



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Научно-практическая конференция
«От проектов к самовыражению: формирование
структурных звеньев самосознания обучающихся
Дворца творчества»

**«Динамика развития структурного звена самосознания
«Половая идентификация» у обучающихся творческого
объединения «Графика и живопись» в рамках реализации
программы по формированию половой идентификации
у обучающихся подросткового возраста «Я взрослею»»**

1

1

*Бусыгина Дарья Сергеевна, педагог-психолог
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Иркутск, 9 февраля 2026 г.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



«В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности»

**В. С. Мухина,
доктор психологических наук,
профессор**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

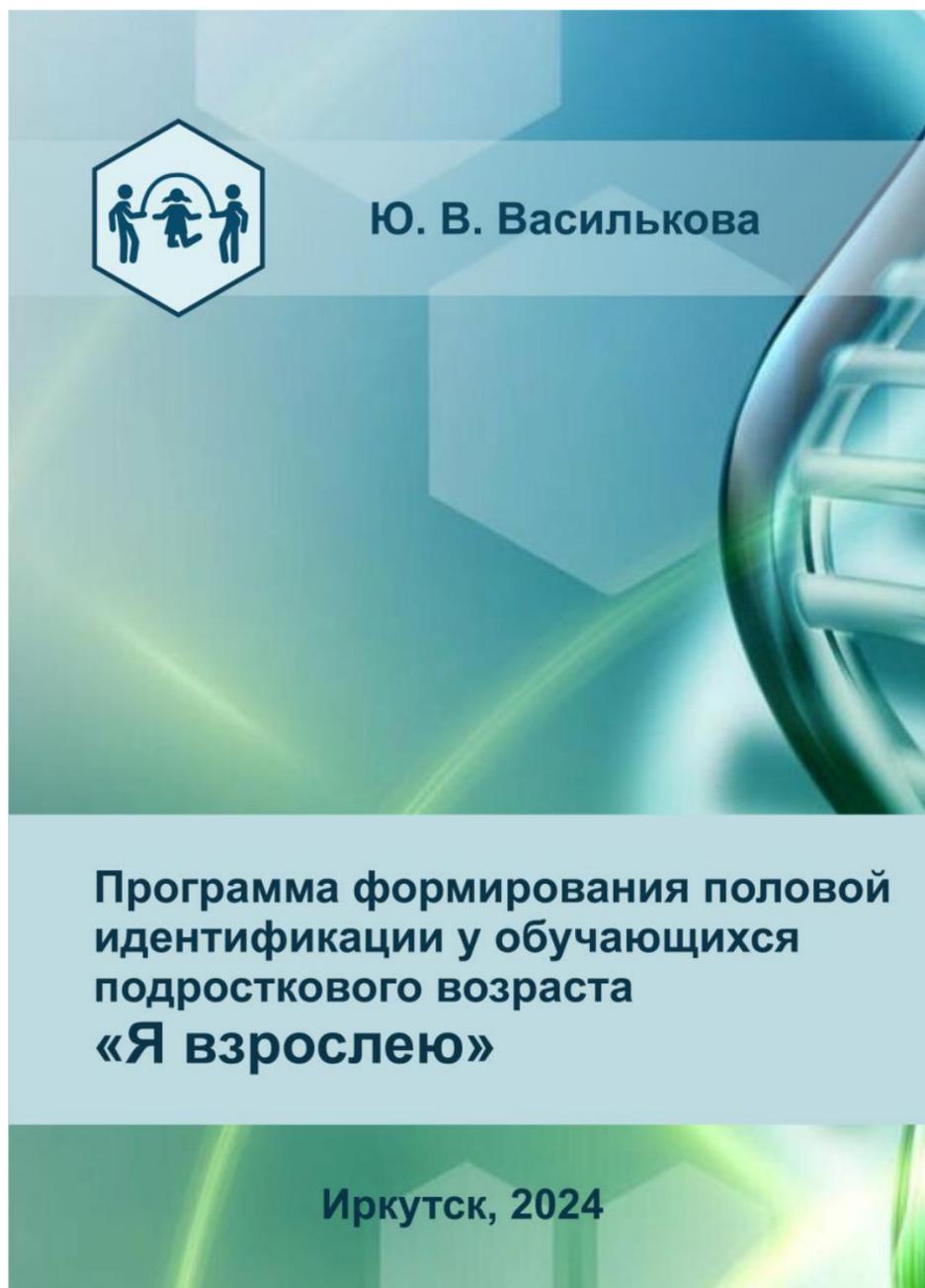


Виктор Стефанович в своих работах подчёркивает значимость образовательной среды как пространства социализации подростков, в рамках которого формируются ценностные ориентации, модели поведения и представления о социальных ролях

В. С. Басюк,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Автор подчёркивает необходимость целенаправленной и длительной коррекционно-развивающей работы, реализуемой в условиях образовательной организации с использованием лично-ориентированного подхода и интеграции психологических и педагогических методов.

**Ю. В. Василькова,
кандидат психологических наук**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Творческое объединение «Графика и живопись»





Задачи:

- Провести входную диагностику уровня сформированности структурного звена «половая идентификация» у обучающихся творческого объединения «Графика и живопись».
