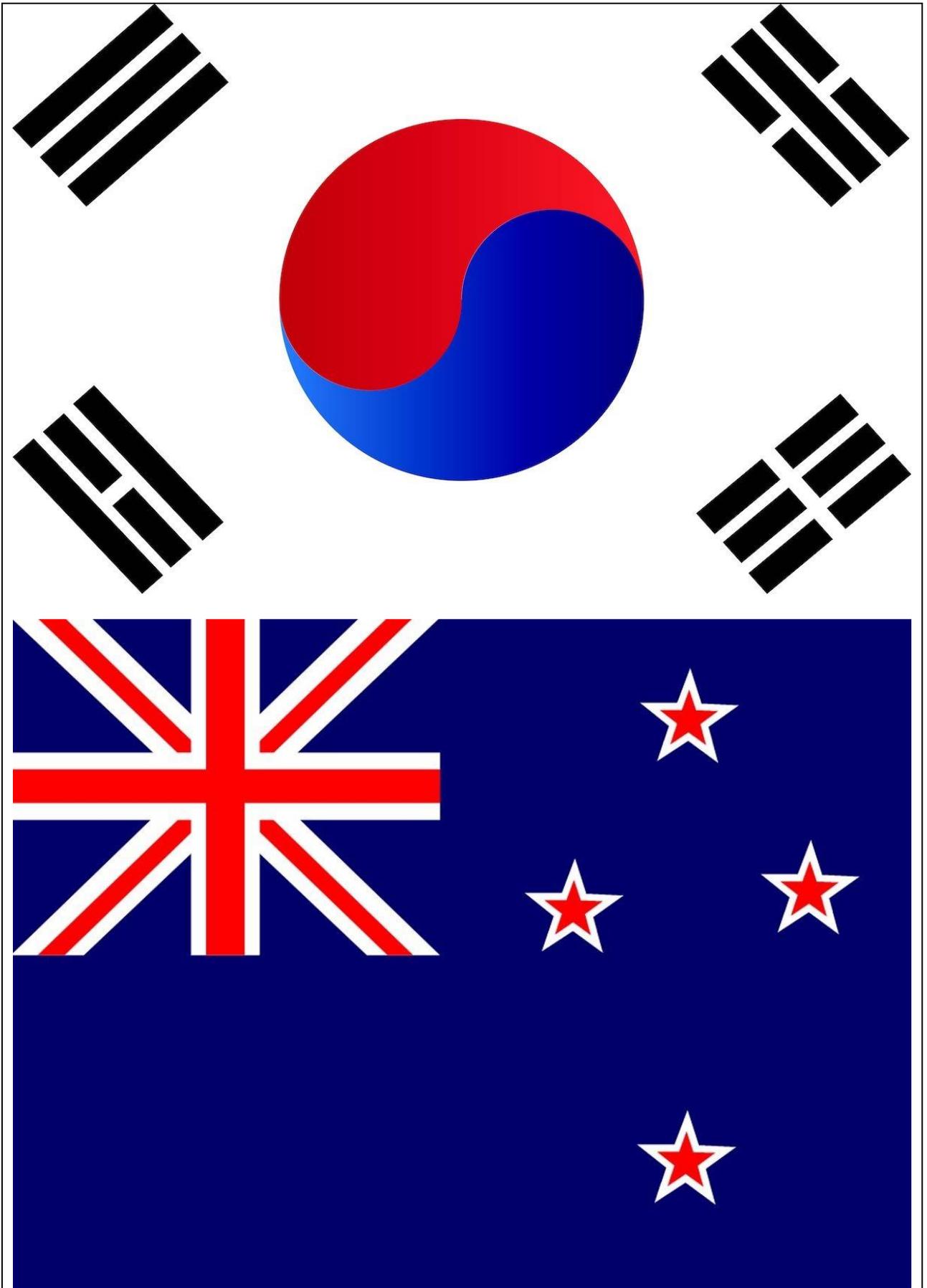
Флаги ведущих стран мира

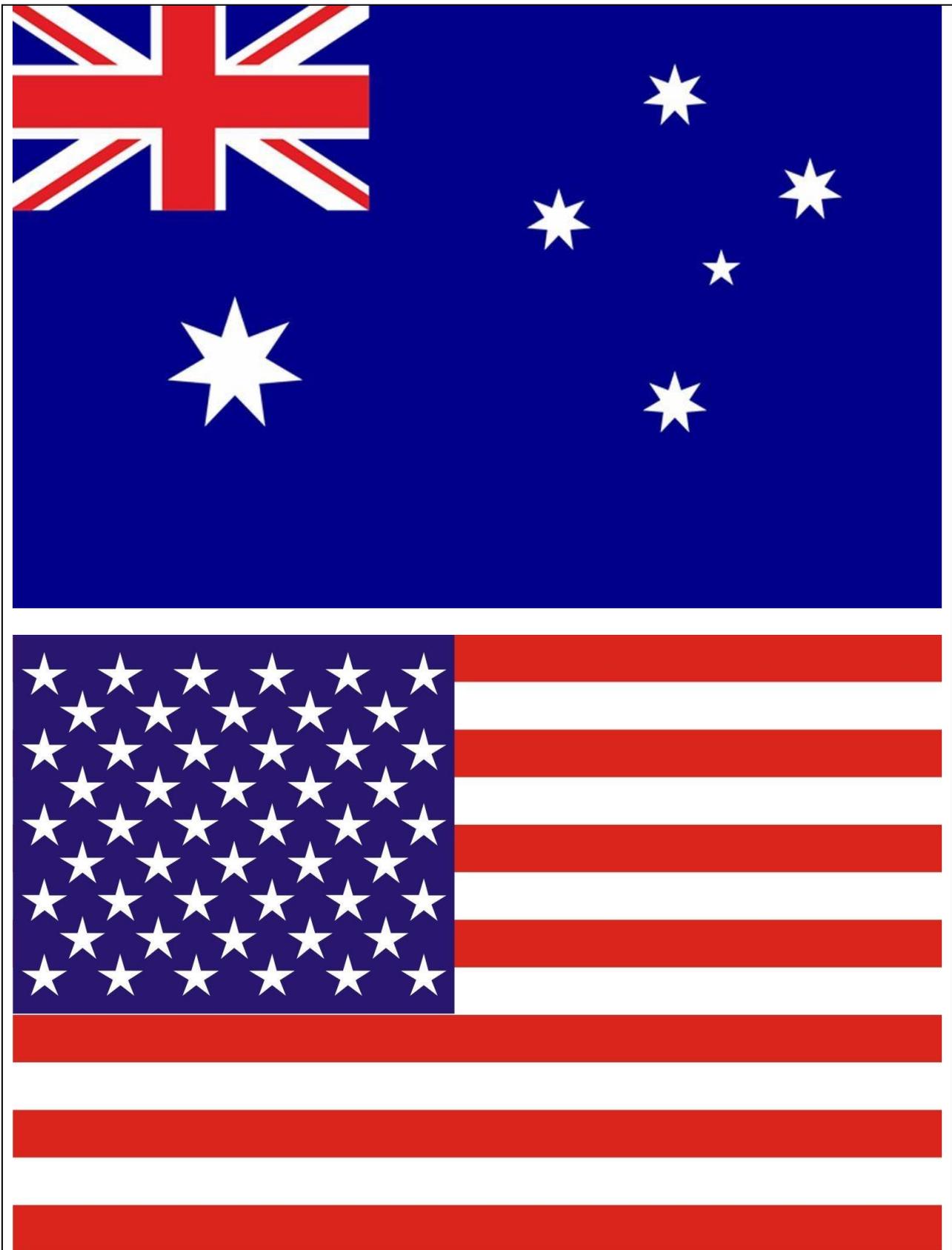


