

**Департамент образования администрации города Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Программа воспитания детей

лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
«Счастливый адрес детства»

Тема: «Иркутск – город историй»

Составители:

**Рогашкова Светлана Леонидовна,
заместитель директора,
Зеленков Егор Алексеевич,
педагог-организатор**

Иркутск, 2026

Содержание

Паспорт Программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Механизм реализации Программы.....	7
3. Содержание Программы	9
3.1. Воспитательная деятельность	9
3.2. Образовательная деятельность	9
4. Методическое сопровождение Программы	13
6. Условия реализации Программы	15
7. Критерии эффективности Программы	18
8. Формы подведения итогов реализации Программы.....	19
9. Список литературы	20
Приложение	21

Паспорт Программы

№	Параметры	Содержание
1	Название программы	«Иркутск – город историй»
2	Название лагеря с дневным пребыванием детей	«Счастливый адрес детства»
3	Руководитель лагеря с дневным пребыванием детей	Рогашкова Светлана Леонидовна
4	Заместитель руководителя лагеря с дневным пребыванием детей	Смирнов Павел Юрьевич
5	Педагог-организатор лагеря с дневным пребыванием детей	Зеленков Егор Алексеевич
6	Разработчики программы	Рогашкова Светлана Леонидовна Зеленков Егор Алексеевич
7	Количество детей	60
8	Адресат программы	разновозрастные объединения детей от 10 до 15 лет
9	Количество отрядов	3
10	Продолжительность программы	Краткосрочная: 15 дней: с 1 по 22 июня 2026 года
11	Место реализации программы	МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
12	Адрес реализации программы	664011 г. Иркутск, ул. Желябова, 5
13	Контактный телефон	8 (3952) 24-37-13
14	Цель программы	Организация отдыха детей, развитие их творческого потенциала, личностного развития, социализации, расширение кругозора обучающихся, приобщение к бережному отношению окружающего мира.
15	Задачи программы	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - укреплять физическое и эмоциональное здоровье детей; - способствовать освоению детьми социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и детей. <p>Развивающие</p> <p>Развивать умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать

		индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
16	Направления программы	Образовательная деятельность: 7 дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, социально-гуманитарной. Досуговая деятельность (направления): - интеллектуальная; - спортивно-оздоровительная; - духовно-нравственная; - гражданско-патриотическая; - экологическая.
17	Сроки реализации программы, его этапы	01.06-22.06.2026: - подготовительный: 02.03-22.05.2026; - организационный: 25.05-29.05.2026; - основной: 01.06-22.06.2026; - заключительный: 22.06.2026; - аналитический: 23.06-30.06.2026.
18	Ожидаемые результаты	- организованный отдых, оздоровление 60 детей; - самореализация детей: реализация духовно-нравственных, гражданско-патриотических, творческих, физических потребностей и потенциальных возможностей детей, реальные достижения успеха в конкретных видах деятельности; - проба и освоение социальных ролей детьми; - приобретение опыта в организации собственной и отрядной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми; - активная позиция подростка: активное участие в КТД, выдвижении идей, проявление лидерских качеств, участие в работе органах органов самоуправления отряда; - инициативность и самостоятельность учащихся, трудолюбие и аккуратность.
19	Кадровое обеспечение программы	Начальник ЛДПД – 1; Заместитель начальника ЛДПД – 1; Педагог-организатор – 1; Педагог-психолог – 1; Воспитатели – 7; Вожатые – 3; Педагог дополнительного образования – 7; Концертмейстеры – 2; Звукооператор – 1; Руководители по физическому воспитанию – 1.
20	Материально-техническое обеспечение программы	Учебные кабинеты, актовый зал, хореографический зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, аудиовидеотехника, мульти медиа проектор, музыкальная аппаратура, канцелярские принадлежности.
21	Финансовое обеспечение программы	Финансирование за счет средств муниципального бюджета, привлечение родительских средств.

1. Пояснительная записка

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»*

В.А. Сухомлинский

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь¹ – это новый режим жизни с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, смена деятельности детей.

Летняя занятость детей и подростков сегодня – это социальная защита, пространство для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, приобретение им социального опыта.

Настоящая программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период с 1 июня по 22 июня 2026 года.

