



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Научно-практическая конференция
«От проектов к самовыражению: формирование
структурных звеньев самосознания обучающихся
Дворца творчества»

«Дневник успешности «Путь шаг за шагом»
как инструмент формирования структурного
звена самосознания «Притязание на признание»
обучающихся Дворца творчества»

Мурзич Маргарита Витальевна, методист

МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Загребнева Полина Григорьевна, педагог дополнительного образования

МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»



Иркутск, 9 февраля 2026 г.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Притязание на признание: ключ к развитию личности

Притязание на признание - это стремление человека быть замеченным, принятым и социально значимым. Это не тщеславие, а естественная социально-психологическая потребность, способствующая самоактуализации



**В.С. Мухина,
доктор психологических наук,
профессор, заслуженный деятель науки**



Теоретические основы

А. Маслоу

Включает потребность в признании в число базовых мотивов, способствующих самоактуализации

Значимость для детей

Особенно важно в возрасте 7-13 лет для формирования самооценки и социального самовосприятия





Значимость в детском возрасте

Л.С. Выготский

формирование самооценки и
социального
самовосприятия



Д.Б. Эльконин

развитие основ
самосознания в этот период

А.В. Петровский

положительное признание
- фундамент здорового
самоуважения



Л.И. Божович

младший школьный возраст
- критический этап развития
самосознания



Самосознание через восприятие

Самосознание ребёнка формируется через осмысление собственных качеств и понимание того, как он воспринимается окружающими

В возрасте 7-13 лет признание – не просто эмоция, а социальный механизм, поддерживающий мотивацию к развитию

Формирование устойчивой установки



Я способен к развитию



Я значим



Мои действия имеют ценность



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Дневник успешности: инструмент развития

Разработан методистами и педагогами
Инструмент для развития личности ребёнка

Формирование самосознания
Направлен на развитие позитивной самооценки

Цель
Развитие самосознания и позитивной самооценки у обучающихся Дворца творчества



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»



Методическая разработка по заполнению дневника успешности «Путь шаг за шагом»



Иркутск, 2025



Опыт студии «Шанс»



Детская эстрадная вокальная студия
Практическая реализация формирования притязания на признание



Публичные выступления
Положительная обратная связь зрителей, педагогов и родителей



Результат
Развитие уверенности в себе и формирование положительного образа «Я»





Проблема ситуативного признания

Признание в момент выступления носит ситуативный характер и не всегда осознаётся как личностное достижение

Без целенаправленной фиксации и рефлексии эмоции успеха утрачивают значимость

Это привело к созданию Дневника успешности как инструмента для сохранения и осознания опыта



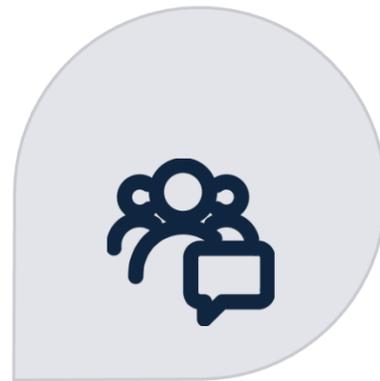
РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Материализация признания

Фокус на позитиве

Фиксация даже
небольших, но значимых
шагов личностного и
творческого роста

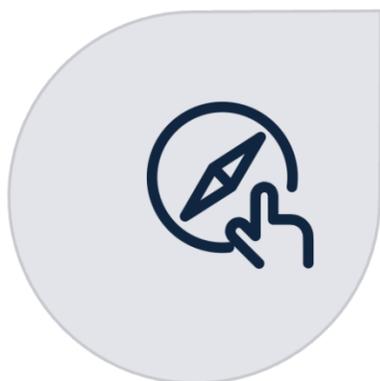


Интеграция микросоциума

Слова педагога, сверстников
и взрослых формируют
единое поддерживающее
пространство

Методическая инструкция

Разработана для
осознанного и системного
заполнения дневника



Эмоциональная поддержка

Каждая страница –
свидетельство роста и
источник поддержки для
самооценки



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Цветное издание формата А4 из 20 страниц с текстовыми и графическими заданиями

Разработан совместно с педагогом Загребневой П.Г. и обучающимися на программе «Создай свой комикс»





Слова педагога

Итоги года

Слова значимого взрослого

ВЕСНА
Слова педагога обо мне

★ Слова поддержки моего педагога:

★ Когда это было: _____

★ Слова поддержки моего педагога:

★ Когда это было: _____

★ Слова поддержки моего педагога:

Не бойся показывать свои результаты. Ты этого достоин!

