



Учебное занятие: современная классика

СЕМИНАР

13 февраля 2024 год



Вхождение в тему. Артефакт

Как вы объясните с помощью этого предмета,
что такое
современное учебное занятие?



Про цель семинара

Есть ли универсальный рецепт, позволяющий сделать учебное занятие результативным и интересным современным детям?

Как подготовить ?



Что думают наши ученики.....

Мне интересно на занятии и не хочется, чтобы оно заканчивалось, если.....

Задание: проанализируйте ответы учащихся и сформулируйте требования/характеристики учебного занятия

Работаем не более 5 минут



Основные характеристики деятельностного учебного занятия

1. По своей структуре современное занятие совпадает со структурой **деятельности**.

У деятельностного занятия есть начало, основная и итоговая часть.

Но содержание каждой части определяется этапами деятельности.





Деятельность

- Цель
- Планирование действий
- Выполнение
- Контроль и коррекция
- Оценивание результата
- Рефлексия

На базе структуры деятельности строится деятельностное занятие: оно состоит из определенной последовательности этапов деятельности, скрепленных общей целью



Основные характеристики деятельностного учебного занятия

2. Деятельностная структура занятия всегда «прозрачна» и открыта учащимся. **Ученик - субъект деятельности.**
3. Степень самостоятельности учащихся в осуществлении деятельности на занятии постепенно нарастает.
4. Между элементами деятельностного занятия существуют содержательно-логические связи.



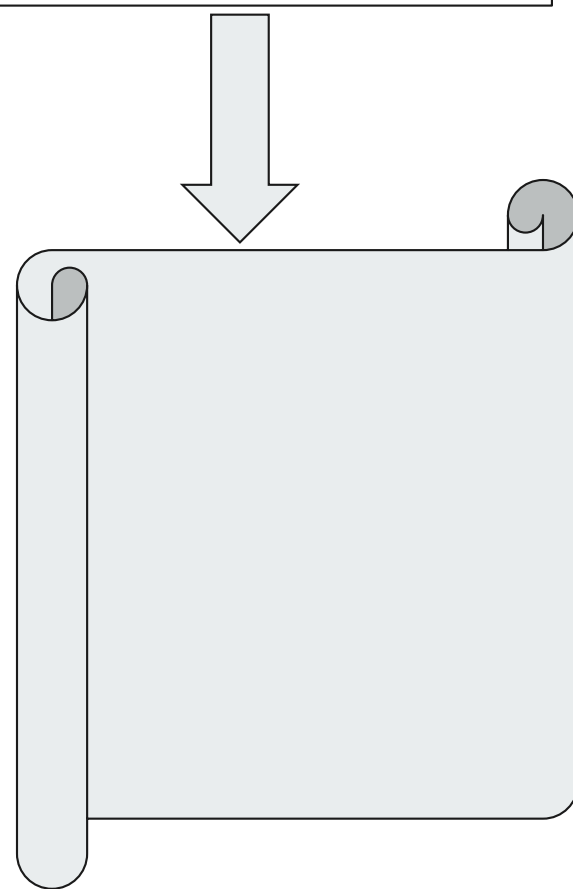
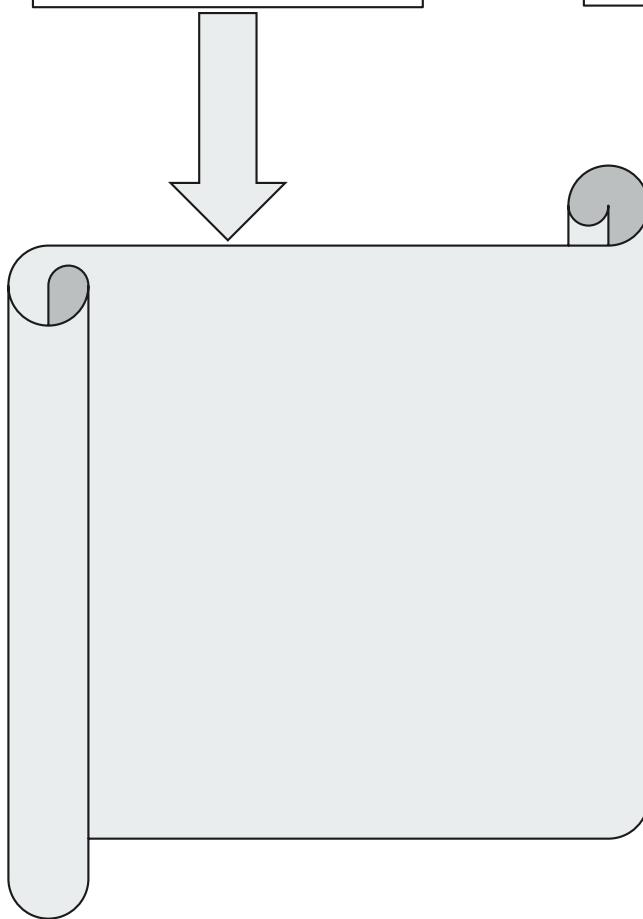
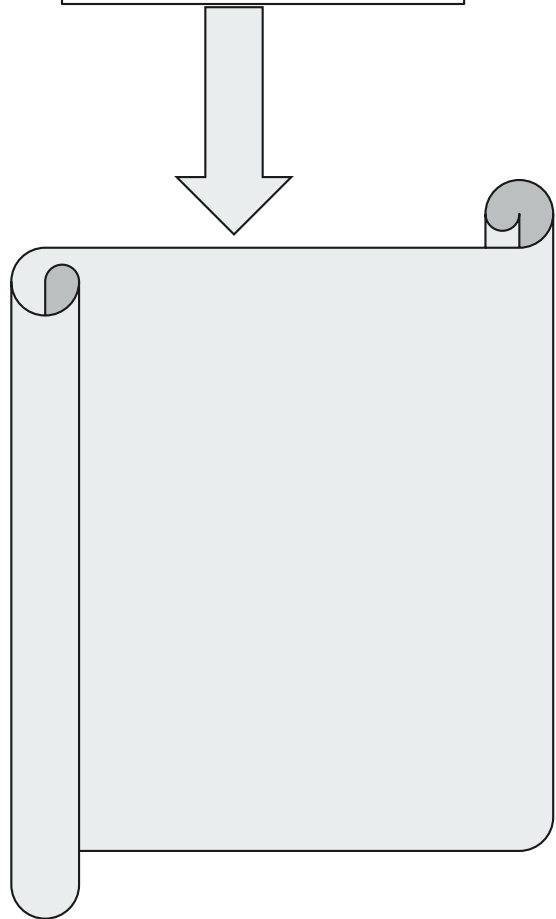
Основные характеристики деятельностного учебного занятия

