

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методическая разработка мастер-класса
«Интересные профессии»**



Иркутск, 2026

Методическая разработка мастер-класса «Интересные профессии». Автор-составитель: Бусыгина Дарья Сергеевна, педагог-психолог МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: Иркутск, - 2026, 21 с.

Методическая разработка предназначена для педагогических работников, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими интеллектуальные нарушения различных нозологических групп. Данная разработка содержит план-конспект занятия в форме мастер-класса. Цель мастер-класса - в ходе совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) сформировать у обучающихся первичные представления о профессиях (врач, повар, художник, парикмахер, строитель). Мастер-класс знакомит родителей (законных представителей) с игровыми технологиями для работы с детьми в домашних условиях. Данные технологии направлены на развитие мелкой моторики и когнитивных функций.

Содержание

Пояснительная записка	4
План-конспект мастер-класса.....	5
Структура занятия	6
Ход занятия	7
Заключение.....	18
Список литературы.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20

Пояснительная записка

Для детей с ОВЗ огромное значение имеют не только развивающие занятия в учреждениях образования, но и организация таких занятий в домашних условиях. В этой связи родителям (законным представителям) необходима методическая помощь педагога в подготовке к организации и проведении самостоятельной работы со своими детьми. В летний период это особенно актуально, поскольку образовательные учреждения завершают адаптивные программы, а для ребят важно на регулярной основе продолжать развитие полученных навыков.

Методическая разработка содержит план-конспект занятия в форме мастер-класса на тему «Интересные профессии», цель которого формирование у обучающихся первичных представлений о профессиях (врач, повар, художник, парикмахер, строитель) через совместную деятельность детей и родителей (законных представителей), а так же знакомство родителей (законных представителей) с игровыми технологиями для работы с детьми в домашних условиях по развитию мелкой моторики и когнитивных функций. Родители (законные представители) выступают активными участниками образовательного процесса: осваивают игровые приёмы и упражнения, помогают ребёнку выполнять задания, поддерживают его эмоционально.

Наш опрос показал, что у родителей (законных представителей) таких детей есть запрос на знание и понимание методик совместной деятельности, им часто приходится самостоятельно искать нужную информацию. Автор методической разработки предлагает готовый материал, апробированный на занятиях (Приложение 2) и содержащий методики для решения образовательных и развивающих задач обучающихся, а также способствующий формированию у родителей (законных представителей) понимания значимости совместной деятельности для развития ребёнка.

Цель методической разработки — оказать педагогам методическую помощь в подготовке и проведении мастер-класса на тему «Интересные профессии», направленного на организацию совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- транслировать опыт организации и проведения мастер-класса;
- продемонстрировать эффективные формы и методы организации совместной деятельности ребёнка и взрослого;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Структура и содержание мастер-класса разработаны с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-8 лет. В основе занятия лежит игровая деятельность, которая является наиболее эффективной формой обучения и развития таких детей. Использование игровых ситуаций, логоритмических упражнений, предметно-практической и творческой деятельности способствуют повышению мотивации обучающихся, поддержанию внимания и формированию положительного эмоционального фона на занятии.

Особое внимание на данном занятии уделяется развитию навыков имитации, поскольку именно способность ребёнка повторять действия, движения и речевые образцы взрослого является важной основой формирования коммуникативных, бытовых и учебных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе совместной деятельности дети учатся действовать по образцу, взаимодействовать со взрослыми, понимать инструкции и включаться в коллективную работу.

Практические задания, представленные на занятии, так же направлены и на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речевой активности, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Все упражнения и игры отличаются доступностью, вариативностью и могут быть адаптированы педагогом в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, воспитателями, педагогами-психологами, а также родителями (законными представителями) детей с ОВЗ при организации совместной деятельности в домашних условиях.

