

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методическая разработка  
Авторская настольная игра  
«Разноцветная тропинка»  
для детей с ОВЗ**

**Методическая разработка авторской настольной игры «Разноцветная тропинка» для детей с ОВЗ.** Авторы: Бусыгина Дарья Сергеевна, педагог-психолог, Беркина Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: Иркутск, - 2025, 11 стр.

Методическая разработка авторской настольной игры «Разноцветная тропинка» для детей с ОВЗ предназначена для работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отставание в интеллектуальном развитии. Данную игру могут использовать педагоги любой направленности, работающие с детьми с ограниченными возможностями, с учетом адаптации под свои адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

## **Пояснительная записка**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно с ментальными нарушениями, является важной и актуальной темой в образовательной практике. В настоящее время мы можем наблюдать увеличение числа детей с особенностями развития, что требует особого внимания и адаптации образовательных подходов для всестороннего развития, и интеграции их в общество. Разрабатываются адаптивные программы, существуют специальные коррекционные школы и дошкольные образовательные учреждения, в обычные школы и сады внедряется инклюзивное обучение, работают тьюторы.

Для дошкольников и детей младшего школьного возраста одной из основных образовательных технологий является игра, что актуально и для обучающихся с ОВЗ. Добавление игровых ситуаций на занятии помогает педагогу дольше удерживать внимание детей и делает процесс обучения более интересным и запоминающимся, позволяет обучающимся эффективнее освоить материал, что и является *актуальностью настоящей методической разработки*. В силу особенностей нозологии методика игровых занятий может иметь специфические особенности, учитывающие как удобство обучающегося, так и восприятие ребенка с конкретным заболеванием. Настольная игра «Разноцветная тропинка», предлагаемая в данной методической разработке, носит универсальный характер и имеет весомое коррекционно-развивающее, образовательное и воспитательное значение. Игра предназначена для работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих отставание в интеллектуальном развитии.

*Цель методической разработки – оказать методическую помощь педагогическим работникам в проведении настольной игры для обучающихся с ограниченными возможностями.*

*Задачи:* представить интересную игровую технологию для детей с особенностями развития; продемонстрировать интересную форму работы с особенными детьми для развития ментальных способностей и закрепления знаний; совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

*Ожидаемый результат методической разработки:* у обучающихся повышается осознанность, концентрация внимания, укрепляется уверенность в себе, развивается мышление, волевая регуляция, расширяется эмоциональный спектр, коммуникативные и поведенческие навыки.

Настольная игра «Разноцветная тропинка» эффективно встраивается в учебный процесс по адаптивным программам, проводится во время занятий по АДОП «Я и мир вокруг», «Давайте говорить», соответствует содержанию программ. Данную игру могут использовать педагоги любой направленности, работающие с детьми с ограниченными возможностями, с учетом адаптации под свои адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

## **Настольная игра «Разноцветная тропинка»**

**Настольная игра «Разноцветная тропинка»** - это игра по типу игры-бродилки, где задача игроков пройти весь маршрут на карте.

**Цель:** общее развитие интеллектуальных способностей ребенка, абилитация психоэмоциональной сферы.

### **Задачи:**

- развитие внимания и памяти, визуального восприятия, мелкой моторики, речи;
- изучение счета, развитие логики, познание элементов окружающего мира;
- развитие социально-коммуникативных навыков.

**Целевая аудитория** – дети дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения различных нозологических групп. Для данной категории обучающихся характерны замедленные темпы усвоения нового материала, низкий уровень обобщения и переноса знаний, ограниченность словарного запаса, трудности в концентрации и распределении внимания, недостаточность памяти и снижена познавательная мотивация. Поэтому педагогическая работа должна строиться на принципах систематичности, наглядности, повторяемости и опоры на практическую деятельность. Детям с умеренной умственной отсталостью рекомендуется обучаться игре в паре со взрослым в целях повышения качества усваиваемых инструкций.

**Элементы образовательных технологий:** игровая, личностно-ориентированная.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, карта, фишки, разноцветный кубик (Приложение 1).



**Рис. 1. Настольная игра «Разноцветная дорожка»**

Организация игрового процесса не требует сложного оборудования, задания на карточках можно менять в зависимости от нозологических особенностей детей и их достижений в игре, а также в зависимости от задач, над которыми ведётся работа в данный момент.

