




**Дополнительная общеразвивающая  
программа –  
образовательная программа  
как комплекс основных  
характеристик образования**

**Т.А.Татарникова, заместитель директора, методист  
М.И. Панова, методист  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»**



**Содержание деятельности учреждений  
дополнительного образования детей**



**Образовательная деятельность по  
дополнительным общеобразовательным  
программам  
(№ 273-ФЗ п. 1 часть 3 ст. 23)**

**Образовательные программы определяют  
содержание образования  
(№ 273-ФЗ ч. 1 ст. 12)**

---

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



(Приказ Министерства просвещения РФ  
от 09.11.2018 № 196)

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



(Приказ Министерства просвещения РФ  
от 09.11.2018 № 196)

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

# Цель ДОП

Связана с общим развитием учащегося и выходит на личностный образовательный результат:

- развитие у учащегося в целом или каких то определённых способностей;
  - формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
  - формирование и развитие общечеловеческих ценностей, личностных качеств;
  - художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие;
  - обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи;
  - т.п.
-



# Содержание современных ДОП

## Сегодня нужны ДОП:

- **по содержанию соответствующие** современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы
  
- **предусматривающие создание условий для:**
  - личностного развития учащихся;
  - их позитивной социализации;
  - социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации;
  - формирования у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  - приобретение учащимися практико-ориентированных знаний, умений и навыков, развертывание поля социально-профессиональных проб.

# Нормативно-правовые основы разработки ДОП

Обязательность  
исполнения

- **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**  
(№273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020)
- **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**  
(Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196)
- **Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ**  
(Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882 / 391)

# Закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012)




**Дополнительные  
общеобразовательные  
программы (ч. 4. ст. 12.)**

**Дополнительные  
общеразвивающие  
программы**

**Дополнительные  
предпрофессиональные  
программы**

**Понятие есть в ФЗ (ст. 75), но не раскрыто,  
нет его определения**





# Дополнительная общеразвивающая программа

- **нормативный документ, определяющий содержание и технологии его передачи;**
- **программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ**

# Особенности ДОП

- **преобладание развития общих способностей личности над специальными;**
  - **приоритет универсальных учебных действий;**
  - **развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;**
  - **развитие мобильности и адаптированности личности**
-

# Направленности ДОП



- **техническая;**
- **естественнонаучная;**
- **физкультурно-спортивная;**
- **художественная;**
- **туристско-краеведческая;**
- **социально-педагогическая.**

**Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196**

**«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

# Соответствие ДОП

- **достижениям** мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
  - **соответствующему уровню общего образования** (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
  - **направленностям** дополнительных общеразвивающих программ;
  - **современным образовательным технологиям**, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
-

# Обновление ДОП



**«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»**

**Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196  
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

# Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020)

## Образовательная программа –

- комплекс основных характеристик образования: **объём, содержание, планируемые результаты;**
- комплекс организационно-педагогических условий, который *представлен* в виде:
  - учебного плана,
  - календарного учебного графика,
  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
  - иных компонентов,
  - оценочных и методических материалов,
  - **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,**
  - форм аттестации

# Структура ДОП



**...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом (ч. 5 ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020)**

**«Положение о дополнительной общеразвивающей программе»  
в соответствии с  
п. 9 ст. 2 ФЗ-273 от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020**