Основная идея программы 2026 года «Иркутск – город историй» (далее – Программа) – создание условий для организованного отдыха и оздоровления подростков, для самореализации их творческого потенциала через организацию образовательной и досуговой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

В центре воспитательной работы Лагеря – ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения и приобретения новых знаний и навыков, жизненного опыта. Программа включает в себя разноплановую деятельность: отдых, оздоровление, воспитания, образование детей в условиях лагеря с дневным пребыванием их при МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей в летний период являются:

- оздоровление детей;
- сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей.

Содержательные линии программы:

- развитие умений и навыков здоровой и безопасной жизнедеятельности детей, умение ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми, при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- гармоничное развитие личности ребёнка с активной гражданской позицией.

Программа реализуется через занятия по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности, досуговую деятельность детей, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активную деятельность. Организация деятельности детей и подростков осуществляется с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Соревновательный характер игр чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевыми играми.

¹ Лагерь – лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Жизнедеятельность детей в Лагере организовывается в соответствии с режимом дня (Приложение 1), планом работы (Приложение 2). Территория образовательной организации, на которой осуществляется работа Лагеря с дневным пребыванием, ограждена по периметру забором, не озеленена. Подъездные пути имеют твердое покрытие – заасфальтированы. Инженерное обеспечение летней оздоровительной организации – централизованное. Для организации питьевого режима установлены 2 питьевых фонтанчика на 1 и 2 этаже. Для занятий в кружках и досуговой деятельностью оборудованы помещения площадью от 40 до 120 м². Питание детей осуществляется на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №11.

Принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками досуговой деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей и подростков опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами досуговой деятельности по взаимодействию в реализации программы, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников Программы, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников Программы;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у детей духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;

- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности детей, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

2. Механизм реализации Программы

№	Этап	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
1	Подготовительный	Март-апрель 2026	1.1. Назначение руководителя лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДПД)	Директор
			1.2. Разработка, согласование и утверждение нормативно-правовой базы открытия и функционирования лагеря ЛДПД	Начальник ЛДПД
			1.3. Комплектование штата работников лагеря с дневным пребыванием детей	Начальник ЛДПД
			1.4. Разработка и утверждение Программы ЛДПД	Начальник ЛДПД, педагог-организатор
			1.5. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и другими организациями города	Заместитель начальника ЛДПД
			1.6. Подготовка материально-технического обеспечения	Начальник ЛДПД, заместитель начальника
			1.7. Комплектование ЛДП детьми	Заместитель начальника ЛДПД
		Май 2026	1.8. Обучающие семинары с педагогическим коллективом ЛДПД, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	Руководитель ЛДПД, заместитель руководителя, специалист по ОТ
		18.05-22.05. 2026	1.9. Подготовка помещений к работе ЛДПД: генеральная уборка	Начальник ЛДПД, заместитель начальника
2	Организационный	25.05-26.05. 2026	2.1. Комплектование отрядов	Заместитель руководителя, воспитатели
		27.05-29.05. 2026	2.2. Знакомство детей с режимом работы, правилами жизнедеятельности ЛДП, с планом мероприятий	Воспитатели
			2.3. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	Воспитатели
		2.4. Выборы органов самоуправления в отряде, распределение обязанностей среди детей	Воспитатели	
			2.5. Оформление имиджа отряда	Воспитатели
3	Основной	01.06-22.06. 2026	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, досуговые мероприятия	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор,

				воспитатели; звукооператор, руководитель по физическому воспитанию
4	Заключительный	22.06. 2026	Закрытие смены, проведение заключительных мероприятий: общий сбор, закрытие, подведение итогов, рефлексия	Начальник ЛДПД, заместитель начальника, педагог- организатор, воспитатели
5	Аналитический	23.06- 30.06. 2026	Анализ результатов летнего отдыха, сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми - мониторинг эффективности проделанной работы; - оформление и описание результатов.	Начальник ЛДПД, заместитель начальника, педагог- организатор, воспитатели

3. Содержание Программы

3.1. Воспитательная деятельность

Содержание: реализация программы воспитания «Иркутск – город историй» (см. Программу воспитания).

Целью программы воспитания лагеря «Иркутск – город историй» является создание условий для личностного развития, социализации, расширения кругозора обучающихся, приобщения и воспитания бережного отношения к окружающему миру, воспитания и уважения к сверстникам и старшему поколению в совместной деятельности, через реализацию встроенной системы (модули), а также погружение в культурно-творческий блоки деятельности Дворца творчества и творчества города Иркутска.

Задачи программы воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания, а также в план-сетке мероприятия.

