

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Проект
«Школа профессионального мастерства
«Профессиональный навигатор: от компетенции к результату»**



Иркутск, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Школа профессионального мастерства «Профессиональный навигатор: от компетенции к результату»
Тип проекта	Образовательный, долгосрочный 2024-2026
Разработчик и руководитель проекта	Устюжанина Елена Викторовна, методист
Площадка реализации проекта	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»
Участники проекта	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
Актуальность проекта	Актуальность проекта «Школа профессионального мастерства «Профессиональный навигатор: от компетенции к результату» обусловлена комплексом внешних вызовов и внутренних потребностей педагогических работников Дворца творчества
Проблема проекта	Недостаточный уровень владения современными цифровыми, проектными и коммуникативными компетенциями у части педагогов дополнительного образования, что приводит к сложностям в обновлении ДОП, внедрении активных методов обучения и трансляции успешного педагогического опыта
Цель проекта	Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования через систему практико-ориентированных мероприятий
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать цифровые и методические компетенции педагогов. 2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности с обучающимися. 3. Освоить технологии конструктивного взаимодействия и активные методы обучения. 4. Обновить и актуализировать содержание дополнительных общеобразовательных программ. 5. Обобщить и транслировать опыт педагогических работников
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика затруднений в работе педагогов; - введение в компетенции. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия (теоритические и практические) по формированию и развитию профессиональных компетенций в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и целевой модели «Успех каждого ребенка». <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методических разработок; - рост участия педагогов в конкурсах и фестивалях;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ на 2025-2026 и 2026-2027 учебный год; - трансляция успешного опыта педагогических работников на разных уровнях; - участие педагогических работников в экспертизе конкурсов разного уровня.
Планируемые результаты проекта	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>Создание банка методических разработок;</p> <p>Рост участия педагогов в конкурсах и фестивалях;</p> <p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Методы достижения цели проекта	<p>Методы диагностики и рефлексии</p> <p>Методы активного обучения</p> <p>Организационно-педагогические методы</p> <p>Методы обобщения и трансляции опыта</p>
Практическая значимость проекта	<p>Повысить профессиональное мастерство и упростить подготовку к занятиям, проектам и конкурсам.</p> <p>Системно управлять развитием компетенций педагогов.</p> <p>Обновить содержания дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Пояснительная записка

Современное дополнительное образование работает в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и целевой модели «Успех каждого ребенка». Это требует от педагогов не просто предметных знаний, а умения проектировать разноуровневые, модульные и актуальные дополнительные общеобразовательные программы (ДОП). Как показывает опыт, многие педагоги испытывают трудности с приведением программ в соответствие с новыми требованиями, что делает проблему методической поддержки крайне острой.

После внедрения дистанционных технологий и цифровых платформ у педагогов дополнительного образования выявлен разрыв между традиционным подходом и требованиями к цифровым компетенциям. Кроме того, устаревание пассивных методов обучения требует системного внедрения активных методов, проектной и учебно-исследовательской деятельности, что зафиксировано в задачах проекта.

Педагоги дополнительного образования часто работают на высоких эмоциональных нагрузках при низкой методической поддержке. В проекте прямо указаны риски «высокая загруженность» и «эмоциональное выгорание». Актуальность заключается в необходимости перехода от позиции «исполнителя» к субъектной позиции педагога, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и мотивацию детей.

Во Дворце творчества г. Иркутска действуют сильные методические объединения, однако их опыт часто остается локализованным. Проект решает проблему фрагментарности лучших практик, создавая механизмы их обобщения.

Разовые семинары и курсы повышения квалификации дают точечный эффект. Данный проект предлагает системную, поэтапную модель (диагностика → углубление → трансляция) на протяжении двух лет (2024–2026), что позволяет не только сформировать, но и закрепить профессиональные компетенции, а затем масштабировать результат.

Дорожная карта

Дата	Мероприятие	Формат	Ключевые темы
06.02.2024	Семинар «Муниципальное задание: миф или реальность?»	Семинар	Планирование, выполнение муниципального задания, показатели эффективности
16.04.2024	Проектировочный интенсив «Биржа программ»	Интенсив	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ
29.08.2024	Педагогический совет «Педагогика отношений: от понимания к реализации»	Педагогический совет	Психолого-педагогические основы, коммуникация, мотивация
30.01.2025	Педагогический совет «Субъектная позиция педагога: условия формирования»	Педагогический совет	Развитие субъектности, образовательная среда
25.02.2025	Семинар «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в ДО»	Семинар	Этапы проекта, методы исследования, сопровождение учащихся
25.03.2025	Семинар-практикум «Как разработать и провести мастер-класс»	Практикум	Алгоритм мастер-класса, педагогическая техника, рефлексия
15.04.2025	Фестиваль «Становимся мастерами»	Фестиваль	Демонстрация лучших педагогических практик
29.08.2025	Образовательный интенсив «Конструктивное взаимодействие в образовательном процессе»	Интенсив	Коммуникация, разрешение конфликтов, работа в команде
30.09.2025	Фестиваль опыта «Ретроспектива работы методических объединений»	Фестиваль	Обобщение опыта, презентация результатов МО
14.10.2025	Семинар «Активные методы обучения»	Семинар	Кейс-стади, мозговой штурм, дискуссионные методы
09.12.2025	Семинар «Про мотивацию...» «Зачем и почему люди учатся»	Обучающий семинар	Внутренняя и внешняя мотивация, педагогические приемы
10.02.2026	Семинар-практикум «Разноуровневые и актуальные ДОП: инструкция к пересборке»	Практикум	Обновление ДОП, разноуровневость, модульность
17.02.2026	Семинар-практикум «Управление проектной деятельностью учащихся: от проблемы до защиты»	Практикум	Руководство проектами, защита, критерии оценки
11.03.2026	Открытый городской фестиваль «Становимся мастерами»	Фестиваль (городской уровень)	Мастер-классы, открытые уроки, публикации