## **Ход игры**

В игре участвует от 2 до 3 детей, не включая ведущего, который выбирает карточки для детей в зависимости от степени их интеллектуальных нарушений. При необходимости в качестве участников может выступать «команда» - ребенок + родитель, где родители сопровождают выполнение задания обучающимся. В центр стола кладется игровое поле (Приложение 1), кубик для игры и колоды карточек для ведущего – «Найди», «Скажи», «Покажи» (Приложение 1, 2), игрокам выдаются фишки, которые они будут перемещать по полю. Это могут быть специальные фигурки или маленькие игрушки, пуговицы. Фишкi размещаются на линии «Старт».

Перед началом игры педагог объясняет правила, определяет очередность игроков, предлагает выбрать фишку участникам. Ход начинается с ребенка, сидящего по левую руку от ведущего, и движется по часовой стрелке. Далее педагог в порядке очередности игроков выбирает карточку из одной из трех стопок и читает задание на карточке. Задача обучающегося ответить правильно на вопрос, после чего он кидает кубик и перемещает свою фишку до ближайшей клетки того цвета, который выпал на верхней стороне кубика.

Так, по очереди все игроки делают ход вперед по игровому полю до конца всего маршрута на поле. После того, как все обучающиеся закончили игру – все друг другу аплодируют, ведущий поздравляет каждого с победой.

## **Правила игры**

- Выбор фишки для участника происходит методом слепого выбора – ребята тянут свою фишку из непрозрачного мешочка. Это могут быть фигурки животных, пуговицы разного цвета или размера, фишки из других игр, игрушки из киндер-сюрприза и так далее.
- Движение хода идет по часовой стрелке, начиная с игрока, сидящего слева от ведущего.
- Прежде чем кинуть кубик, игрок должен ответить на вопрос с карточки, выбранной ведущим в зависимости от особенностей развития ребенка.
- Игроки перемещают свои «фишки» по полю в случае правильного ответа на вопрос в карточке.
- Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, ведущий просит остальных ребят ему помочь.
- Первый игрок, у которого получилось пройти весь маршрут, не считается единственным победителем. Каждый из участников получает возможность дойти до финала и стать вторым, третьим и т. д. победителем.
- Ведущий поздравляет каждого победителя аплодисментами или награждает жестом взаимодействия «дай пять». Участники, которые уже завершили игру, помогают тем, кто еще играет, отвечать на вопросы.

## **Задания на карточках к игре**

- «Найди» - задания на развитие визуального восприятия, внимательность, понимание обращенной речи, предполагают в качестве ответа указательный жест на картинку; это задания, связанные непосредственно с изображениями на игровом поле, например, «Посчитай карандаши» или «Какого цвета окна у домика»;
- «Покажи» - задания на понимание обращенной речи, выполнение инструкций ведущего, предполагают в качестве ответа моторные действия ребенка; подходят для неговорящих детей, например, «Положи руки на голову» или «Покажи, как ты ешь ложкой».
- «Скажи» (задания для вербальных детей) – задания на понимание и выполнение инструкций, предполагают вокальный ответ ребенка. Ребенок должен ответить на вопрос на карточке, например, «Сколько тебе лет?» или «Как говорит кошка?».

## **Заключение**

Игра «Разноцветная тропинка» успешно применяется на групповых занятиях по адаптированным дополнительным образовательным программам. Мы отмечаем повышение концентрации внимания, усидчивость и умение ждать свой ход, дети с удовольствием выполняют предложенное задание. Обучающиеся демонстрируют способность к взаимопомощи при возникновении затруднений в выполнении задания.

Обучение игре целесообразнее начинать в мини-группе (2-3 человека), чтобы дети усвоили правила перехода хода между игроками, запомнили свои фишki, поняли закономерность перемещения фишki по игровому полю. Мини-группа – это возможность сократить время ожидания своего хода для предотвращения возникновения нежелательного поведения.

*Практическая значимость* настоящей разработки заключается в доступности использования представленных материалов, простоте организации игрового процесса. Настольная игра «Разноцветная тропинка» является эффективным инструментом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, поскольку объединяет игровой интерес, познавательную активность и социальное взаимодействие, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка. *Новизна* настоящей разработки заключается в возможности подстраивать игру под разные нозологии и степени ментальных нарушений.