3.2. Образовательная деятельность

Содержание: реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей.

Цель: развитие творческих способностей у детей, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков; передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа технической направленности по программированию. Мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования, навыки программирования, раскрыть технологию программирования. Изучение языка значительно облегчает последующий переход к изучению других языков программирования. Преимуществом Scratch, среди подобных сред программирования, является наличие версий

для различных операционных систем, к тому же программа является свободно распространяемой, что немало важно для образовательных учреждений России.

3.2.1. Художественная направленность

1. *Дополнительная общеразвивающая программа «Медитативная графика», 6 часов*

Разработчик программы: Шиленко Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Содержание программы:

Раздел 1. Медитативная графика.

Рисунок в круге-Вселенная. Рисунок-В глубинах моря. Талисман. Нейрографический рисунок. Открытка. Цветочная фантазия. ЗенАрт.

Раздел 2. Подведение итогов.

Сказочная абстракция.

Выполнение творческой работы. Выставка. Мониторинг планируемых результатов.

Музыка

1. *Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое лето», 6 часов.*

Разработчик программы: Шульга Валентина Петровна, педагог дополнительного образования.

Содержание программы:

Раздел 1. Певческие навыки.

Артикуляционная гимнастика. Дикция. Упражнения для развития голоса. Освоение песенного репертуара.

Раздел 2. Подведение итогов.

Мониторинг планируемых результатов. Прослушивание.

Хореография

1. *Дополнительная общеразвивающая программа «Я учусь танцевать», 6 часов.*

Разработчик программы: Тугаева Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Содержание программы:

Раздел 1. «Подготовительный».

Растяжка связок мышц задней поверхности ноги, паховых мышц и средних связок, передней поверхности бедра.

Вводное занятие. Вертикальные и горизонтальные складки. Упражнения для растяжки ахиллова сухожилия. Упражнения для растяжки мышц поясницы. Растяжка паховых мышц и связок у стены. Лягушка. Широкая лягушка. Глубокие выпады

Раздел 2. Шпагаты.

Продольные шпагаты. Поперечные шпагаты.

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговое занятие. Подготовка к итоговому занятию. Зачёт. Показ упражнений.

Творческий показ.

3.2.2. Техническая направленность

1. *Дополнительная общеразвивающая программа «Игры в Скретч», 6 часов.*

Разработчик программы: Тимофеев Алексей Сергеевич, педагог дополнительного образования.

Раздел. 1. Знакомство со средой Скретч.

Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината.

Раздел 2. Создание игр.

Создание компьютерной игры Футбол, для одного и для двоих игроков. Прорисовка персонажа, собственного лабиринта. Разбор и создание игры Распап создание интерактивной игры на двоих. Создание культовой компьютерной игры. Делаем гонки на двоих «Кто приедет первым». Разбор игры Minecraft. Прорисовка собственного ландшафта игры, собственного персонажа, взаимодействие между объектами.

Раздел 3: Подведение итогов.

Создание своего собственного сюжета компьютерной игры. Защита. Мониторинг уровня сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

3.2.3. Социально-гуманитарная направленность

1. *Дополнительная общеразвивающая программа «Персональный бренд школьника», 12 часов.*

Разработчик программы: Рогашкова Светлана Леонидовна, педагог дополнительного образования.

Содержание программы:

Раздел 1. Введение в профессию контент-менеджера.

Создание контент-плана и оформление аккаунта. Обработка фотографий. Копирайтинг. Сторителлинг.

Раздел 2. Подведение итогов.

Итоговое занятие.

2. *Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Инспекторы Дорожного Движения», 15 часов*

Разработчики программы: Смирнов Павел Юрьевич, педагог дополнительного образования, Судакова Елизавета Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Содержание программы:

Раздел 1. Правила дорожного движения.

Правила дорожного движения.

Раздел 2. Виды пешеходных переходов. Дорожные знаки. Сигналы светофоров.

Дорожные знаки-разрешающие, запрещающие, информационные. Сигналы светофора.

Раздел 3. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут. Правила движения на велосипеде/самокате.

Безопасность на дороге. Безопасный маршрут. Правила движения на велосипеде/самокате. Виды транспорта.

Раздел 4. Подведение итогов.

Итоговое занятие

3.3. Досуговая деятельность

Цель: создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального и творческого развития, образовательно-развивающей деятельности.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального, нравственно-эстетического, физического развития, самовыражения личности детей;
- воспитывать коммуникативную компетенцию;
- развивать творческую деятельность, активную жизненную позицию детей.

