



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Формирование личностных результатов  
образования через развитие самосознания и  
внутренней позиции обучающегося»

# Влияние имени исторической личности на восприятие собственного имени ребенка (из опыта работы с обучающимися творческого объединения «Иркутская история» по развитию структурного звена «Имя; отношение к телу»)

*Душакова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Москва, 24-25 сентября 2026





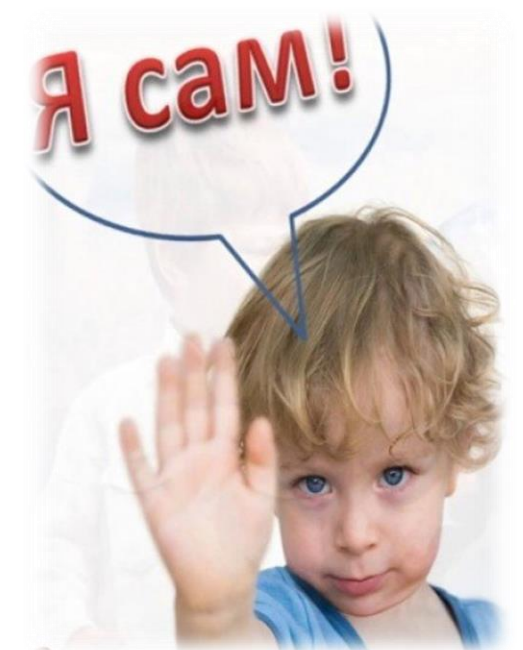
*«Формирование структурного звена самосознания «Имя; Отношение к телу» — это сложный процесс интеграции собственного имени, личного местоимения «Я» и индивидуальной сущности. Одним из факторов, влияющих на этот процесс, является исторический и культурный багаж, который несет в себе имя».*

*В.С. Мухина,  
доктор психологических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки*



# Влияние социально-культурного кода имени на формирование самосознания:

- *Родительские ожидания и проекции:* имя становится сосудом для родительских надежд и ассоциаций.
- *Социальная реакция:* окружение (родственники, учителя, сверстники) также реагирует на имя через призму своего знания.
- *Внутренняя идентификация:* по мере взросления и знакомства с историей ребенок начинает самостоятельно осознавать связь своего имени с личностью из прошлого.