- Реализовать цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на принятие физического «Я», развитие самосознания, саморефлексии и полоролевых представлений подростков.¹
- Провести промежуточную диагностику, диагностику на выходе.
- Сравнить результаты входной, промежуточной и выходной диагностики, выявить динамику показателей.



Диагностический инструментарий:

- Шкала «Маскулинность-фемининность»
(XII шкала из FPI, И. Фаренберг, Х. Зарг и Р. Гампел);
- Опросник «Маскулинность-фемининность» (С. Бем);
- Тематическое сочинение «Мужчина – какой он?»,
«Женщина – какая она?»;
- «Рисунок человека» (К. Маховер).



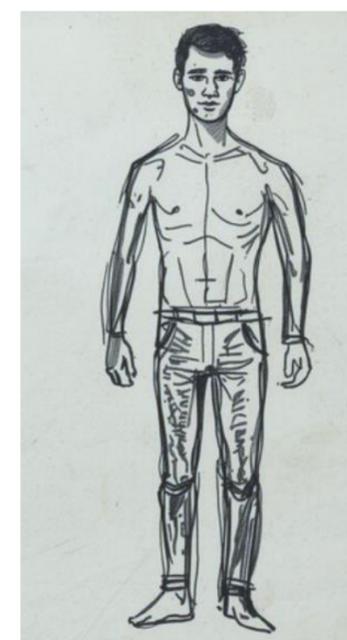
Результаты тестовых опросников

	<i>Шкала «Маскулинность- фемининность» (FPI)</i>	<i>«Маскулинность- фемининность» (С. Бем)</i>
Z	-2,347^b	-3,135^c
Асимп. знач. (двухсторонняя)	0,019	0,002

**b. На основе положительных рангов
с. На основе отрицательных рангов**



«Рисунок человека» и тематические сочинения



	<i>Входная диагностика половой идентификации</i>			<i>Промежуточная диагностика половой идентификации</i>		
	Адекватная	Несформированная	Нарушенная	Адекватная	Несформированная	Нарушенная
Мальчики	62%	26%	12%	74%	26%	0%
Девочки	88%	6%	6%	94%	6%	0%



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Выводы

В целом полученные данные подтверждают эффективность коррекционно-развивающих занятий и их значимость для гармонизации полоролевого развития подростков 13–15 лет.

Продолжение работы по формированию половой идентификации подростков необходимо для закрепления положительной динамики и поддержки процессов личностного и полоролевого самоопределения в условиях продолжающегося возрастного развития.



Бусыгина Дарья Сергеевна,
педагог-психолог
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
Тел. 89246390530