# Закон РФ «Об образовании в РФ»

ФЗ № 273 от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020

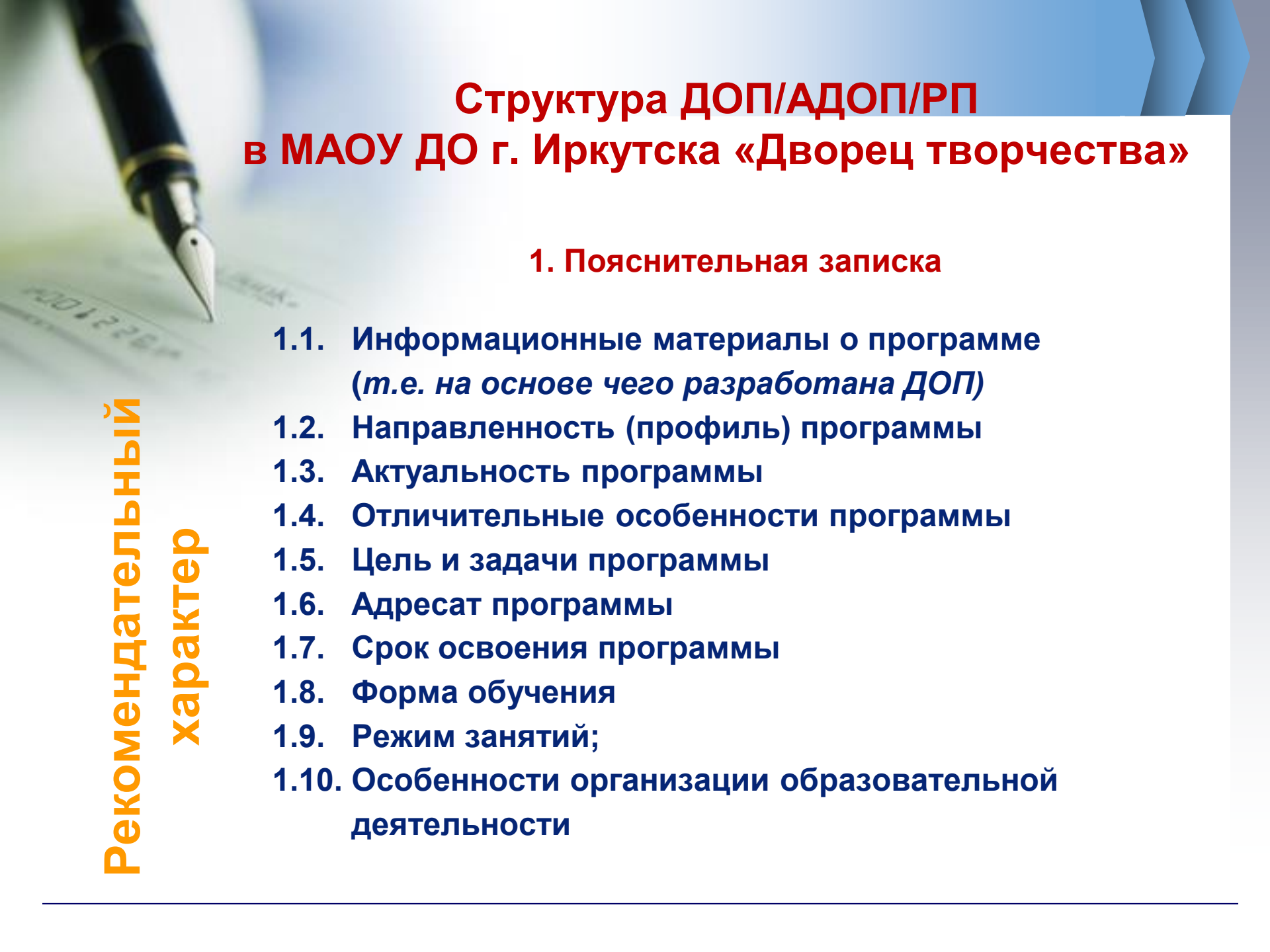


...содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность... (ч. 4 ст. 75)

...содержание не регламентируется ФГОС (п. 14 ст. 2)

---






# Структура ДОП/АДОП/РП в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

## 1. Пояснительная записка

- 1.1. Информационные материалы о программе  
(*т.е. на основе чего разработана ДОП*)
- 1.2. Направленность (профиль) программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Адресат программы
- 1.7. Срок освоения программы
- 1.8. Форма обучения
- 1.9. Режим занятий;
- 1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Рекомендательный  
характер



# Структура ДОП/АДОП/РП в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

## 2. Комплекс основных характеристик образования

- 2.1. Объём программы
- 2.2. Содержание программы
- 2.3. Планируемые результаты

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы
- 3.4. Методические материалы
- 3.5. Иные компоненты
  - 3.5.1. Условия реализации программы
  - 3.5.2. Список литературы
  - 3.5.3. Приложения
  - 3.5.4. Воспитательный компонент программы
  - 3.5.5. Календарно-тематический план

Рекомендательный  
характер

# 1. Титульный лист

Рекомендательный  
характер

- наименование образовательной организации;
- сведения о том, где, когда и кем рекомендована программа: указание названия органа управления в образовательной организации, принявшей программу, номер протокола, дата принятия;
- гриф принятия программы: номер протокола, дата
- гриф утверждения программы: дата и номер приказа;
- название программы;
- адресат программы (возраст учащихся, контингент);
- срок ее реализации;
- направленность программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- название населённого пункта;
- год разработки программы

# Ошибки при проектировании пояснительной записки

**Ошибка 1.** Используются устаревшие названия направленностей

**Ошибка 2.** Недостаточная проработанность концепции программы:

- в неумении обосновать *актуальность* программы;
- в неспособности показать *новизну* программы;
- в неумении обосновать *педагогическую целесообразность* программы, а также ее отличие от уже существующих программ;
- в отсутствии ссылок на источники информации при максимальном использовании в тексте заимствований

Рекомендательный  
характер

# Ошибки при проектировании пояснительной записки

**Ошибка 3. Неумение авторов формулировать цель и задачи программы.**

Например, подмена цели задачами; несоответствие задач цели; употребление в качестве цели словосочетания «создание условий...»; цель и задачи не соответствуют возрастным особенностям адресата программы; цель и задачи не согласуются с планируемыми результатами; задачи и планируемые результаты не конкретизируются по годам обучения (если срок реализации программы более 1 года). Отсутствует разделение задач на образовательные, развивающие и воспитательные.