Настольную игру «Разноцветная тропинка» можно использовать во время занятий с детьми или как развлечение (например, на перемена в начальной школе). Если в группе есть ребенок, умеющий читать, то тогда он становится ведущим и может брать карточки из колоды «рубашкой» вверх. Игра удобна в применении, так как не требует специальных дидактических материалов, а все игровые принадлежности можно выполнить из подручных средств и постоянно менять их или дополнять.

## **Список литературы**

1. Развитие коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями с помощью настольных игр [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/l0R4AQ> (дата обращения: 14.10.2025).
2. Адаптация настольных игр для людей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Методическое пособие. Москва, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/n0Y4pn> (дата обращения: 24.10.2025).
3. Роджерс, Скотт. Твой ход! Руководство по созданию настольных игр. Москва: «Эксмо», 2025.

## Раздаточный материал



Рис. 2. Игровое поле

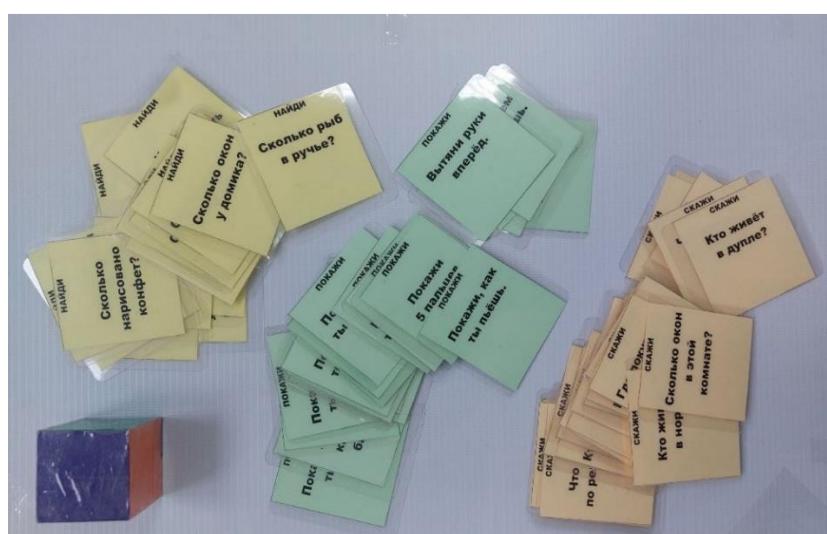


Рис. 3. Кубик, карточки



Рис. 3. Фишки

**Задания в карточках**

**Карточки «Найди»**

<b>НАЙДИ</b>  Найди гриб.	<b>НАЙДИ</b>  Сколько шариков мороженого в рожке?	<b>НАЙДИ</b>  Сколько лепестков у цветка?
<b>НАЙДИ</b>  Сколько нарисовано конфет?	<b>НАЙДИ</b>  Сколько красных лучей у солнца?	<b>НАЙДИ</b>  Сколько листочек у растения в горшке?
<b>НАЙДИ</b>  Сколько овечек?	<b>НАЙДИ</b>  Сколько мостов над ручьём?	<b>НАЙДИ</b>  Посчитай карандаши.
<b>НАЙДИ</b>  Сколько окон у домика?	<b>НАЙДИ</b>  Посчитай звёздочки.	<b>НАЙДИ</b>  Посчитай облака.

Карточки «Скажи»

СКАЖИ  Как лает собака?	СКАЖИ  На чём ты сидишь?	СКАЖИ  Сколько лап у кошки?
СКАЖИ  Как тебя зовут?	СКАЖИ  Сколько тебе лет?	СКАЖИ  Как мяукает кошка?
СКАЖИ  Сколько окон в этой комнате?	СКАЖИ  Кто живёт в норе?	СКАЖИ  Кто зимой спит в берлоге?
СКАЖИ  Где покупают продукты?	СКАЖИ  Где дети учатся?	СКАЖИ  Кто готовит тебе кушать?

**Карточки «Покажи»**

<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи 5 пальцев.	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи рога козы.	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, как гладишь живот.
<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, как ты пьёшь.	<b>ПОКАЖИ</b>  Вытяни руки вперёд.	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи уши кролика.
<b>ПОКАЖИ</b>  Положи обе руки на голову.	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, какие у слона уши.	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, чем ты смотришь. ( <i>глаза</i> )
<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, чем ты нюхаешь. ( <i>нос</i> )	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, чем ты ешь. ( <i>ром</i> )	<b>ПОКАЖИ</b>  Покажи, как ешь ложкой.