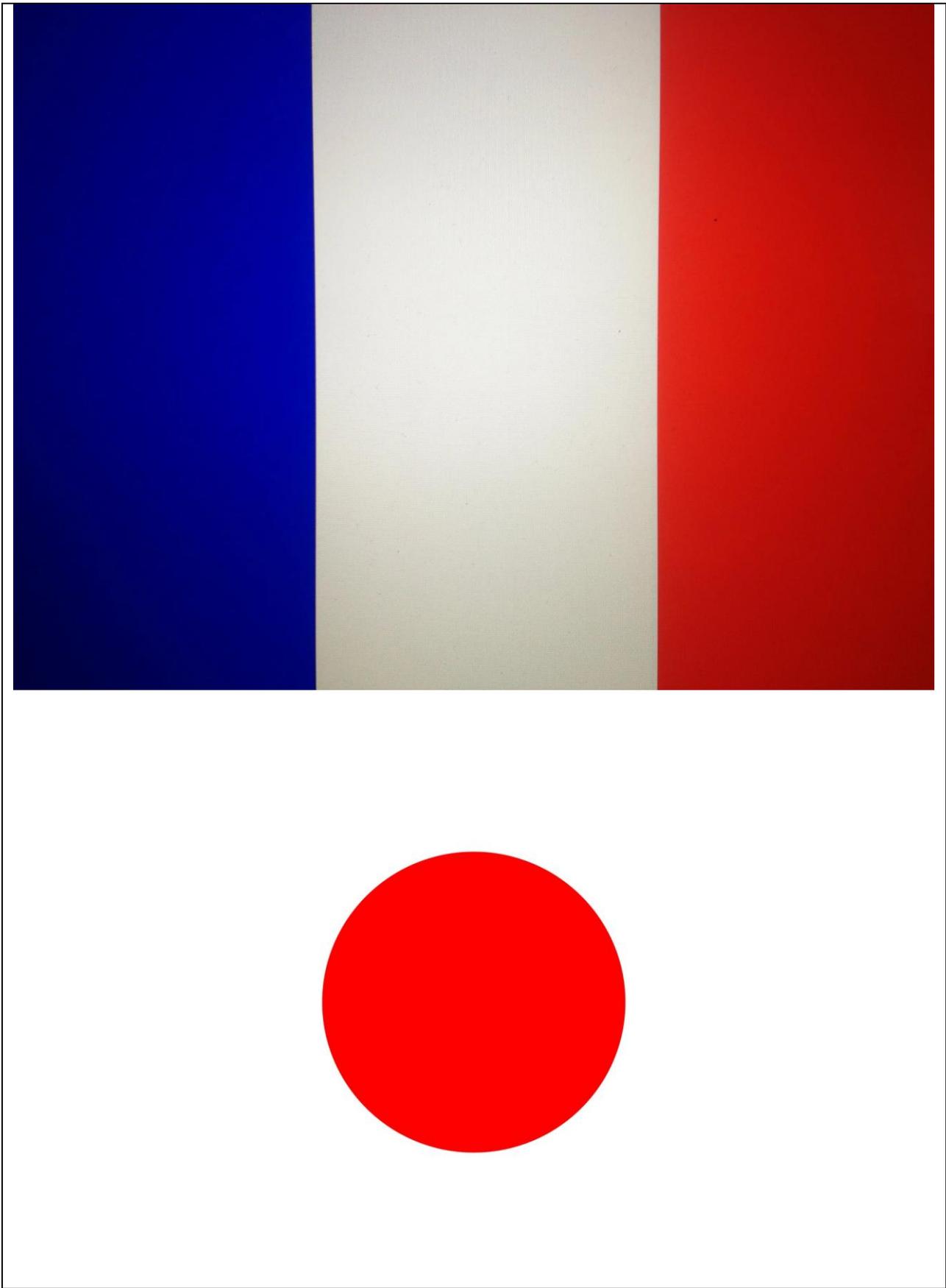




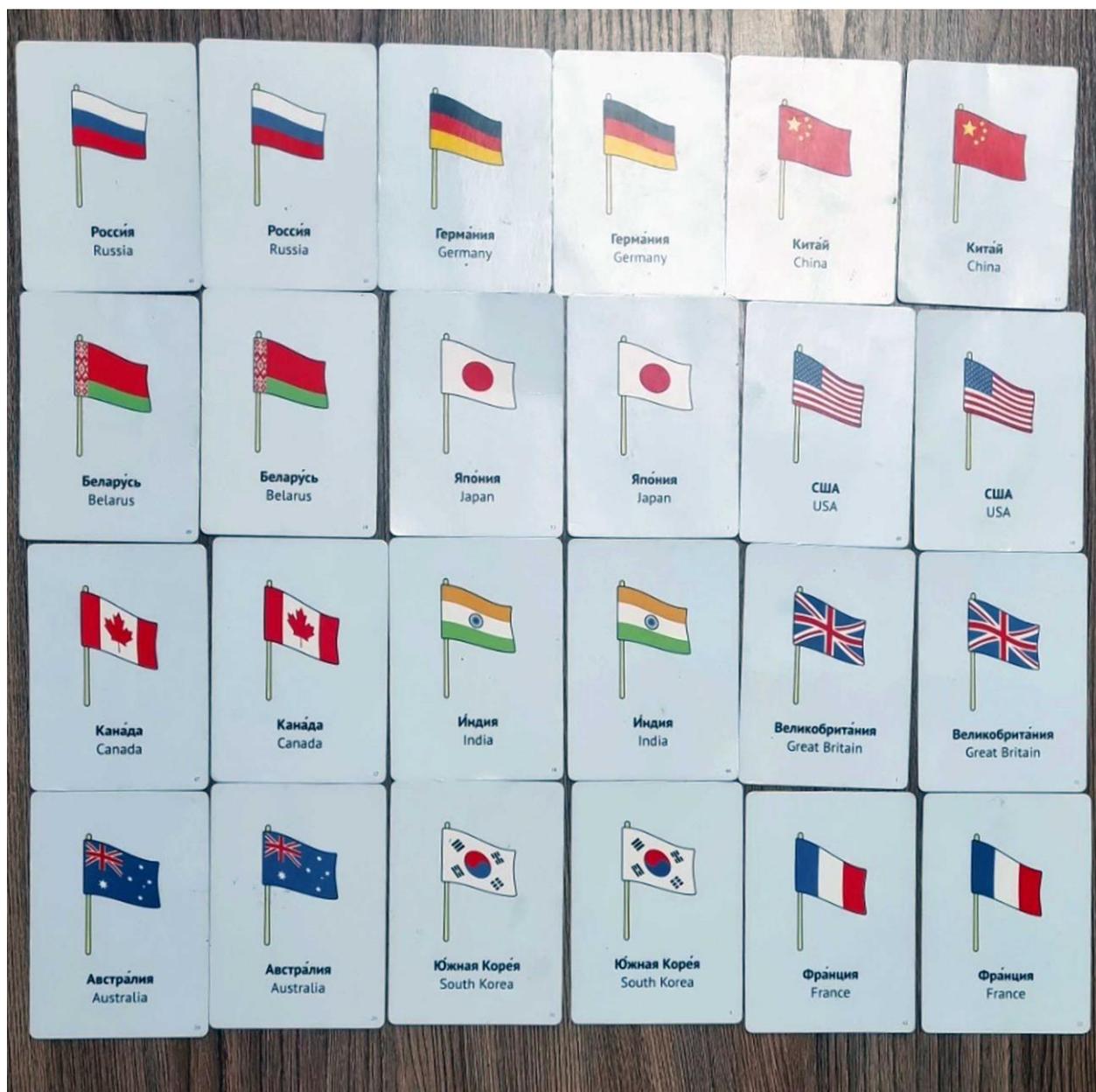








Карточки из серии Мемо на тему Countries and flags (страны и флаги)



Лексические кубики



**Департамент образования администрации города Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Учебного занятия
«Туристическое агентство «Счастливый билетик»**

Формат А4 Бумага писчая
Гарнитура Times Roman