Основной вид деятельности: КТД – коллективная творческая деятельность.

Направления деятельности

1. Интеллектуальное развитие.

Цель: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии.

Задачи: развивать интеллектуальную культуру, их кругозор и любознательность.

Формы реализации: интеллектуальные конкурсы, викторины.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Цель: воспитание духовно здоровой, высоконравственной личности ребёнка.

Задачи:

- формировать у детей нравственную культуру миропонимания;
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям, добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе;
- развитие коммуникативной компетенции.

Формы реализации: беседы, праздники, выставки, экскурсии, спектакли, полезные дела, т.д.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование активной гражданской позиции, мотивов деятельности и поведения.

Задачи:

- создать условия для реализации каждым ребёнком собственной гражданской позиции;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

Формы реализации: беседы, викторины, конкурсы, военно-патриотические мероприятия, посещение музея, т.д.

4. Экологическое воспитание.

Цель: формирование у детей основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Задачи:

- прививать интерес у детей к проблемам окружающей среды, её охраны;
- вовлечь детей в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Формы реализации: экологические акции, конкурсы, беседы, викторины, т.д.

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование у детей ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- развивать самостоятельность, инициативность, творчество, самоорганизацию, физические способности;
- прививать гигиенические навыки, привычки самообслуживания, ценности здорового образа жизни.

Формы реализации: беседы, соревнования, утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, эстафеты, турниры, мероприятия по вопросам дорожного движения, о поведении в чрезвычайных ситуациях, т.д.

Мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, дают возможность проявить свои таланты и способности, принять в них активное участие вне зависимости от возраста и направления его кружка, секции, творческого коллектива (план мероприятий – приложение 2, план-сетка – приложение 3).

Тема программы «Иркутск – город историй»

Каждый день в лагере – это настоящее путешествие по страницам истории Иркутска. Ребята знакомятся с легендами и былинами старинного сибирского города, узнают о его купеческом прошлом, о знаменитых людях, чьи судьбы связаны с Иркутском. Через

тематические мероприятия различного формата дети не только получают новые знания, но и проявляют свои творческие способности, участвуют в играх, квестах, мастер-классах.

Каждый день ребят ждут новые открытия, знания и приключения. Утренняя линейка начинается с приветствия с бодрящей зарядки. Ребята будут выезжать на интересные и познавательные экскурсии. Каждый день дети будут заниматься гимнастикой и танцами, а также их ждут интересные мастер-классы и игры на свежем воздухе. Они будут изготавливать поделки, плакаты, атрибуты на заданные темы, проявлять креативность, знакомятся с играми этой профессии, особенностями; участвуют в конкурсных тематических программах, т.д.

Каждый день – новые знания и впечатления!

4. Методическое сопровождение Программы

Воспитание осуществляется в процессе разнообразной и активной деятельности детей, которую организует педагог. С этой точки зрения речь идет о взаимодействии педагога и ребёнка. Таким образом, педагог использует в своей деятельности способы и приемы организации активной и разнообразной деятельности детей, в которой происходит их личностное развитие: формируется потребностно-мотивационная сфера, сознание, чувства, нравственные взгляды и убеждения.

При реализации Программы педагогами используются группы методов воспитания:

- *методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов):* рассказ; объяснение; беседа; диспут; положительный пример;
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:* упражнения (приучения); воспитывающая ситуация; педагогическое требование; общественное мнение;
- *методы стимулирования поведения и деятельности:* поощрение; наказание; соревнование; сюжетно-ролевые игры, постановка перспектив;
- *методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании:* педагогическое наблюдение за детьми; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности детей; создание ситуаций для изучения их поведения.

При проведении культурно-массовых мероприятий и организации образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные и воспитательные технологии:

- развивающего обучения;
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии, шоу-технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология педагогической поддержки;
- другие.

Формы организации деятельности детей

В основе деятельности детей в Лагере – *коллективно-творческие дела*, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и *воспитательные дела*: гражданско-патриотические, экологические, социальные, нравственно-эстетические.

В поисках формы воспитательной деятельности педагоги исходят из содержания: отбирают оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

Форма воспитательной деятельности напрямую зависит от вида деятельности (направления и специфики). Педагоги при организации образовательной и воспитательной деятельности, проведении массовых мероприятий проводят:

- учебные занятия;
- выставки;
- концертные выступления;
- соревнования;
- конкурсы;
- игры;
- викторины;
- беседы;
- диспуты;
- экскурсии;
- акции;
- КТД;
- другие.

