



# ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ

Методические рекомендации

*Качурова Галина Давыдовна, методист  
высшей квалификационной категории*

# **ИНТЕГРАЦИЯ**

**это объединение в целом  
каких-либо частей и элементов**

**В образовании интеграция,  
рассматривается, прежде  
всего, как процесс достижения  
целостности и системности  
обучения**

# **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**обучения является комплексным  
методом, основными чертами  
которого выступают целостное  
рассмотрение, выделение главного  
фактора и группировки вокруг него  
остальных**

# **ЦЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**объединить различные виды  
деятельности детей в  
целостный педагогический  
процесс формирования знаний  
и умений у учащихся**

# ЗАДАЧИ

- **Формирование целостного восприятия окружающего мира**
- **Развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации**
- **Приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса**
- **Развитие творческих способностей**
- **Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности**

# **Педагогические возможности интегрированного занятия**


- 1. Формирование в единстве знаний  
и умений**
- 2. Коммуникативность умений**
- 3. Повышение интереса к учению**
- 4. Снятие напряженности, страха,  
неуверенности**

# **Алгоритм подготовки интегрированного занятия:**

- 1. Выбор объекта интеграции**
- 2. Отбор компонентов интеграции**
- 3. Отбор материала**
- 4. Выбор структуры занятия**
- 5. Отбор методов интегрирования**

# Требования к структуре интегрированных занятий

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия
- Взаимообусловленность и взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом занятии

- 
- **Большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятии**
  - **Систематичность и доступность изложения материала**
  - **Необходимость соблюдения временных рамок занятия**

# **Актуальность проведения интегрированных занятий**

- **Мир, окружающий детей, познается ими на интегрированных занятиях в его многообразии и единстве**
- **Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности**

- **Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности**
- **Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности**
- **Интеграция дает возможность для развития и самореализации педагога**

# Примеры интеграции программ дополнительного образования детей

Образовательная область	Направленность интеграции
Спортивно-техническая (ОФП, ритмика, шахматы)	Формирование здорового образа жизни, хореография, информатика
Социально- педагогическая (журналистика, школа лидера)	Музейная и выставочная деятельность, жизнь в обществе, история родного края, социальные проекты
Технология (вязание, моделирование одежды)	Декоративно-прикладное творчество, парикмахерское искусство, визаж, искусство (музыка, литература, живопись, театр)
Искусство (театр, вокал, хореография, ИЗО)	Мировая культура, народное творчество, декоративно-прикладное творчество

# Формы использования интеграции на учебных занятиях:

- **конструирование и проведение занятия двумя и более преподавателями разных дисциплин**
- **конструирование и проведение интегрированного занятия одним педагогом**
- **создание интегрированных тем, разделов, курсов**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**