## В контексте теории В.С. Мухиной, исторический прототип напрямую воздействует на все компоненты звена:

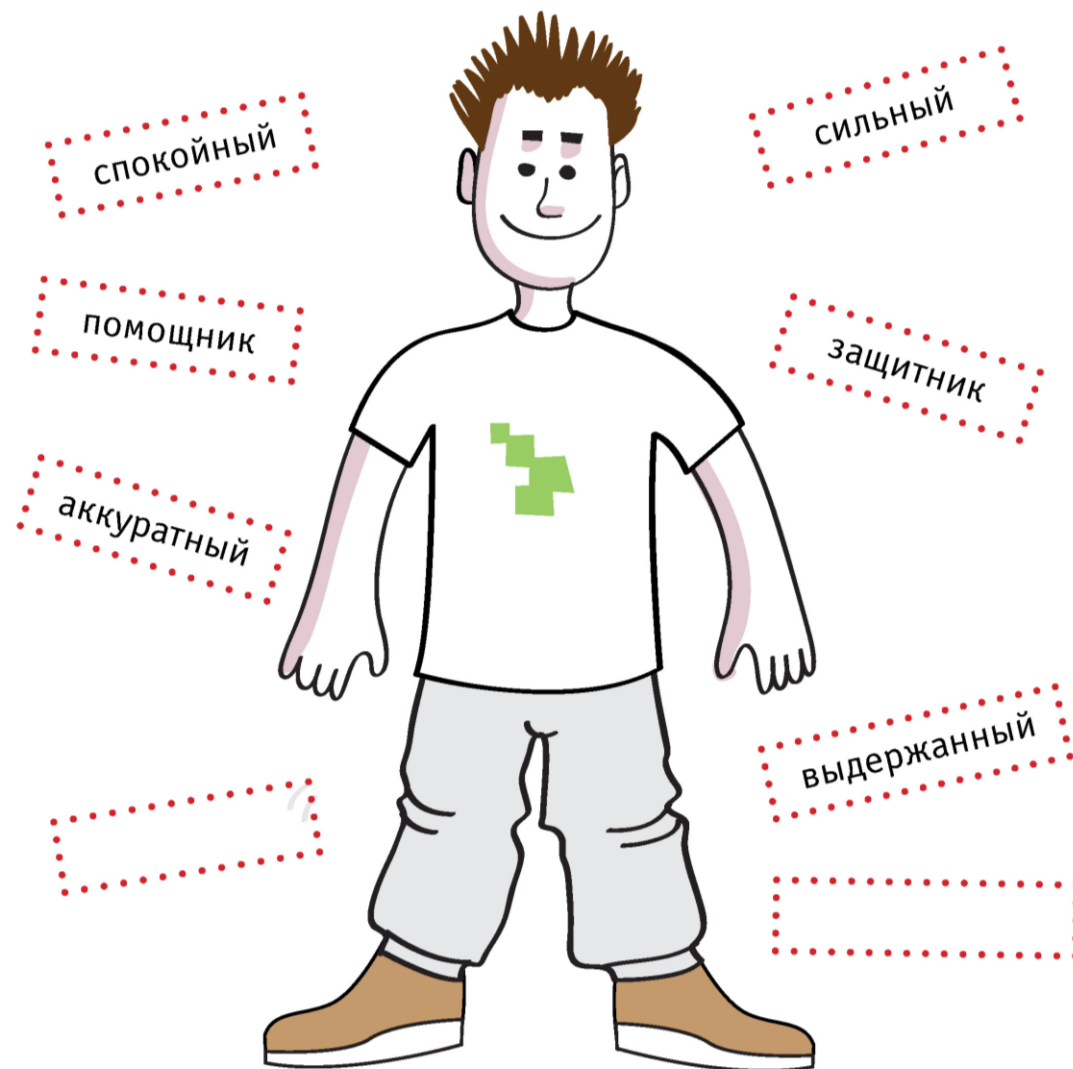


- *Собственное имя*: из простого идентификатора имя превращается в мифологему, насыщенную смыслами, подвигами, достижениями или, негативными поступками (в случае сомнительных исторических фигур)
- *Личное местоимение «Я»*: чувство «Я» обогащается или усложняется за счет этого диалога. Ребенок может начать ощущать себя частью большого исторического нарратива, что может усилить его самооценку. Или же, наоборот, может возникнуть внутренний конфликт между «Я реальным» и «Я идеальным/историческим»
- *Индивидуальная сущность*: процесс становления индивидуальности становится поиском ответа на вопрос: «Кто я по отношению к своему имени?»



## Ребенок может:

- *Принять наследие*: сделать положительные качества прототипа частью своей личности, использовать его как ресурс и опору.
- *Отвергнуть его*: начать бунтовать, доказывая, что он – другой, тем самым также формируя свою идентичность через отрицание.
- *Интегрировать его*: осознанно взять из истории имени то, что ему близко, и отвергнуть то, что не подходит, создавая свою, уникальную трактовку имени.



# Анкета «Имя в жизни человека»



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Нравится ли вам ваше имя?

2. Знаете ли вы, почему или в честь кого вас так называли?

3. Как вы считаете, влияет ли имя на характер человека?

4. Какие исторические личности вам известны с таким же именем, как у вас?

5. Что вы испытываете, узнав, что ваше имя созвучно с именем знаменитой исторической личности?

Серебряный Терман

1) Да, но оно немного странное. Потому что многие его не понимают.

2) Нет, у моего отца есть история со своим дядей, которая возможно к этому причастна.

3) Возможно да, я стараюсь из-за имени его прославить чтобы его все знали.

4) Не знаю.

5) У меня появля

1) да.

2) не знаю

3) НЕТ

4)

ЗАХАР

КНЯЗЬ ВЛАДИМИР

ВАДЬ И МИР ПУТИН.