5. Детское самоуправление в Лагере

Дети и подростки, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием, объединяются в отряды. Каждый отряд придумывает себе название, планирует свою работу в соответствии с общим планом работы.

Одним из эффективных способов формирования активной гражданской позиции у подростков, проявления лидерских качеств, приобретения опыта в организации собственной и отрядной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми, проявления инициативы, а также проб и освоения социальных ролей подростками является участие детей в самоуправлении Лагеря.

Функции самоуправления детей в Лагере

1. Само активизация. Предполагает приобщение как можно большего числа детей к решению проблем управления.

2. Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Высшим органом самоуправления детей в Лагере является парламент.

Функции парламента: организация жизни детей в Лагере; подготовка и проведение КТД, мероприятий в соответствии с планом работы; контроль за выполнением правил внутреннего распорядка; устанавливает правила и принимает внутренние законы для детей в Лагере.

Парламент формируется на основе альтернативных выборов. Проводится избирательная кампания: назначаются выборы, создаются избирательный участок, избирательная комиссия, формируются списки избирателей, выдвигаются кандидаты в депутаты, готовятся бюллетени. На третий день работы Лагеря проводится голосование. По результатам которого проводится подсчет голосов и определение результатов выборов. Голосованию предшествует предвыборная агитация, которая проводится на второй день начала работы Лагеря.

Спикер парламента, его заместитель избираются из числа его депутатов путём тайного голосования с использованием бюллетеней.

Функции спикера парламента: ведёт заседания парламента; организывает работу парламента и советников; контролировать работу советников.

Каждый советник имеет определённый круг обязанностей в соответствии с направлением деятельности:

- *советник по спорту и оздоровлению* организывает спортивно-оздоровительные мероприятия и дела, комплекзует команды для участия в соревнованиях, играх;
- *советник по информации и экологической пропаганде* отвечает за оформление объявлений, плакатов, текущих дел; организывает мероприятия по формированию экологической культуры и сознания у детей; ведёт информационное обслуживание;
- *советник по правопорядку и безопасности* отвечает за соблюдение правил и законов, установленных в Лагере; организывает и проводит мероприятия, направленные на формирование хороших манер и правил поведения детей в обычной обстановке и в экстремальных ситуациях;
- *советник по образованию и науке* организывает интеллектуальные игры, викторины;
- *советник по патриотическому воспитанию* отвечает за подготовку мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: конкурсы, акции, посещение музеев.

В отрядах самоуправление организуется по указанному выше принципу.

Роли распределяются между всеми участниками добровольно.

Таким образом, детское самоуправление очень полезная игра во взрослую жизнь, которая сможет пробудить в ребенке чувство ответственности и, возможно, какие-то скрытые способности и таланты.

6. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимо выполнение ряда условий:

- нормативное обеспечение;
- организационные условия;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение

Нормативное обеспечение

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года» от 31 марта 2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573;
- Закон Иркутской области от 2 декабря 2011 года n 121-оз «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в иркутской области (принят

постановлением законодательного собрания Иркутской области от 16 ноября 2011 года п 37/14-зс (в ред. Законов Иркутской области от 06.06.2014 п 63-оз, от 10.07.2014 п 80-оз).

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»;

- пакет инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности.

Разрешительные документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» серия 38ЛЮ1 №0003142 от 11.01.2016;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38-00/00344-26 от 22.01.2026;

- Акт приёма лагеря с дневным пребыванием детей.

Организационные условия

- разработка, согласование и утверждение нормативно-правовой базы открытия и функционирования ЛДПД²;

- комплектование штата работников ЛДПД;

- обучающие семинары, инструктажи с педагогическим и техническим персоналом ЛДПД;

- подготовка помещений к работе ЛДПД, обеспечение санитарно-гигиенических норм в помещениях;

- ежедневные планёрные совещания по результатам рабочего дня, планированию на следующий рабочий день;

- Программа «Иркутск – город историй», планы работы воспитателей отрядов, план-сетка, режим дня;

- диагностический инструментарий (анкеты итоговой диагностики).

- поощрение и стимулирование работников и детей;

- Договоры:

- оказания платных медицинских услуг с ООО НМЦ «Феникс» №02/04 МО26 от 14.01.2026 г.;

- на аренду безвозмездного пользования нежилым помещением МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица №01/02 от 10.02.2026 г.

