

**«Притязание на признание» и мотивация к профессиональному  
самоопределению обучающихся в рамках реализации дополнительной  
общеразвивающей программы «Робототехника»**

*Тимофеев Алексей Сергеевич,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Валерия Сергеевна Мухина отмечает: «Притязание на признание определяется как предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей». Для ребёнка, особенно творческого - это желание быть услышанным, увиденным, получить искреннюю реакцию сверстников и поддержку взрослых, родителей и педагога. Это не просто эмоциональный отклик: признание укрепляет самооценку, помогает ребёнку осознать свои способности и поверить в себя.

Американский психолог Абрахам Маслоу выделял притязания на признание как важную часть процесса самоактуализации — то есть раскрытия внутреннего потенциала человека.

Исследования в области детской психологии, в частности труды Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, показывают, что творческая активность напрямую влияет на развитие самосознания и уверенности в себе.

В рамках реализации инновационного федерального проекта нами проведено исследование роли структурного звена «Притязание на признание» в профессиональном самоопределении обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника».

Занятия по робототехнике являются уникальной образовательной средой, способствующей развитию целого ряда компетенций и качеств обучающихся. Они позволяют школьникам освоить основы программирования, инженерии и конструирования, развивая творческие способности, мышление и мотивацию к учебе. Важнейшей задачей педагога становится формирование структурного звена «Притязание на признание», которое может способствовать успешному выбору профессии.

**Роль занятий по робототехнике в формировании притязания на признание:**

**1. Создание условий для успешного опыта.**

Занятия по робототехнике предоставляют обучающимся возможности для успешных достижений. Успехи, полученные в процессе освоения материала, повышают уверенность обучающихся в своих силах и способствуют формированию положительной самооценки. Педагог создает ситуации успеха, помогает каждому ребёнку почувствовать себя компетентным и значимым членом коллектива. Для создания оптимальных условий успешного опыта в робототехнике важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уровень подготовки и темп обучения. Поэтапное освоение материала, начиная с простых задач и постепенно переходя к более сложным проектам, позволяет обучающимся накапливать уверенность в своих силах и развивать профессиональные навыки. Ребята ведут портфолио достижений, собирают грамоты и фотографии своих проектов, что дает дополнительную мотивацию для дальнейшего развития в сфере робототехники. Хочется рассказать об одном из обучающихся: в начале обучения, Лев, имел низкий уровень технической подготовки, слабо ориентировался в программировании, испытывал неуверенность при публичных выступлениях. Специально

для него был разработан индивидуальный образовательный маршрут и за время обучения, Лев стал уверенно себя чувствовать в технической направленности, подтянул программирование, выучил термины и стал увлекаться тем, чем раньше боялся, но очень хотел! Огромную поддержку в данном случае оказали и родители.

## **2. Участие в конкурсах и соревнованиях.**

Активное участие в конкурсах, в коллективных проектах и соревнованиях разного уровня, от уровня учреждения до всероссийского, позволяет детям проявить свои таланты и умения перед широкой аудиторией, а также стимулирует развитие лидерских способностей. Победа или даже участие в таких мероприятиях повышает уровень признания среди сверстников и педагогов, укрепляет веру в собственные силы и открывает перспективы профессионального роста. Обучающиеся учатся организовывать работу команды, распределять обязанности и нести ответственность за общий результат. В прошлом году, мой ученик, Богданович Александр победил на всероссийском конкурсе исследовательских проектов в городе Москва с проектом «Шагающий робот-манипулятор», где его с интересом слушали эксперты и был задан вектор профессионального развития. Проведение совместных с детьми и родителями мастер-классов и соревнований так же играет ключевую роль в формировании притязания на признание.

## **3. Поддержка интереса к науке и технике**

Интерес к занятиям, вызванный увлечением созданием роботов и решением инженерных задач, формирует устойчивый интерес к научным дисциплинам и техническому творчеству. Этот интерес играет важную роль в выборе будущей профессии, связанной с наукой и технологиями. Для поддержания устойчивого интереса к науке и технике важно интегрировать в образовательный процесс современные технологические достижения и реальные практические задачи, которые демонстрируют применение научных знаний в жизни. Для этого организовываются встречи с представителями инженерных профессий, посещаем технопарки, экскурсии: на Иркутскую ГЭС, ретро музей авто и мототехники, ледокол Ангара, выставки роботов, где дети могут увидеть практическое применение робототехники и других технологических решений. При изучении теории обучающиеся задумались, как вообще развивалась робототехника? Что было до наших смартфонов и роботов? Эти вопросы замотивировали нас на создание музея «История развития робототехники», где дети сами собирали экспонаты, изучали и рассказывают о них другим.

### **Профессиональное самоопределение на занятиях по робототехнике:**

Занятия по робототехнике знакомят обучающихся с современными направлениями науки и техники, что расширяет представление обучающихся о перспективных направлениях развития профессий и технологий. На занятия приглашаются представители профессий, связанных с робототехникой и информатикой. Подобные мероприятия помогают детям увидеть реальные профессии и понять, какими качествами и навыками обладают профессионалы своего дела. Наши занятия помогают развивать важные профессиональные компетенции: умение проектировать, анализировать, моделировать, исследовать и презентовать проекты. Эти навыки необходимы будущим инженерам, программистам, конструкторам и другим специалистам в области высоких технологий. Совместно со специалистами Иркутской ГЭС были внедрены в работу предложения из проектов обучающихся «Роботизированная 3Д наплавка поврежденных лопастей рабочего колеса» и «Робот для исследования трубопровода ГЭС». Так же проекты «Робот

для поливки растений» и «Сбора урожая», заинтересовали работников сельскохозяйственных организаций. Сегодня обучающиеся разрабатывают устройства для умного дома и планируют выйти с проектами на конкурс.

На заключительном этапе нашего исследования совместно с педагогом-психологом проведено анкетирование 23 обучающихся 9-15 лет, вопросы анкеты были направлены на выявление связи текущих успехов ребят на занятиях с профессиональными планами. Результаты анкетирования показали, что у большинства обучающихся (81%) структурное звено «притязание на признание» выступает как стремление к достижению мастерства и получению подтверждения своей компетентности от значимых других (педагог, сверстники, родители), что является мотивацией к профессиональному самоопределению в технической сфере, так как предоставляет ребенку ясную обратную связь: *«Я могу, у меня получается, это ценится — значит, это может стать моей профессией»*. Ответы ребят последовательно указывают на прямую связь между увлечением и будущей профессией. Дети не только задумываются о такой связи, но и готовы под влиянием успехов сделать осознанный выбор в пользу технических специальностей.

Также хочется отметить, что семь выпускников нашего творческого объединения поступили в технические ВУЗы страны на инженерные специальности.

Таким образом, формирование структурного звена «Притязание на признание» способствует успешному выбору профессиональной траектории и профессиональному самоопределению обучающихся. Через создание ситуаций успеха, развитие лидерства, поддержку интереса к наукам и технологиям, а так же организацию участия в конкурсах мы создаем благоприятные условия для формирования позитивной самооценки и осознанного выбора профессии.