1) ДА К МОЕМУ ИМЕНИ НЕ ЛЕЗЯ ПРИЯ

УЧАТ ОБЗЫВАТЕ ЛЬСТВА (2) БЫЛ Л В БЫЛО

Бор между Арсением и Вова <sup>напис</sup> ~~напис~~ и ~~напис~~

ВЫ БРАЛ АРСЕНИЙ НО МАЛО СКАЗА

Захар и поэтому меня так назвали (3) ДА

4) НЕ ЗНАЮ

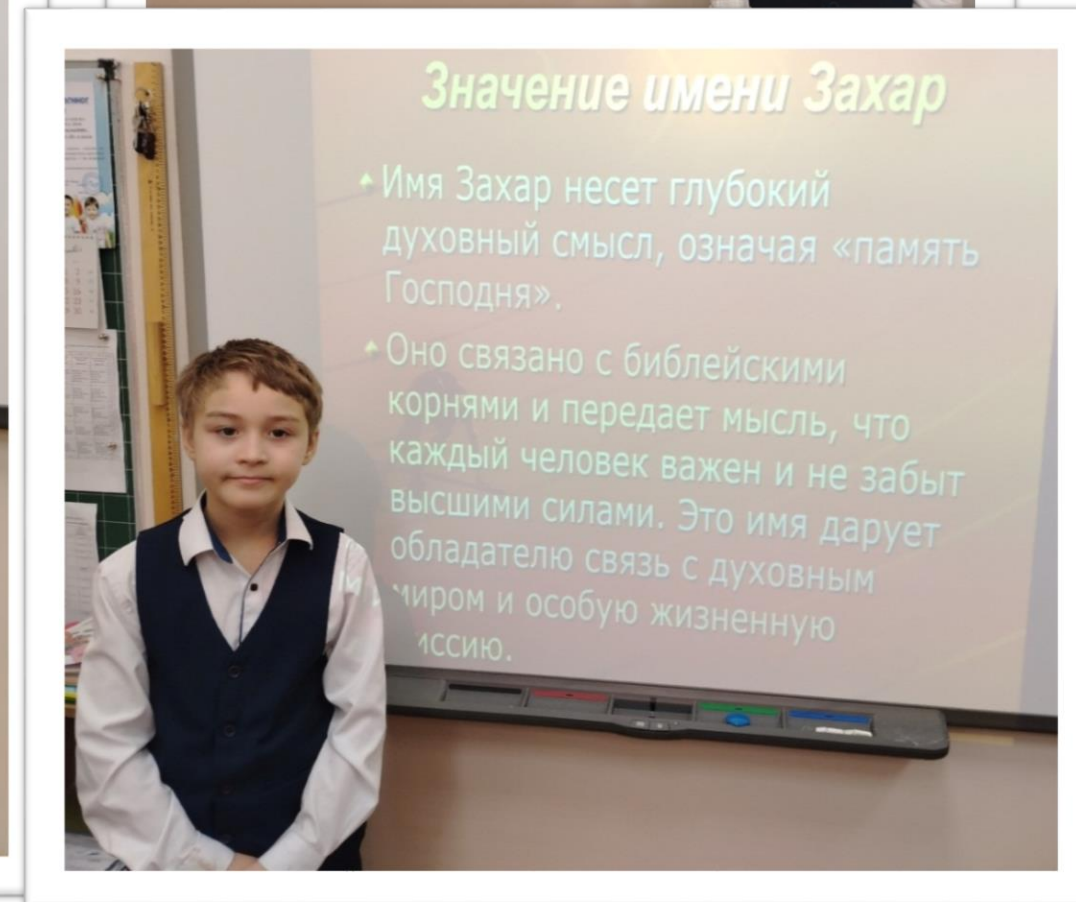
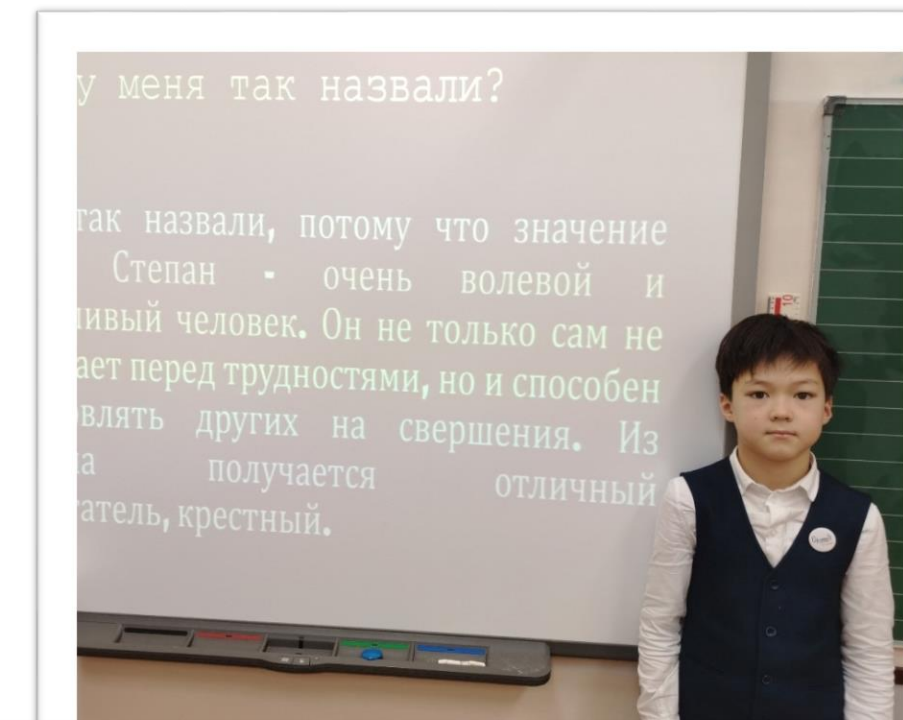
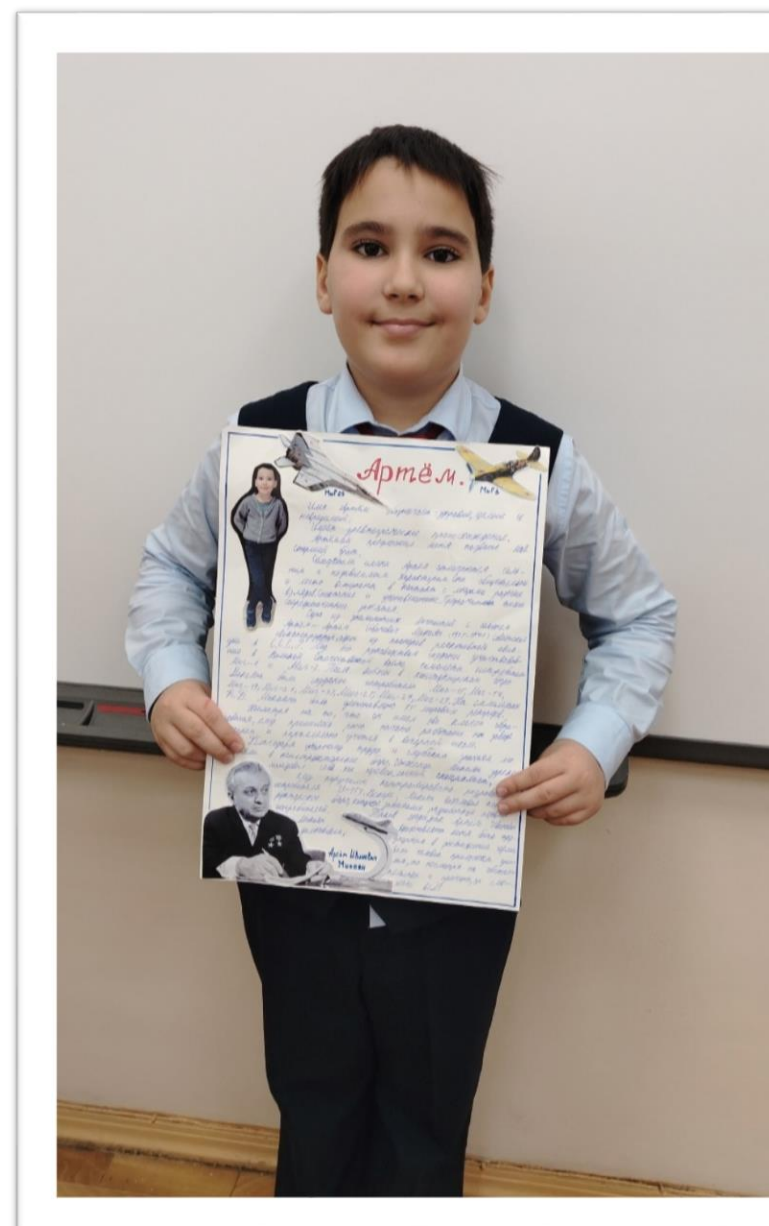
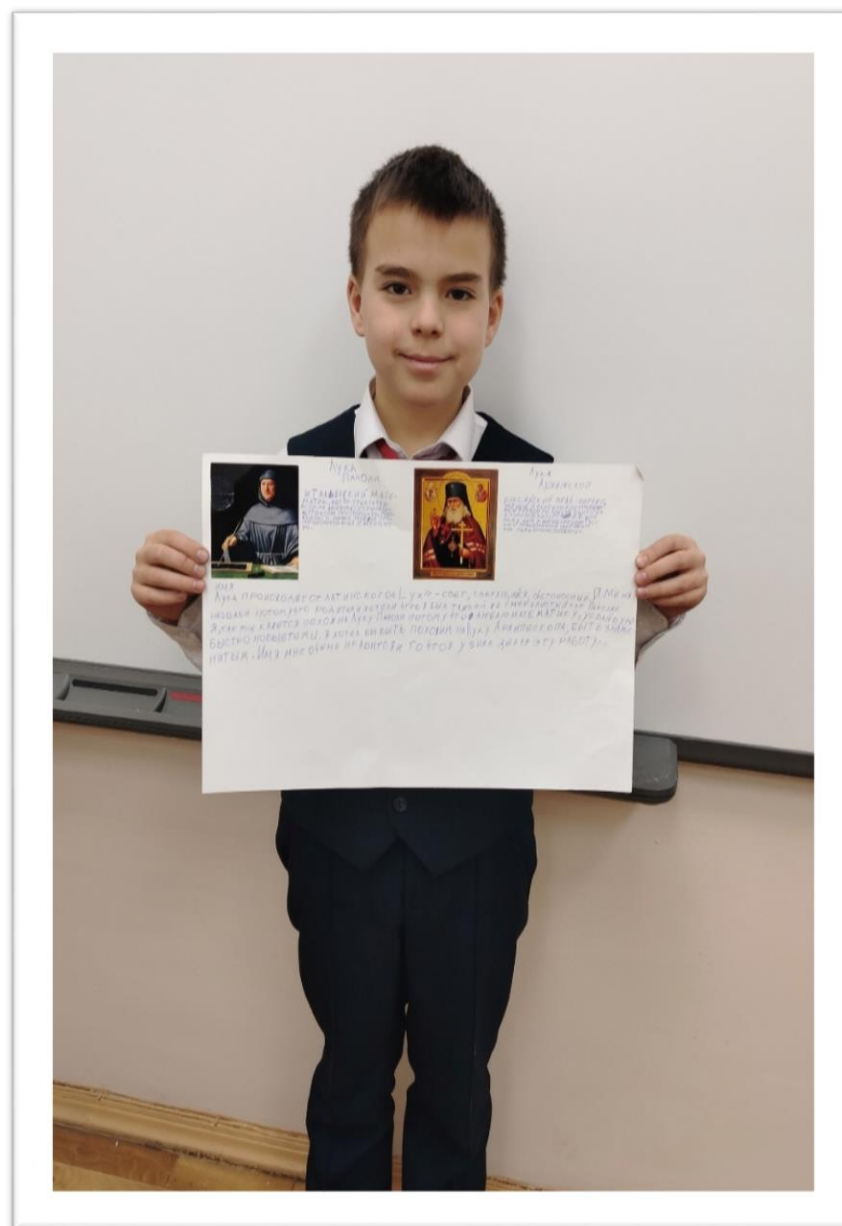
5) а с