План-конспект мастер-класса

Педагог-психолог: Бусыгина Дарья Сергеевна

Адаптированная дополнительная образовательная программа: «Я и мир вокруг»

Группа: № 1

Год обучения: 1 (дети 5–8 лет с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения различных нозологических групп)

Количество детей: 4

Режим: 30 минут

Тип занятия: комбинированный

Вид (форма) занятия: мастер-класс для обучающихся и родителей (законных представителей)

Форма работы с детьми: индивидуальная, в парах, коллективная.

Тема: «Интересные профессии»

Цель: формирование у обучающихся первичных представлений о профессиях (врач, повар, художник, парикмахер, строитель) через совместную деятельность детей и родителей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с названиями и особенностями профессий (врач, повар, художник, парикмахер, строитель);
- расширить словарный запас по теме «Интересные профессии»

Развивающие:

- развивать навыки сотрудничества ребёнка и родителей (законных представителей) в совместной деятельности;
- развивать навыки имитации, координации движений, речевую активность;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, речевую активность познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- способствовать воспитанию аккуратного отношения к выполнению творческой работы.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающийся научится:

- называть не менее 5 профессий (врач, повар, художник, парикмахер, строитель);
- выделять 1–2 характерные особенности каждой профессии (например: врач лечит, повар готовит еду);
- употреблять в речи ключевые слова по теме «Интересные профессии» (термометр, кастрюля, кисть, расчёска, мастерок и др.);
- имитировать простые профессиональные действия (мешает суп, делает укол, стрижёт, красит, строит);
- составлять короткое описание профессии с помощью взрослого (2–3 предложения);
- дифференцировать профессии по инструментам и результату труда.

Метапредметные:

Регулятивные:

- удерживать внимание в игровом упражнении вместе со взрослыми (не менее 5–7 минут);

- выполнять действия по показу взрослого;
- переключаться с одного вида деятельности на другой.

Познавательные:

- соотносить движение, ритм и слово в логоритмических упражнениях (хлопки, шаги, речь);
- воспроизводить знакомые движения по подражанию.

Коммуникативные:

- обращаться к взрослому за помощью и принимать её в совместной деятельности;
- выполнять парное задание: передать предмет, повторить действие, договориться о цвете детали в творческой работе.

Личностные:

- формирование положительного эмоционального отношения к труду взрослых (интерес к профессиям, уважение);
- формирование умения радоваться совместному результату со взрослым (в поделке, игре, танце-имитации);
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие взаимопонимания через невербальные и речевые сигналы.

Образовательные технологии, методы и приёмы:

Образовательные технологии:

- игровая технология;
- элементы логоритмики;
- технология сотрудничества.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа);
- наглядный (показ образца, демонстрация действий педагогом);
- практический (упражнения).

В ходе занятия используется Логоритмическая игра «Интересные профессии» (видеоролик)

Материально-техническое обеспечение:

- детали разрезных картинок по профессиям;
- картон (белый);
- клей-карандаш;
- цветные карандаши;
- бумажные салфетки;
- мешочек с предметами для игры (мастерок, кирпичик, молоток, шприц, вата, баночка витаминов (пустая), расческа, заколка, резинка для волос, игрушечная плита, игрушечный помидор, пластиковый нож, кисточка, карандаш, краска).

Структура занятия

1. Организационный этап - 2 минуты
2. Основной этап - 25 минут
3. Заключительный этап - 3 минуты