**Ошибка 4. Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий по программе.** Например, для детей дошкольного возраста режим занятий 45 минут.

**Ошибка 5. Указывается большой возрастной диапазон адресата программы.** Например, дети 5-17 лет

# Ошибки при проектировании содержания программы

**Ошибка 1.** Содержание программы оформляется без указания разделов, количества часов на каждый раздел;

**Ошибка 2.** Не указывается количество часов на каждую тему, с разбивкой их на теорию и практику;

**Ошибка 3.** Описание темы не разбивается на теорию и практику;

**Ошибка 4.** Неумение кратко изложить содержание темы назывными предложениями;

**Ошибка 5.** Содержание программы не расписано по годам обучения, для групповых и индивидуальных занятий;

**Ошибка 6.** В содержании программы не выделяются часы для промежуточной и итоговой аттестации;

**Ошибка 7.** Содержание программы проектируется без учёта возрастных особенностей адресата программы, отсутствует дифференциация;

**Ошибка 8.** Не соответствие итогу учебных часов в содержании режиму занятий;

**Ошибка 9.** Дублирование содержание тем из года в год при сроке реализации программы более 1 года;

**Ошибка 10.** Отсутствует дифференциация сложности содержания программы по годам обучения

Рекомендательный  
характер

# Пример оформления содержания ДОП

## Вариант 1

**Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП), 20 ч**

**Тема 1.1. Теоретические основы ОФП., 1 ч**

**Теория (1 ч). Понятие ОФП. Функции ОФП**

**Тема 1.2. Бег, 10 ч**

**Теория (1 ч). Роль бега в развитии физических способностей, правила бега. Техника безопасности при беге**

**Практика (9 ч). Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег. Эстафета. Спортивные игры.**

Рекомендательный  
характер


# Пример оформления содержания ДОП

## Вариант 2

Рекомендательный  
характер

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Росписи декоративного панно (40 ч)			
1.1.	Холодный батик	2	8	10
	<p><b>Теория.</b> Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.</p> <p><b>Практика.</b> Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков</p>			
	И т.д.			
4.	Раздел 4. Подведение итогов (2 ч)			
4.1.	Итоговое занятие		2	2
	<p><b>Практика.</b> Мониторинг планируемых результатов: практическое задание, тест. Оформление выставки творческих работ учащихся</p>			
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>





# Ошибки при определении планируемых результатов

Рекомендательный  
характер

**Ошибка 1.** Неумение автора/составителя программы сформулировать планируемые результаты;

**Ошибка 2.** Отсутствие связи между целью, задачами и планируемыми результатами, между планируемыми результатами и содержанием программы;

**Ошибка 3.** Планируемые результаты сформулированы не чётко, отсутствует возможность их продиагностировать;

**Ошибка 4.** Многократное повторение слов «умения и навыки», глагола, который относится к умениям и навыкам

# Учебный план



**п. 22 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**

Документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Примечание.** Учебный план должен составляться на 1 группу, на 1 учащегося.

# Ошибки при составлении учебного плана

**Ошибка 1.** Подменяют учебный план учебно-тематическим планом;

**Ошибка 2.** Не указываются разделы. Несоответствие разделов, тем учебного плана содержанию программы;

**Ошибка 3.** Подменяют учебный план календарным учебным графиком;

**Ошибка 4.** Не указывается общее количество часов на раздел;

**Ошибка 5.** Не разделяют количество часов на теорию и практику;

**Ошибка 6.** Отсутствует учебный план на каждый год обучения;

**Ошибка 7.** Не указывается итоговое количество часов на год обучения;

**Ошибка 8.** При наличии содержания на индивидуальное обучение отсутствует учебный план на индивидуальные занятия;

**Ошибка 9.** Количественные ошибки, связанные с подсчётом количества часов на раздел, на учебный год;

**Ошибка 10.** Не соответствие «итога» учебных часов в учебном плане режиму занятий;

**Ошибка 11.** В учебном плане не указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, указываются формы контроля на каждую тему

Рекомендательный  
характер

# Индивидуальный учебный план



п. 23 ст. 2 ФЗ-273 от 29.12.2012

**Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.**

**Примечание.** Индивидуальный учебный план составляется при наличии содержания на индивидуальное обучение

---



# Календарный учебный график

Определение календарного учебного графика  
в ФЗ-272 от 29.12.2012 законодателем не определено

Рекомендательный  
характер

Форму и содержание календарного учебного графика учреждение дополнительного образования детей определяет самостоятельно – разрабатывает локальный акт.

Календарный учебный график составляется на 1 год обучения, на каждую группу.