Что я думаю о себе этой весной?

★ Что у меня стало получаться лучше?

★ Когда меня особенно похвалили?

★ Кто помогал мне этой весной?

★ Какие добрые слова я хочу услышать про себя?

**ИТОГИ
МОЕГО
ГОДА**

★ Когда я чувствовал себя уверенно и радостно?

★ Что я узнал(а) о себе?

★ Какие слова я запомнил(а)?

★ Что я хочу попробовать в следующем году?

Радость, волнение или гордость — всё это важно!

**ИТОГИ
МОЕГО
ГОДА**

Какой момент был для меня самым важным?

Если трудно — нарисуй момент, а потом подпиши его одним словом

**СЛОВА ЗНАЧИМОГО
ВЗРОСЛОГО**

Дорогой(ая) _____

Мы гордимся тобой, потому что... _____

Ты особенный(ая), и мы это видим. Продолжай развиваться!

С любовью, _____

Дата: _____

Дорогой(ая) _____

Мы гордимся тобой, потому что... _____

Ты особенный(ая), и мы это видим. Продолжай развиваться!

С любовью, _____

Дата: _____

Дорогой(ая) _____

Мы гордимся тобой, потому что... _____

С любовью, _____

Дата: _____

Семья — это тёплые лапы, которые поддерживают. Храни их слова здесь.

Характеристика от педагога и самооценка ребёнка

Рефлексивные вопросы о росте и планах

Записки близких с выражением гордости и поддержки



Башня достижений

Я в образе

Фото моего успеха

Слова друга



Игровой раздел с наклейками для визуализации прогресса

Творческая страница для самовыражения через рисунок

Визуальное доказательство достижений для позитивной самооценки

Мини-открытка от товарища о положительных качествах



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Ожидаемые результаты

**Осознанное
отношение**

Навык
фиксации
даже
небольших,
но значимых
достижений

**Позитивная
самооценка**

Регулярная
фиксация
усилий и
социального
отклика

**Пространство
признания**

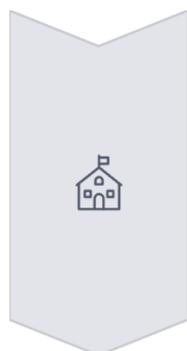
Интеграция
позиций
ребёнка,
педагогов,
родителей и
сверстников

**Рефлексивные
умения**

Развитие навыков
для дальнейшего
обучения и роста

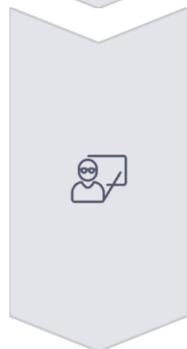


Рекомендации по внедрению



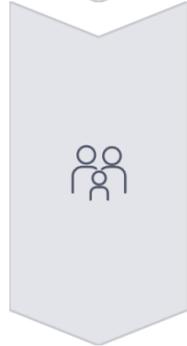
Для организации

- Включить в систему воспитательной работы
- Определить условия апробации
- Разработать регламент использования



Для педагогов

- Пройти методическое ознакомление
- Давать позитивную обратную связь
- Сопровождать через беседы



Для родителей

- Участвовать в заполнении разделов
- Признавать усилия ребёнка
- Использовать для диалога о целях



Перспективы развития

Планируется апробация дневника успешности во Дворце творчества с последующим анализом влияния на развитие самосознания обучающихся.

Направления исследований:

- Динамика самооценки и уверенности
- Изменения мотивации и социальной активности
- Адаптация для различных возрастных групп

*Интеграция ресурсов семьи, школы и детского творческого коллектива
в единую систему поддержки ребёнка*



Загребнева Полина Григорьевна, педагог дополнительного образования,

Мурзич Маргарита Витальевна, методист

МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Тел. 89834426558