Ход занятия

Элементы занятия	Содержание	Задача	Деятельность ПДО	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Организационный этап (2 минуты)					
Подготовка к занятию	Приветствие создание доброжелательной атмосферы. Сообщение темы «Интересные профессии» и формы работы (совместный мастер-класс). Краткое объяснение правил взаимодействия «ребёнок + родитель».	Подготовить детей и родителей к совместной работе, создать положительный эмоциональный настрой и мотивацию к деятельности.	Приветствует детей и родителей: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители!». Сообщает тему занятия в доступной форме: «Сегодня мы отправимся в мир профессий. Узнаем, кто такой врач, повар, художник, парикмахер и строитель. Нас ждут игры, танцы и творческая работа. Родители, вы будете помогать детям и выполнять задания вместе с ними. Обратите внимание на наши игры — вы сможете повторить их дома». Организует пространство (дети сидят рядом с родителями).	Слушают педагога, визуально контактируют с родителем и педагогом. Эмоционально настраиваются на занятие (улыбаются, кивают). При необходимости отвечают на простые вопросы педагога.	Занимают место рядом с ребёнком (удобно для совместного выполнения заданий). Устанавливают контакт с ребёнком (взгляд, поглаживание, короткая фраза. Приветствуют педагога кивком или словом. Принимают установку на совместную деятельность и запоминают, что игры можно будет повторить дома.
Целеполагание	Создание игровой ситуации, подводящей детей к формулировке	Сформулировать совместно с детьми (с помощью	Педагог демонстрирует слайды презентации с изображением людей разных профессий. Задаёт вопросы: «Ребята, посмотрите, чем занимается	Дети рассматривают слайды, отвечают на вопросы педагога (отдельные слова:	Родители помогают ребёнку рассмотреть слайды, задают

	<p>темы и цели занятия с использованием презентации. Совместное с детьми и родителями определение того, чем они будут заниматься на мастер-классе.</p>	<p>родителей) тему «Интересные профессии» и практическую цель: узнать о профессиях, поиграть, выполнить творческую работу. Развивать первичные навыки целеполагания.</p>	<p>этот человек? А этот? Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?» Выслушивает ответы детей (допускается помощь родителей). Обобщает: «Правильно! Мы поговорим о профессиях: кто кем работает. А ещё мы поиграем, потанцуем и сделаем поделку. Родители, помогите детям понять, какая у нас сегодня цель - что мы узнаем и чему научимся».</p>	<p>«врач», «стрижёт», «готовит»). С помощью родителей пытаются сказать, о чём пойдёт речь («про работу», «про дядю с поварёшкой»). Принимают цель занятия: узнать профессии, поиграть, сделать поделку вместе с мамой или папой.</p>	<p>наводящие вопросы: «Кто это? Чем этот человек занимается? При необходимости проговаривают ответ за ребёнком или вместе с ним. Совместно с ребёнком формулируют простую цель: «Мы сегодня узнаем, кто такой врач, повар, художник, парикмахер и строитель и сделаем поделку». Поддерживают интерес ребёнка к предстоящей деятельности.</p>
2. Основной этап (25 минут)					
<p>Разминка (логоритмическая имитация)</p>	<p>Проведение двух логоритмических упражнений «Строитель» и</p>	<p>Развивать навыки имитации, координации</p>	<p>Упражнение «Строитель»: Педагог произносит: «Сейчас мы превратимся в строителей. Покажите, как строитель работает молоточком.</p>	<p>Внимательно слушают педагога. Наблюдают за</p>	<p>Находятся рядом с ребёнком, удобно для совместного</p>

<p>ная игра) минуты)</p>	<p>«Повар» с имитацией профессиональных движений под ритмичный текст. Упражнения выполняются детьми совместно с родителями.</p>	<p>движений, чувства ритма. Активизировать речевую деятельность через проговаривание и движение. Создать положительный эмоциональный фон для дальнейшей совместной работы.</p>	<p>Повторяйте движения за мной». Проговаривает текст и одновременно показывает движения: «Молоточком я стучу» (стучит кулачком по кулачку). «Дом построить я хочу» (складывает руки над головой «крышей»). «Строю я высокий дом!» (поднимает руки вверх). «Буду жить я в доме том!» (хлопает в ритм слогам). Упражнение «Повар»: Педагог произносит: «А теперь мы с вами будем поварами и приготовим вкусный обед. Повторяем движения вместе!» Проговаривает текст и показывает движения: «Мы капусту рубим, рубим» (резкие движения прямыми кистями вверх-вниз). «Мы капусту трём, трём» (сжатые в кулаки пальцы двигаются к себе и от себя). «Мы капусту солим, солим» (движения пальцами, имитирующие посыпание солью). «Мы капусту жмём, жмём» (интенсивно сжимает пальцы в кулак). В конце подводит итог: «Отлично! Как дружно у нас получается!»</p>	<p>показываемыми движениями. Повторяют движения за педагогом (по возможности одновременно с проговариванием. Имитируют действия строителя: стучат кулачками, показывают крышу, поднимают руки вверх, хлопают. Имитируют действия повара: рубят, трут, солят, жмут. Получают положительные эмоции от совместного с родителем выполнения движений.</p>	<p>выполнения движений. Вместе с ребёнком повторяют движения за педагогом, служа образцом для подражания. При необходимости оказывают физическую помощь (вкладывают свои руки в руки ребёнка, направляют движения). Эмоционально подбадривают ребёнка: «Молодец! Давай вместе! У тебя получается!»</p>
<p>Игра «Собери</p>	<p>Работа в парах (дети и родители) с</p>	<p>Познакомить детей с</p>	<p>Педагог кратко рассказывает о каждой профессии, используя презентацию:</p>	<p>Вместе с родителем</p>	<p>Получают от педагога</p>