- на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами № 1299158-2025/ТКО от 09.01.2025 г.

- на проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (дератизация, дезинсекции) ООО «ДезИнтерСервис» №15 от 27.01.2026 г.

² ЛДПД – лагерь с дневным пребыванием детей.

Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется начальником лагеря с дневным пребыванием детей. Перед началом лагерного сезона проводится установочный семинар для всех педагогических работников, реализующих Программу.

Руководство Лагерем осуществляют:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника.

Программу реализуют:

- воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования детей;
- руководитель физического воспитания;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- звукооператор.

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха и оздоровления детей:

- *начальник Лагеря* – контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство летним оздоровительным лагерем;

- *заместитель начальника Лагеря* организует текущее и перспективное планирование деятельности Лагеря, контролирует подготовку и проведение общих мероприятий, безопасных условий пребывания детей и работников в Лагере; поддерживает связь с родителями;

- *педагог-организатор* организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы Лагеря; организует деятельность детей в течение дня;

- *педагоги дополнительного образования* реализовывают дополнительные общеразвивающие программы, принимают участие в проведении мероприятий в соответствии с планом работы;

- *звукооператор* технически сопровождает проведение мероприятий в Лагере;

- *руководитель физической культуры* проводят утреннюю гимнастику на свежем воздухе, соревнования, турниры, иные спортивно-оздоровительные мероприятия;

- *воспитатели* несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей в период пребывания их в лагере, осуществляет руководство отрядом, организывает содержательный досуг детей в соответствии с планом работы, прививает детям навыки самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирует у детей экологическую культуру, общечеловеческую культуру и ценности;

- вожатые занимаются организацией участия своего отряда во всех мероприятиях, проводимых в Лагере, в том числе культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и трудовых, а также принимают участие в организации мероприятий, которые проводятся в Лагере.

Материально-техническое обеспечение

Для организации содержательного отдыха и оздоровления детей имеются:

- учебные кабинеты, актовый зал, хореографический зал, спортивная площадка;
- спортивный инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные), скакалки, кегли, обручи, кольцоброс;

- ауди-видеотехника: мульти медиа проектор, музыкальная аппаратура, ксерокс, компьютер, сканер.

- канцелярские принадлежности;

- наградной материал: грамоты, призы.

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств муниципального бюджета, привлечение родительских средств.

7. Критерии эффективности Программы

Для эффективной реализации Программы лагеря с дневным пребыванием создаются условия, при которых каждый участник воспитательного процесса (ребёнок и взрослый) имеет возможность проявить инициативу, раскрыть свои потенциальные возможности, активно включиться в жизнедеятельность Лагеря.

Эффективность достижения поставленных целей, выполнения задач будет рассчитана по выполнению **количественных показателей**:

- выполнение запланированных мероприятий;

- отсутствие или наличие обоснованных жалоб на качество услуг по организации летнего отдыха и оздоровления подростков;

-отсутствие или наличие детского травматизма.

Эффективность реализации настоящей Программы определяется через мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**:

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **плакат настроения**. Каждый ребёнок, уходя из Лагеря, прикрепляет на плакат смайлик, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на совете отряда, где каждому участнику по итогам дня присваивается стикер - символ рейтинга.

Цветовая гамма стикеров:

красный – «лидер-организатор»;

синий – «лидер-вдохновитель»;

зелёный – «активный участник»;

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 стикеров, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

В конце смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей (приложение 3).

8. Формы подведения итогов реализации Программы

1. Презентация отрядом проекта основного направления своей деятельности.
2. Мониторинг, анкетирование.
3. Выставка творческих работ детей.