# Моё имя - имя исторической личности



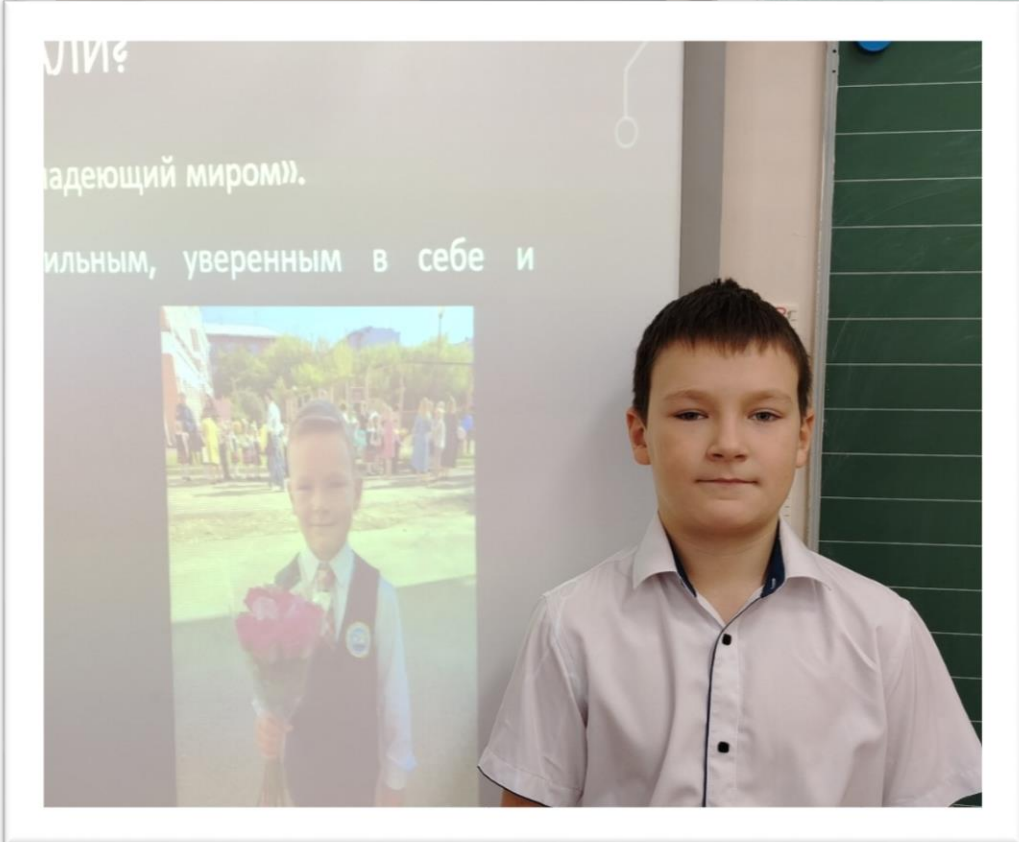
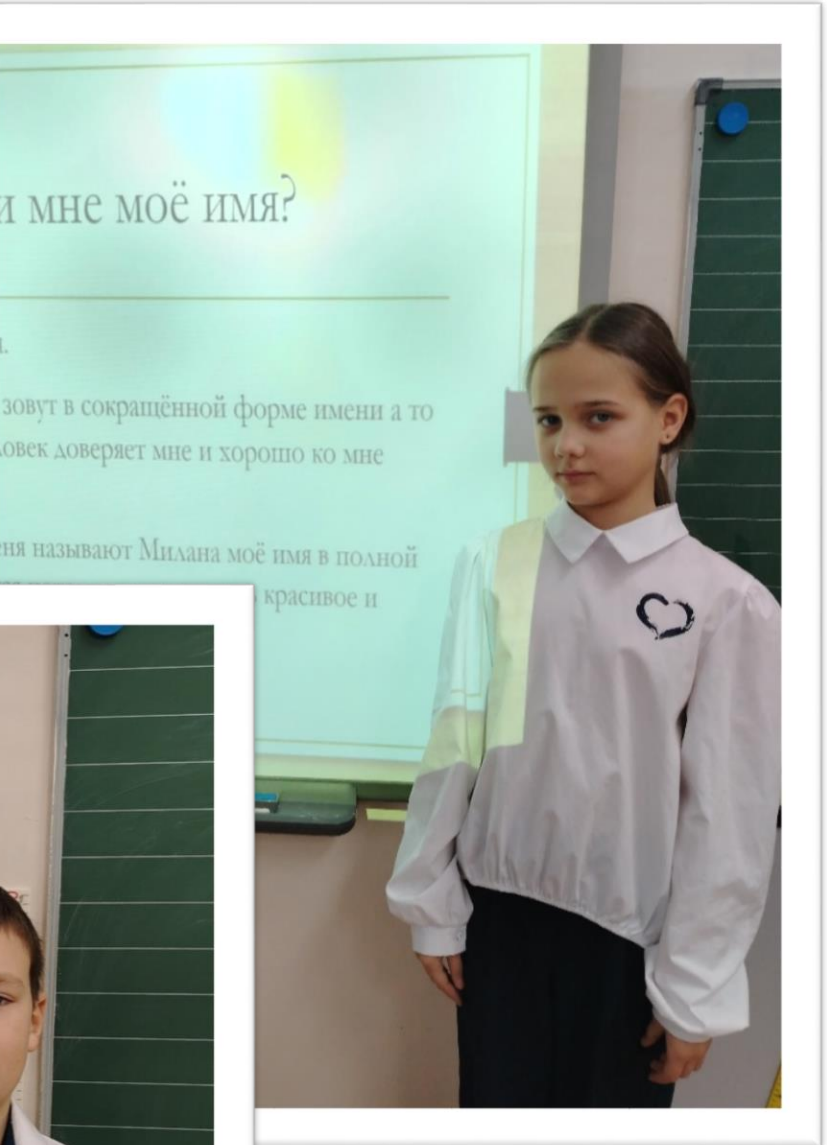
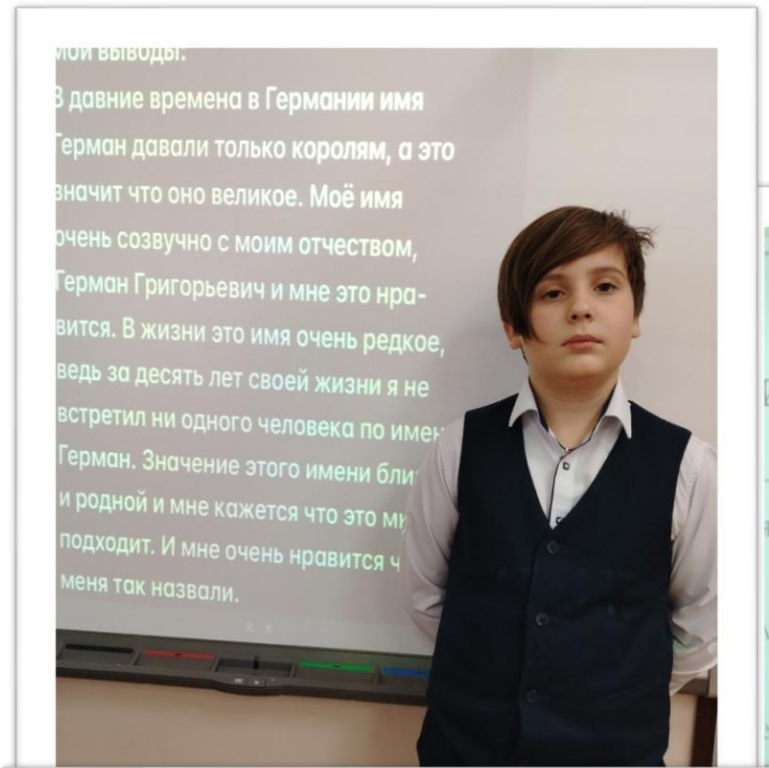
РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Моё имя - имя исторической личности