картинку»	разрезными картинками по теме Интересные профессии» (врач, повар, художник, парикмахер, строитель, Приложение 1) Каждая команда получает одну разрезную картинку (4–6 крупных деталей). Задача: собрать изображение, определить профессию человека на картинке, наклеить готовую картинку на картонную основу. В завершение - совместное рассматривание и название получившихся профессий.	названиями и особенностями профессий (врач, повар, художник, парикмахер, строитель) через совместную игровую деятельность. Расширить словарный запас по теме. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, навыки сотрудничества.	«Врач лечит людей. У него есть шприц, градусник, таблетки». «Повар готовит еду. У него есть кастрюля, поварёшка, нож». «Художник рисует картины. У него есть кисти, краски, карандаши». «Парикмахер стрижёт волосы. У него есть расчёска, ножницы, фен». «Строитель строит дома. У него есть мастерок, кирпичи, молоток». Инструктаж: «Теперь каждая команда: ребёнок и взрослый, получит картинку. Но картинка рассыпалась на части. Нужно её собрать. Посмотрите внимательно: что изображено на вашей картинке? Кто это? Чем занимается этот человек? Когда соберёте картинку, аккуратно приклейте её на картон». Раздача материалов: Выдаёт каждой паре разрезную картинку, картонную основу, клей-карандаш. Помощь в процессе работы: «Попробуй найти верхнюю часть картинки». «Посмотрите внимательно на цвета и детали». «Отлично получается!» При необходимости подходит к отдельным парам, подсказывает, показывает пример. Обсуждение результатов:	рассматривают детали разрезной картинки. Под руководством родителя собирают изображение, сопоставляя части по цвету, форме и смыслу. Называют (или показывают) профессию человека на картинке. С помощью родителя наносят клей на обратную сторону собранной картинки и приклеивают её на картон. После завершения работы рассматривают картинки других команд. Отвечают на вопросы педагога.	разрезную картинку, картон и клей. Вместе с ребёнком рассматривают детали, обсуждают: «Что здесь нарисовано? Как ты думаешь, кто это?» Помогают ребёнку собрать картинку. Проговаривают название профессии несколько раз, чтобы ребёнок запомнил и повторил. Помогают ребёнку аккуратно нанести клей и приклеить картинку После завершения вместе с ребёнком радуются
-----------	--	---	--	---	---