Какие действия должны быть заложены в структуре деятельностного занятия на каждом этапе, чтобы оно отвечало требованиям современных детей?

Начало занятия

Основная часть

Заключительная часть/итог



1. Актуализация

2. Проблематизация

3. Целеполагание

4. Критерии оценки результата



Цель:

Прием:

Задание:

Цель:

Прием:

Задание:

Цель:

Прием:

Задание:

Цель:

Прием:

Задание:

Известное:

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

40 мин

Новое:

5. Планирование

6. Основная часть

7. Фиксация и оценивание

8. Рефлексия/ Перспектива



Цель:

Прием:

Задание:

Цель:

Прием:

Задание:

Цель:

Прием:

Задание:

Цель:

Прием:

Задание:



Итого. Основные требования

1. Благодаря основному содержанию занятия учащиеся должны выйти на **результат** и получить материал для рефлексии. Поэтому каждое учебное задание должно продвигать учащихся к поставленной цели.
2. Если на основном этапе занятия, учащиеся выполняют много мелких упражнений, необходимо проводить **«красную линию»**, чтобы дети не потерялись в назначении этих заданий, видели, как они двигаются к достижению цели.
3. Прежде чем применять какую-то **форму** работы/**средства** обучения, педагогу важно ответить на вопросы: зачем они нужны? Как они помогут в достижении поставленной цели? Чему научат детей?

Для эффективного учебного занятия одинаково вредными являются как переизбыток разных форм и средств, так и их отсутствие.



Про цель семинара

Есть ли универсальный рецепт, позволяющий сделать учебное занятие результативным и интересным современным детям?

Как подготовить ?



Подведём итог. Говорящая дверь

Что было полезным, возьму в работу?

Какие вопросы остались и что хотелось бы
обсудить?