9. Список литературы

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1 – 11 классы [Текст] / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2006.
2. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст]/ Ю.Е.Антонов. – М.: Аркти, 2003.
3. Баль, Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков [Текст] / Л.В.Баль. – М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2003.
4. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье [Текст] / Н.И.Бочарова. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
5. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь [Текст] / Л.И. Трепетунова. – Волгоград: Учитель, 2005
6. Жиренк, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию [Текст] / О.Е.Жиренк. – М.: Вако, 2006.
7. Ивлиева, Л.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников [Текст] / Л.Г. Ивлева. – М.: Аркти, 2006.
8. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А.Ковалёва. – М.: Аркти, 2005.
9. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] / В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
10. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [Текст] / Л.А.Кондрыкинская. – М.: Творческий центр "Сфера", 2006.
11. Лебедева, О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности [Текст] / О.В.Лебедева. – М.: Творческий центр "Сфера", 2005.
12. Литвинова, Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] / Л.С.Литвинова. – М.: 5 за знания, 2005
13. Лопатина, А. 600 творческих игр для больших и маленьких [Текст] / А. Лопатина. – М.: Амрита – Русь, 2005.
14. Семенова, Т.Н. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Часть 1. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении [Текст] / Т.Н.Семёнова. – Кемерово, 2003.
15. Семенова, Т.Н. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Часть 2. Физиологические и психологические аспекты здоровьесберегающего урока [Текст] / Т.Н. Семёнова. – Кемерово, 2005.
16. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003.
17. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе [Текст] / Е.В.Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
18. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь [Текст] / С.И.Лобачёва. – М.: ВАКО, 2008
19. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днём [Текст] / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2008

Приложение

Приложение 1

Режим дня

8:00 - 8:30 – Встреча детей педагогами

8:30 - 08:45 – Линейка

08:45 - 09:00 – Зарядка

9:00 - 9:30 – Завтрак

10:00 - 13:00 – Образовательный модуль/мастер-классы

13:00 - 14:00 – Обед

14:00 - 16:00 – Досуговое мероприятие: игра, экскурсия, просмотр фильма, концерт и т.д.

16:00 - 16:20 – Полдник

16:20 - 17:00 – Игры на свежем воздухе/отрядное время

17:00 – Встреча детей родителями

План-сетка программы

01.06. (понедельник) Международный день защиты детей	02.06. (вторник) «Здравствуй, город историй!»	03.06. (среда) «С чего начинается Иркутск?»	04.06. (четверг) «Иркутск много- национальный»	05.06. (пятница) «Иркутск литературный. День русского языка»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация детей 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Игры на знакомство 4. Подготовка номеров на открытие 5. Концерт Открытия «Иркутские самоцветы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отрядных уголков «Мой Иркутский район» 2. Торжественная линейка 3. Защита стенгазеты 4. Начала работы кружков 5. РВС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружки 2. Межотрядный архитектурный хакатон «Иркутская слобода». Каждый отряд получает набор для конструирования (картон, цветная бумага, клей, деревянные шпатели) и создаёт макет одного из знаменитых деревянных домов Иркутска (Дом Европы, Кружевной дом, Усадьба Сукачёва и т.д.). Задача — не только повторить внешний вид, но и придумать короткую историю о жителях этого дома в XIX веке. 3. Дискотека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружки 2. Интерактивная игра «Народы Прибайкалья: обычаи и легенды». 3. Фестиваль национальных костюмов. 4. Спартакиада «Сибирские забавы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Пушкин и декабристы в Сибири». 2. <i>Экскурсия (Иркутский областной художественный музей имени Сукачёва или краеведческий музей).</i> 3. Литературный квест-расследование «Тайна иркутской рукописи».