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Сравниваем черты характера



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Я бы очень хотел быть как Герман Титов, ведь он очень известный, и важный человек в истории мира. Так же я хочу быть как Герман Соловецкий, он был первопроходцем который первый ступил на чужую землю, в неизведанность. Я играю на скрипке и хочу чтобы этот навык у меня был не зря, и активно ищу ему применение. Я умею строить из Лего и конструировать разные предметы например машинки, вертолёт и т.д.

Мои выводы:

В давние времена в Германии имя Герман давали только королям, а это значит что оно великое. Моё имя очень созвучно с моим отчеством, Герман Григорьевич и мне это нравится. В жизни это имя очень редкое, ведь за десять лет своей жизни я не встретил ни одного человека по имени Герман. Значение этого имени близкий и родной и мне кажется что это мне подходит. И мне очень нравится что меня так называли.

# Сравниваем черты характера



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



## СРАВНЕНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА

**Владимир Креститель** был известен щедростью, гостеприимством и давал милостыню. Я тоже очень люблю гостей и не жадный.

**Мономах** был образованным человеком, который ценил знание, а также успешным политиком, умевшим заключать союзы и достигать целей. Эта черта мне очень нравится, хочется быть образованным человеком.

**Владимир Путин** отличается спокойствием, решительностью и энергичностью. Мне хочется обладать такими же чертами характера.

### Нравится ли мне моё имя?

· Да, мне очень нравится моё имя. Оно мощное, благозвучное и в нём чувствуется история. Форма «Владимир» кажется мне особенной.

· Хочу ли я быть похожим на знаменитых тёзок?

· Да, хочу быть похожим на Владимира Мономаха в его мудрости и стремлении к знаниям. И на Владимира Путина — в его решительности и энергичности.

· Какой я сделал вывод?

· Я понял, что моё имя — это не просто ярлык, а напутствие. Быть Владимиром — значит стараться быть сильным, ответственным, стремиться к знаниям и вносить в свой мир гармонию. Я буду развивать эти качества в себе.



# Проект «Их имена наш город помнит»



Иван - мужество,  
стойкость, чувство долга,  
смелость;

Василий - отвага,  
патриотизм,  
ответственность, умение  
вести за собой;

Николай - смелость,  
выдержка, благородство,  
решительность.

# Проект «Их имена наш город помнит»



**Владимир Николаевич  
Алексеев**



**Владимир Михайлович  
Безбоков**



**Владимир Ильич  
Давыдов**

# Индивидуальная работа

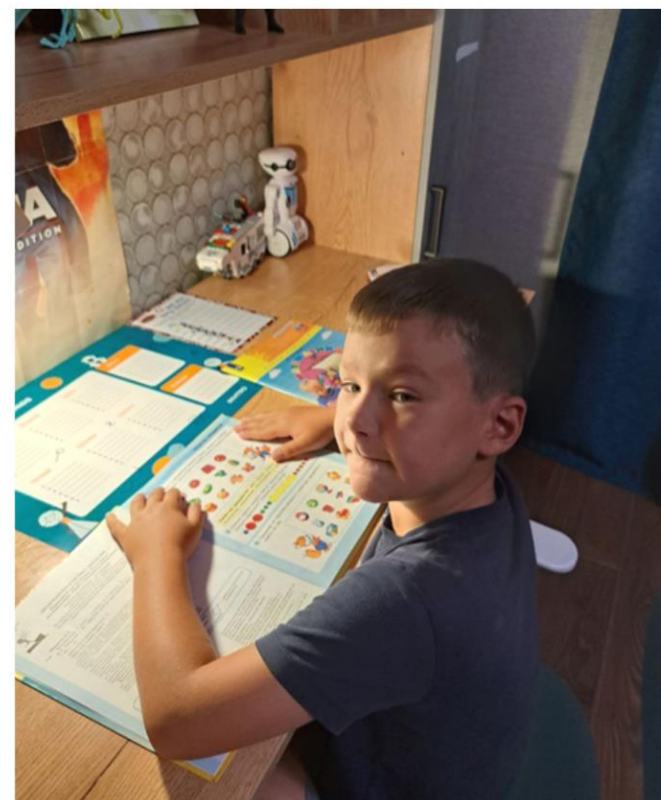
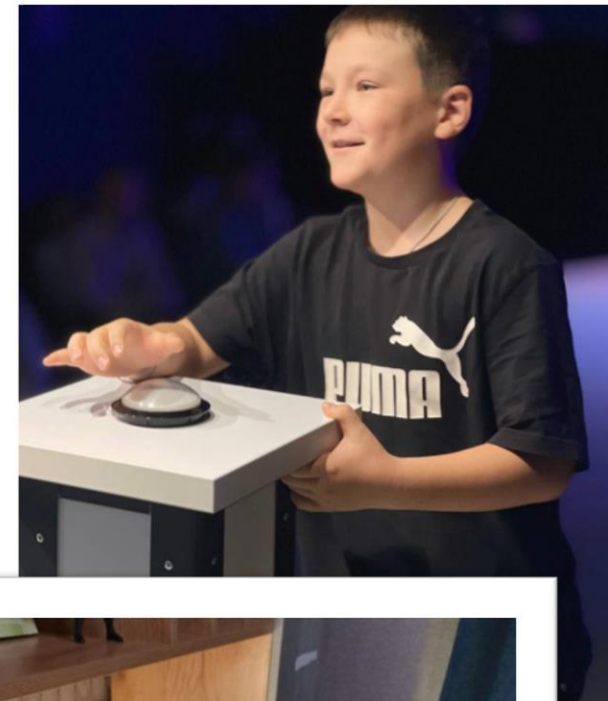
## Владимир