			<p>«Давайте посмотрим, люди каких профессий у нас получились?» Вместе с детьми и родителями называет каждую профессию, просит детей повторить. Выставляет готовые работы на стол у доски для всеобщего обозрения.</p>		<p>результату, показывают свою работу другим. Участвуют в совместном обсуждении, называют профессию своей картинки для всех.</p>
<p>Игра «Кому подходит?» (5 минут)</p>	<p>Дети по очереди достают предметы из «волшебного мешочка», называют их (с помощью родителей) и соотносят с соответствующей профессией, размещая предмет рядом с картинкой этой профессии (картинки выставлены на доске или на столе). Используются предметы: мастерок, кирпичик, молоток,</p>	<p>Закрепить знания детей о профессиях (врач, повар, художник, парикмахер, строитель) через практическое соотнесение предметов труда с профессией. Развивать речевую активность, зрительно-моторную координацию, навыки сотрудничества в диаде «ребёнок – родитель».</p>	<p>На доске или на отдельном столе закреплены 5 картинок с изображением людей пяти профессий: врач, повар, художник, парикмахер, строитель. Рядом свободное место для раскладывания предметов. Педагог держит «волшебный мешочек» с предметами. «А сейчас поиграем в игру «Кому подходит?». В мешочке спрятались разные предметы. Нужно достать предмет, назвать его и подумать — человеку какой профессии он нужен? Кладём предмет рядом с картинкой человека этой профессии». Педагог по очереди достаёт предмет из мешочка. Задаёт вопросы: «Что это?» «Кому нужен молоток?» (подсказывает при затруднении: «Правильно, строителю!») «А расчёска кому нужна?» («Верно,</p>	<p>Дети по очереди называют предмет (с помощью родителя или самостоятельно). С помощью родителя или педагога соотносят предмет с профессией: подходят к нужной картинке и кладут предмет рядом. Отвечают на вопросы педагога отдельными словами или жестами (показывают на</p>	<p>Родители при необходимости подсказывают название предмета, если ребёнок сомневается. Помогают соотнести предмет с профессией: «Кому нужна расчёска? Парикмахеру. Покажи, где парикмахер? Давай вместе положим». Не делают задание за ребёнка</p>

	шприц, вата, баночка витаминов (пустая), расчёска, заколка, резинка для волос, игрушечная плита, игрушечный помидор, пластиковый нож, кисточка, карандаш, краска.		<p>парикмахеру!») «Кисточка и краски — кто ими пользуется?» («Художник!») «Шприц и вата — кому?» («Врачу!») «Кастрюля и поварёшка — чьи?» («Повара!»)</p> <p>После каждого правильного ответа поощряет ответ: «Молодец! Ты правильно думаешь!» (или «Отлично! Ты помог врачу найти его предмет!»)</p> <p>Если ребёнок затрудняется, педагог обращается к родителю: «Давайте поможем вместе!» или задаёт наводящие вопросы.</p> <p>После того как все предметы разложены, педагог вместе с детьми повторяет: «Строителю - молоток, врачу - шприц, повару - кастрюля, парикмахеру - расчёска, художнику - кисточка».</p>	картинку). Получают положительное подкрепление от педагога и родителя. Наблюдают за действиями других детей.	полностью, а только направляют и поддерживают. Радуются успехам ребёнка вместе с педагогом. В конце этапа могут кратко повторить.
Физкультминутка (минуты)	Ритм-игра «Профессии» с использованием видеоролика. Дети и родители встают в свободном пространстве перед экраном. и повторяют движения и слова за героями видео. В ролике представлены	Снять статическое напряжение, переключить внимание детей и родителей. Закрепить знания о профессиях через движение и речь. Развивать координацию	Педагог включает видеоролик на экране. Приглашает детей и родителей встать в свободном пространстве кабинета так, чтобы всем было видно видео и было достаточно места для движений. Сейчас мы посмотрим видео с ритмической игрой, в которой нужно хлопать в ладоши в такт слогам». Запускает видеоролик. Педагог сам выполняет движения вместе со всеми, показывая пример, проговаривая текст песни. В процессе выполнения педагог	Встают вместе с родителем в свободном пространстве перед экраном. Смотрят на экран, следят за героями видеоролика. Повторяют движения за видео и за педагогом, пытаются	Встают рядом с ребёнком, сами активно выполняют движения, служа образцом для подражания. Помогают ребёнку выполнять движения: направляют руки,