08.06. (понедельник) «Иркутск и космос»	9.06. (вторник) «Иркутск купеческий»	10.06. (среда) «Иркутск музыкальный»	11.06. (четверг) «Иркутск — частица России»	15.06. (понедельник) «Иркутск зажигает звёзды»
<p>1. Лекция «Иркутяне-космонавты».</p> <p>2. Викторина «Космический Иркутск».</p> <p>3. <i>Экскурсия (Иркутский планетарий)</i></p> <p>4. Изготовление моделей ракеты «Ангара»</p>	<p>1. Кружки</p> <p>2. Экономическая игра «Купеческая гильдия: создай своё дело в старом Иркутске». Дети и придумывают торговый дом, оформляют вывеску, «продают» товар (чай, пушнина, мануфактура) за игровую валюту.</p> <p>3. Ярмарка «Купеческая гильдия»</p>	<p>1. Утренняя зарядка «Ритмы Иркутска»</p> <p>2. Кружки</p> <p>3. Большой музыкальный квиз «Угадай мелодию: Иркутск»</p> <p>4. Дискотека «Танцуй, Иркутск!»</p>	<p>1. Кружки</p> <p>2. Викторина «Спортивная гордость Приангарья»</p> <p>4. Флеш-моб «Россия в ритме Иркутска»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Мой Иркутск — моя Россия».</p> <p>4. <i>Прогулка на остров Конный, катание на колесе обозрения)</i></p> <p>5. Подготовка творческих номеров</p>	<p>1. Кружки</p> <p>2. Подготовка творческих номеров</p> <p>3. Шоу-программа «Минута славы: зажигают иркутские таланты». Выступление детей с вокальными, танцевальными, цирковыми, юмористическими номерами. Зрительское голосование.</p> <p>4. Дискотека «Звёздный дождь».</p>
<p>16.06. (вторник) «Иркутские ремёсла и кукольные истории»</p>	<p>17.06. (среда) «День Нептуна: легенды Байкала и Ангары»</p>	<p>18.06 (четверг) «Иркутск театральный и кинематографический»</p>	<p>19.06. (пятница) «Иркутск город историй!»</p>	<p>22.06. (понедельник) «Иркутск героический: город трудовой доблести»</p>
<p>1. Кружки.</p> <p>2. <i>Экскурсия в Музей кукол (или театр кукол «Аистёнок»).</i></p> <p>3. Театральный фестиваль «Иркутские истории»</p>	<p>1. Кружки</p> <p>2. Беседа «Байкал — жемчужина Сибири».</p> <p>3. <i>Экскурсия (Прогулка на речном трамвайчике)</i></p> <p>4. Праздник «День Нептуна»</p>	<p>1. Кружки</p> <p>2. <i>Посещение театра юного зрителя им. Вампилова</i></p> <p>3. «Камера, мотор, начали!» - снять сюжет/видеоклип с предметом в определенном жанре.</p> <p>4. Просмотр фильма</p>	<p>1. Кружки</p> <p>2. Подготовка номеров к концерту закрытия</p> <p>3. Тематические огоньки «Что я расскажу об Иркутске».</p>	<p>1. Торжественная линейка закрытия</p> <p>2. Акция «Свеча памяти» (в преддверии 22 июня). <i>Посещение вечного огня.</i></p> <p>3. Урок Мужества</p> <p>4.. Подготовка номеров к концерту закрытия</p> <p>5. Концерт закрытия «Иркутск в сердце моём»</p> <p>6. Дискотека</p>

Анкета для детей

1. Нравится ли тебе посещать лагерь дневного пребывания?
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. Ты пришёл сюда по желанию?
3. Какие мероприятия тебе понравились и запомнились больше всего? _____
Почему? _____
Какие меньше всего? _____
Почему? _____
4. Кто из воспитателей по твоему мнению в течение всей смены был самый:
 - активный,
 - подвижный,
 - добрый,
 - справедливый,
 - отзывчивый,
 - твоё мнение.
5. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе и с теми же 32, мероприятиями? _____

Итоги анкетирования

Количество опрошенных - _____ человек (весь отряд), возраст - _____ лет.

Ответы детей: да/нет.

Пояснения на вопрос почему?

**«Законы»
лагеря с дневным пребыванием детей «Иркутск - город историй»**

Закон закона	Это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять!
Закон 00	Это закон точности. Жизнь лагеря является чередой событий. Если ты сам будешь точным, пунктуальным, то и твой отряд будет таким же. Опоздания, лишние паузы – это то, что делает жизнь лагеря не интересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.
Закон территории	Это очень строгий закон. Ни детям, ни взрослым нельзя покидать территорию лагеря без разрешения администрации. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей и взрослых.
Закон зелени	Это закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей и взрослых (растения, насекомые, животные и др.).
Закон творчества	Издавна в лагерях, в детских коллективах существовало великое правило: «Все дела делать творчески – а иначе – зачем?!». Творчество нельзя ограничивать. Выдумывайте, творите и фантазируйте!
Закон поднятой руки	В лагере часто проходят обсуждения – обсуждают, как идет жизнь, какие дела удались, какие нет, почему. Хочешь высказать свое мнение или суждение – подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны помолчать и внимательно слушать. Но ты имеешь право поднять руку в том случае, когда хочешь сказать что-то важное.
Закон доброго отношения к людям	Это закон доброжелательности, уважения друг к другу. Улыбайтесь, радуйтесь, желайте всем здоровья и добра. Поддерживайте и выручайте друг друга и тогда все ваши дела будут спориться быстрее и лучше.
Закон правой руки	Закон, при котором, каждый вожатый или воспитатель по необходимости может поднять вверх правую руку, это будет служить знаком о том, что вожатый/воспитатель требует от детей тишины, для сообщения чего-то важного или создания тишины для других определенных действий.