### Положительные черты:

- Лидерские качества.
- Общительность и красноречивость
- Целеустремлённость
- Ценит чистоту, порядок, комфорт в быту.
- Обладает быстрой реакцией на события.

### Отрицательные черты:

- Склонность к риску.
- Зависимость от настроения.
- Нехватка терпения и усидчивости.
- Зависимость от чужого мнения.



## Какие характеристики имени подходят мне очень хорошо:



### *«Ценит чистоту, порядок, комфорт»*

Это абсолютная правда. После тренировки по дзюдо сам разбираю сумку, кимоно вешаю аккуратно. Дома и в своей комнате стараюсь поддерживать порядок, мне так комфортнее.

### *«Обладает быстрой реакцией на события»*

Это прямо про меня! Дзюдо даёт мгновенную реакцию, а шахматы — любовь к продумыванию стратегии и планов. Эти две черты уживаются во мне: я могу быстро среагировать, но прежде всегда пытаюсь просчитать ситуацию.



## Похож ли я на своих земляков-героев:

Владимира Николаевича Алексеева,  
Владимира Михайловича Безбокова  
Владимира Ильича Давыдова?



### *В чём похож?*

Как и они, я учусь быть дисциплинированным (дзюдо, шахматы, уроки, помощь по дому). Учусь просчитывать ситуации (как шахматист или, как разведчик), быть собранным и ответственным.

Как и они, я предан своему делу (пусть пока это учёба и спорт) и ценю товарищество.

### *В чём не похож?*

У них была железная воля лидеров и готовность к колоссальному риску и самопожертвованию во имя общей цели. У меня же пока воля проявляется в самоконтроле, а не в командовании.

*На своих героев-земляков я смотрю с огромным уважением и понимаю, что их черты — дисциплина, преданность и ум — это достойный ориентир для любого, кто хочет стать сильнее, в том числе и для меня.*



# Выводы

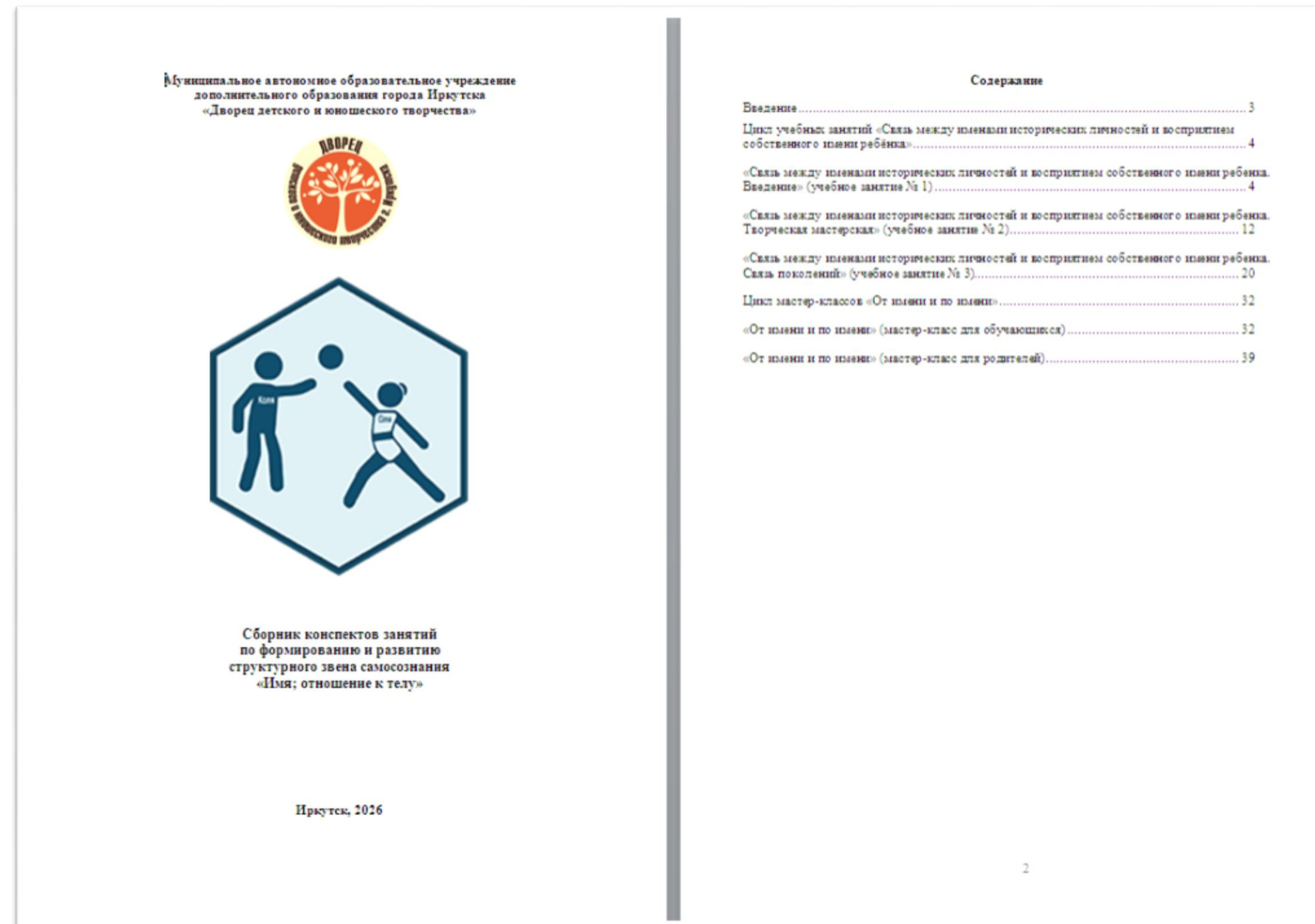
*Имя исторической личности, данное ребенку, выступает важным культурно-психологическим катализатором в процессе формирования его самосознания. Оно обогащает структурное звено «Имя», насыщая его глубокими<sup>1</sup> историческими смыслами и ставит перед ребенком задачу самоопределения по отношению к мощному прототипу.*