	имитационные движения людей разных профессий под ритмичную музыку.	движений, чувство ритма, навыки имитации, речевую активность. Поддерживать положительный эмоциональный настрой.	поощряет: «Молодцы! Отлично повторяете движения!» При необходимости помогает отдельным детям. После окончания видеоролика: «Замечательно! Вы были очень внимательными и активными!» Предлагает детям и родителям занять свои места для продолжения работы.	проговаривать отдельные слова или звукоподражания. Имитируют действия. Получают положительные эмоции от совместного с родителем танца.	показывают на себе, при необходимости выполняют движение «рука в руке». Подбадривают ребёнка словами. Вместе с ребёнком проговаривают простые слова. После окончания танца помогают ребёнку вернуться на рабочее место.
Игра в лото «Интересные профессии» (5 минут)	Каждой паре выдаётся игровое поле лото с изображениями предметов и инструментов разных профессий: врач, повар, художник, парикмахер, строитель. Педагог поочередно показывает карточки с	Закрепить знания детей о профессиях и их инструментах в игровой форме. Развивать зрительное внимание, память, умение соотносить предмет и профессию. Формировать навыки	Педагог раскладывает на столе игровые поля. На каждом поле 6–8 изображений предметов или инструментов. «Теперь поиграем в лото. У каждого есть игровое поле. Каждый квадрат на поле - это предмет, который нужен человеку какой-то профессии. Я буду показывать карточки, а вы внимательно смотрите, есть ли такой предмет у вас на поле. Если есть, поднимаете руку и закрываете окошко». Педагог поочередно достаёт карточки и показывает их всем участникам. Задаёт вопросы:	Дети (вместе с родителем) получают игровое поле. Рассматривают изображения на своём поле. Слушают вопросы педагога. При появлении карточки соответствующей их полю, поднимают руку	Вместе с ребёнком рассматривает игровое поле, помогает понять, какие предметы на нём изображены. При показе карточки педагогом помогает ребёнку определить, есть

	предметами. Дети (с помощью родителей) определяют, подходит ли этот предмет к профессии на их поле, и закрывают соответствующее окошко. Задача закрыть все окошки на своём поле.	сотрудничества в паре «ребёнок – родитель». Воспитывать умение действовать по правилам.	«Что это?» «Кто использует этот предмет?» «А кому подходит эта вещь?» «Как называется этот предмет, и кто им пользуется?» Если ребёнок поднял руку и правильно назвал профессию или инструмент, он получает карточку и закрывает ею соответствующее окошко на своём поле. При неправильном ответе педагог мягко исправляет: «Подумай ещё. Этот предмет нужен врачу. У кого на поле есть врач?» Если ребёнок не может определить, педагог обращается к родителю: «Давайте поможем вместе». Когда все дети закрыли свои поля педагог хвалит детей: «Замечательно! Вы были очень внимательными! Все справились с заданием!»	(с помощью родителя или самостоятельно). Отвечают на вопросы педагога (называют предмет или профессию). Получают карточку и закрывают ею окошко на поле. Радуются, когда поле полностью закрыто. Наблюдают за ответами других детей.	ли такой предмет на поле. При ответе подсказывает название предмета или профессии, если ребёнок забыл. Не делает всё за ребёнка, даёт ему возможность самому положить карточку на поле. Хвалит ребёнка за каждый правильный ход.
Творческая работа (5 минут)	Дети используют ранее собранные из разрезных частей и наклеенные на картон картинки человека профессии. Нужно раскрасить картинку цветными карандашами, а затем украсить одну значимую	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, творческие способности. Воспитывать аккуратность при выполнении творческой	На столах у каждого ребёнка приготовлены: собранная и наклеенная на картон картинка профессии, цветные карандаши, клей-карандаш, бумажные салфетки. «Теперь сделаем нашу работу красивой и яркой. Сначала раскрасьте картинку цветными карандашами. А потом мы украсим одну важную деталь маленькими шариками из салфеток». Педагог показывает готовый образец: «Посмотрите, у врача можно украсить	Выбирают цветные карандаши и раскрашивают картинку (одежду профессионала, инструменты, фон). Показывают родителю, какую деталь они хотели бы украсить	На этапе раскрашивания помогает ребёнку выбрать правильные цвета. При необходимости показывает, как правильно держать карандаш. На этапе