# Ошибки при определении форм аттестации, оценочных материалов

**Ошибка 1.** Не указаны:

- сроки проведения аттестации;
- виды аттестации: промежуточная/итоговая (при наличии);
- формы промежуточной и итоговой (при наличии) аттестации.

**Ошибка 2.** Не представлены оценочные материалы для определения уровня сформированности планируемых результатов: практическая и теоретическая подготовка;

**Ошибка 3.** Не определены критерии оценки планируемых результатов;

**Ошибка 4.** Не определены формы фиксации результатов по итогам промежуточной/итоговой аттестации;

**Ошибка 5.** Формы аттестации не совпадают с формами, указанными в УП и КУГ;

**Ошибка 6.** Итоги аттестации не подводятся как общий результат освоения программы по годам обучения, в целом по программе

Рекомендательный  
характер

# Методические материалы в ДОП

**Законодательно не закреплено какие методические материалы должны быть представлены в программе**

*Содержание методических материалов закрепляется учреждением дополнительного образования самостоятельно в локальном акте.*

Педагог описывает методические материалы в программе в соответствии с локальным актом.

**Возможные варианты:** описание методов и приёмов обучения, форм организации образовательной деятельности, образовательных технологий, методические разработки к темам учебного плана, указание методических пособий, т.д.

**Рекомендательный  
характер**

# Иные компоненты

**Законодательно не закреплено какие материалы должны входить в подраздел «Иные компоненты»**

*Содержание подраздела «Иные компоненты» закрепляется учреждением дополнительного образования самостоятельно в локальном акте.*

Педагог включает в иные компоненты материалы соответствии с локальным актом.

**Возможные варианты:** условия реализации программы (материально-технические, кадровые, информационные, использование дистанционных образовательных технологий, условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, т.д); список литературы, приложения к программе, воспитательный компонент, календарно-тематический план

Рекомендательный  
характер





# Воспитательный компонент ДОП

п. 2, 9,10 ст. 2, ст. 12 п. 9.1, ст. 12.1 ФЗ-273  
от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020

**В дополнительном образовании детей отсутствует  
примерная программа воспитания**

**Учреждение дополнительного образования самостоятельно  
определяет воспитательный компонент в ДОП**

**Как вариант - краткое описание:**

- воспитывающего компонента содержания программы;
- методов, приёмов, технологий воспитания на учебных занятиях, вне учебных занятий;
- основных направлений воспитательной работы (цель, планируемые результаты в соответствии с воспитательными задачами программы);
- содержания деятельности (виды и формы деятельности).

**Педагог вправе включить:**

- в учебный план - мероприятия воспитательного компонента (экскурсии, концерты, выставки, участие в конкурсах, соревнованиях, т.п.);
- план воспитательной работы вне учебных занятий в виде приложения.

**Рекомендательный  
характер**

# Обучающиеся или учащиеся?



п. 2 ч. 1 ст. 33 ФЗ-273

«Закон об образовании в РФ»

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы

---

# ДОП в ОО

Рекомендательный  
характер

1. Локальный акт в ОО о ДОП.
2. Разработка ДОП.
3. Рецензирование в ОО: ПДО, методист ,  
МО (внутренняя).
4. Экспертиза ДОП на МС ( ЭС)  
(внутренняя).
5. Утверждение (приказ директора ОО).

# Экспертиза ДОП

**Рекомендательный  
характер**

Необходимость проведения экспертизы разработанной ДОП образовательной организацией определяется в рамках процедуры ее разработки.

Руководствуясь установленными положениями, образовательная организация самостоятельно принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.

# ДОП

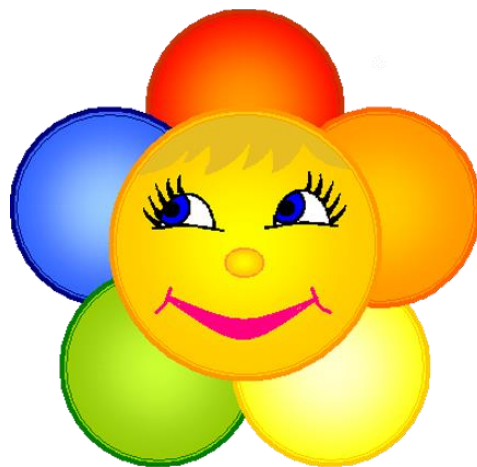
Дополнительная общеразвивающая программа должна:

1. быть построена на принципах: конкретности, точности, логичности, реальности;
2. иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
3. иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией;
4. должен быть выдержан единый стиль в оформлении.

Рекомендательный  
характер

A fountain pen with a black and gold barrel is positioned in the upper left corner, resting on a document. The document has some faint, illegible text. The background is a light blue gradient with a blue arrow graphic in the top right corner.

**СПАСИБО**



**ЗА ВНИМАНИЕ!**

---