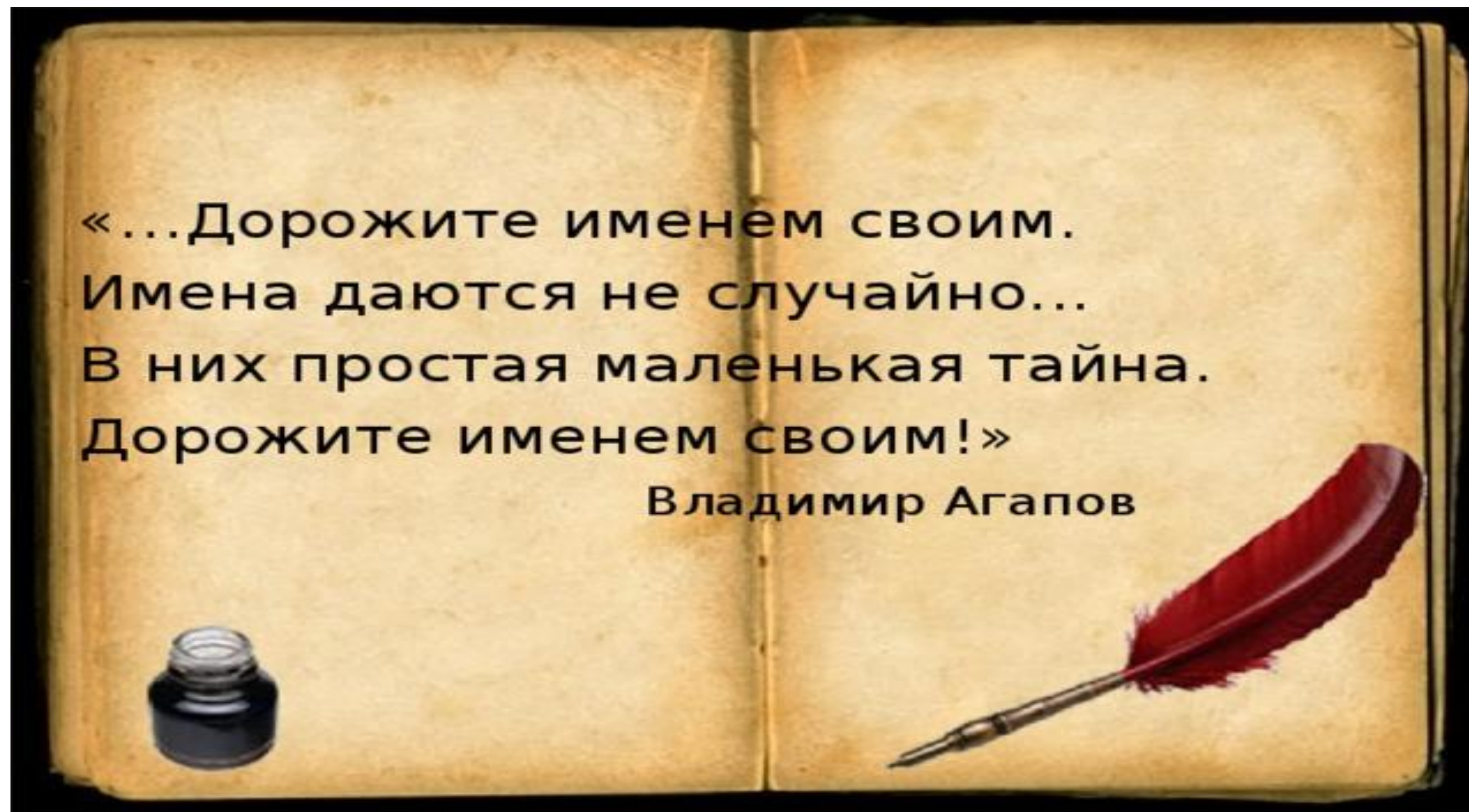




# Сборник конспектов занятий по формированию и развитию структурного звена самосознания «Имя; отношение к телу»

1







Душакова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»  
Тел. 8 9501144420