	деталь (инструмент или элемент внешности) шариками из бумажных салфеток. Для каждого ребёнка подготовлена салфетка подходящего цвета.	работы. Закреплять знания о профессиях через выделение значимых деталей. Формировать навыки сотрудничества в паре «ребёнок родитель».	фонендоскоп, у строителя — кирпичик, у повара — колпак или кастрюлю, у парикмахера — расчёску или ножницы, у художника — кисточку или палитру». Демонстрирует, как делать шарики: «Берём салфетку, отрываем маленький кусочек, скатываем шарик пальчиками или между ладошек и приклеиваем». Педагог наблюдает за работой, подходит к каждой паре. При необходимости напоминает, какие цвета подходят для разных деталей. После того как картинка раскрашена, педагог раздаёт салфетки, напоминает технику. Поощряет аккуратность. Когда работы готовы, педагог предлагает детям положить их на общий стол для просмотра. «Какие замечательные работы у нас получились! Все очень старались!»	шариками. Отрывают маленькие кусочки салфетки, скатывают шарики с помощью родителя или самостоятельно. Наносят клей на нужное место (с помощью родителя или под его контролем). Приклеивают шарики, прижимая их пальчиком. Радуются своей готовой работе, показывают её другим.	изготовления шариков помогает Скатывать шарик, нанести клей. Контролирует, чтобы ребёнок клеил шарики на нужную деталь, вместе с ребёнком рассматривает готовую работу, радуется результату.
3. Заключительный этап (3 минуты)					
Подведение итогов	Организация общего круга для обсуждения. Совместное с детьми и родителями повторение изученных профессий, их	Закрепить полученные знания о профессиях (врач, повар, художник, парикмахер, строитель). Развивать	Педагог приглашает детей и родителей встать (или сесть) в общий круг у стола, где выставлены готовые творческие работы. «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, какие профессии мы сегодня узнали?» Педагог задаёт вопросы, обращаясь к детям по имени (родители помогают при	Дети (вместе с родителями) располагаются в кругу. Слушают вопросы педагога. Отвечают на вопросы (с помощью родителей или	Родители находятся рядом с ребёнком. Помогают ребёнку вспомнить и назвать профессии. При необходимости

	особенностей и инструментов. Рассмотрение готовых творческих работ. Поощрение каждого участника, создание ситуации успеха. Прощание.	речевую активность, память, умение отвечать на вопросы. Формировать положительную самооценку через признание успехов. Воспитывать чувство гордости за совместно выполненную работу.	необходимости): «Как отличить человека одной профессии от человека другой профессии?» «Что делает врач?» «А что делает строитель?» «Для чего нужны повара?» «Чем пользуется парикмахер? А художник?» При затруднениях педагог помогает, использует наводящие вопросы или обращается к родителям: «Давайте вместе подскажем». Педагог подходит к столу с готовыми работами, показывает каждую и дает краткую характеристику. «Посмотрите, какие красивые работы у вас получились!» Каждую пару называет по имени, подчёркивая успехи ребёнка и родителя. «Вы сегодня замечательно играли, танцевали и выполняли задания. Все очень старались!» «Родители, спасибо вам за помощь и поддержку ваших детей!»	самостоятельно): «Врач», «Повар», «Строитель». «Врач лечит», «Повар готовит». «Расчёска парикмахеру», «Кисточка художнику». Рассматривают свои и чужие творческие работы. Радуются, когда педагог хвалит их работу.	подсказывают. Вместе с ребёнком рассматривает свою работу. Помогает ребёнку показать, какая деталь украшена шариками. Радуются успехам ребёнка, хвалят его. Благодарят педагога. Забирают творческую работу домой.
Рефлексия	Совместное обсуждение с детьми и родителями наиболее запомнившихся моментов занятия: игр, танцев,	Проанализировать совместную деятельность, зафиксировать положительные эмоции от занятия. Развивать	Педагог обращается к детям и родителям, завершив предыдущее обсуждение. Педагог задаёт вопросы, обращаясь к каждому ребёнку, помогает выбрать вариант ответа: «Ребята, скажите, что вам понравилось больше всего?» Хлопать в ладоши?» (медленно хлопает)	Дети (вместе с родителями) располагаются в кругу. Слушают вопросы педагога. Выбирают, что им понравилось больше всего	Помогают ребёнку вспомнить, что ему понравилось. Радуются успехам ребёнка, поддерживает

	<p>творческой работы. Эмоциональная оценка своей деятельности. Благодарность родителям за участие. Коллективное фотографирование на память.</p>	<p>речевую активность, умение выражать свои впечатления (на доступном уровне). Укрепить мотивацию к дальнейшим занятиям. Сформировать у родителей понимание значимости совместных игр для развития ребёнка.</p>	<p>«Играть с мешочком?» (показывает мешочек) «Делать поделку?» (показывает готовую работу) «А может быть, собирать картинку или играть в лото?» Дети могут отвечать словом, кивком или выбором из предложенных вариантов (педагог показывает картинки-символы: танцующий человек, мешочек, кисточка, поделка). Педагог обращается к родителям: «Уважаемые родители, спасибо вам за активное участие. Такие совместные игры помогают ребёнку развивать речь, внимание, моторику и учиться взаимодействовать со взрослыми». Дома вы можете продолжить знакомство с профессиями — почитать книжки, поиграть в сюжетно-ролевые игры, нарисовать или слепить инструменты разных профессий». «А теперь сделаем общую фотографию на память! Давайте встанем вместе с вашими красивыми работами. Улыбнитесь!» Педагог организует детей и родителей для общей фотографии «Спасибо всем! До новых встреч!</p>	<p>(отвечают словом, кивают, показывают на картинку-символ, показывают свою работу). Улыбаются, радуются похвале. Встают вместе с родителем для общей фотографии, держат в руках свои творческие работы. Прощаются с педагогом.</p>	<p>его эмоционально. При желании могут задать короткий вопрос педагогу. Благодарят педагога. По желанию могут подойти к педагогу с индивидуальным вопросом. Прощаются с педагогом.</p>
--	---	---	---	---	--

Заключение

Мастер-класс «Интересные профессии» для детей с ОВЗ формирует у обучающихся первичные представления о мире профессий, уважительное отношение к труду взрослых и интерес к различным видам деятельности через игровое взаимодействие и личный опыт.

Занятие целесообразно проводить в небольших мини-группах, до 3-4 человек обучающихся, чтобы дети усвоили материал, и педагог в равной степени смог уделить внимание каждому, показать родителям методику работы. Так же работа в мини-группах позволяет предотвратить факты нежелательного поведения и деятельность обучающихся носит более продуктивный характер.

В качестве формы контроля на занятии используется педагогическое наблюдение. Педагог осуществляет текущую коррекцию поведения и общения, поддерживает инициативу детей, создаёт комфортные условия для каждого участника занятия.

Практическая значимость настоящей методической разработки заключается в подробном описании всех этапов мастер-класса, в простоте организации игрового процесса и доступности материала, что делает возможным применение игровой деятельности в домашних условиях на каникулах родителями детей.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.
2. Дмитриев А. А. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью / А. А. Дмитриев. – М.: Инфра-М, 2017. – 140 с.
3. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
4. Железнова Е. С. Подвижные игры и логоритмика для детей с ОВЗ / Е. С. Железнова, С. С. Железнов. – М.: Музыкальная палитра, 2020.
5. Мишина Г. А. Формы организации совместной деятельности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Мишина // Специальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2021. – 96 с.
7. Ткачева В. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ / В. В. Ткачева. – М.: Академия, 2019. – 240 с.

Разрезные картинки



Фото с занятий



