



Субъектная позиция: условия формирования и возможности образовательной среды Дворца творчества

Педагогический совет

30 января 2025 года



Педагогика отношений в образовательной деятельности Дворца творчества: от понимания к реализации



Принципы педагогики отношений:

- ✓ инклюзивные и поддерживающие среды, где каждый чувствует себя ценным; развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и эмпатии
- ✓ персональные траектории развития, что повышает мотивацию и делает обучение более эффективным. Ученик – субъект, соучастник!
- ✓ здоровый климат, способствующий профессиональному развитию взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Цель и организационная рамка



Цель педагогического совета:
проанализировать возможности образовательной среды Дворца творчества для формирования субъектной позиции обучающихся

Структура: теоретическая и практическая часть (решение кейсов); подведение итогов работы.

Роли: ведущий; модераторы и участники групп

Правила: активное участие и проявление субъектной позиции (подтверждается сертификатом)

Про ключевые понятия темы

Субъектность – это

*Напишите ассоциацию (одно существительное) к слову
«СУБЪЕКТНОСТЬ»*



Про ключевые понятия темы

Субъектность (от лат. subjectus – находящийся у основания) – в самом общем значении это способность человека управлять своей деятельностью. *«Субъектность – способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать **цели**, осознавать **мотивы**, самостоятельно выстраивать **действия** и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать **планы жизни**» (Слободчиков В.И., 2010)*

Субъектная позиция — это определённая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей и природы, совершать жизненные выборы и поступки, основным критерием которых является принятая личностью ценность.

Про ключевые понятия темы

Субъектная позиция – сложное, многосоставное качество личности. Оно раскрывается через следующие способности человека:

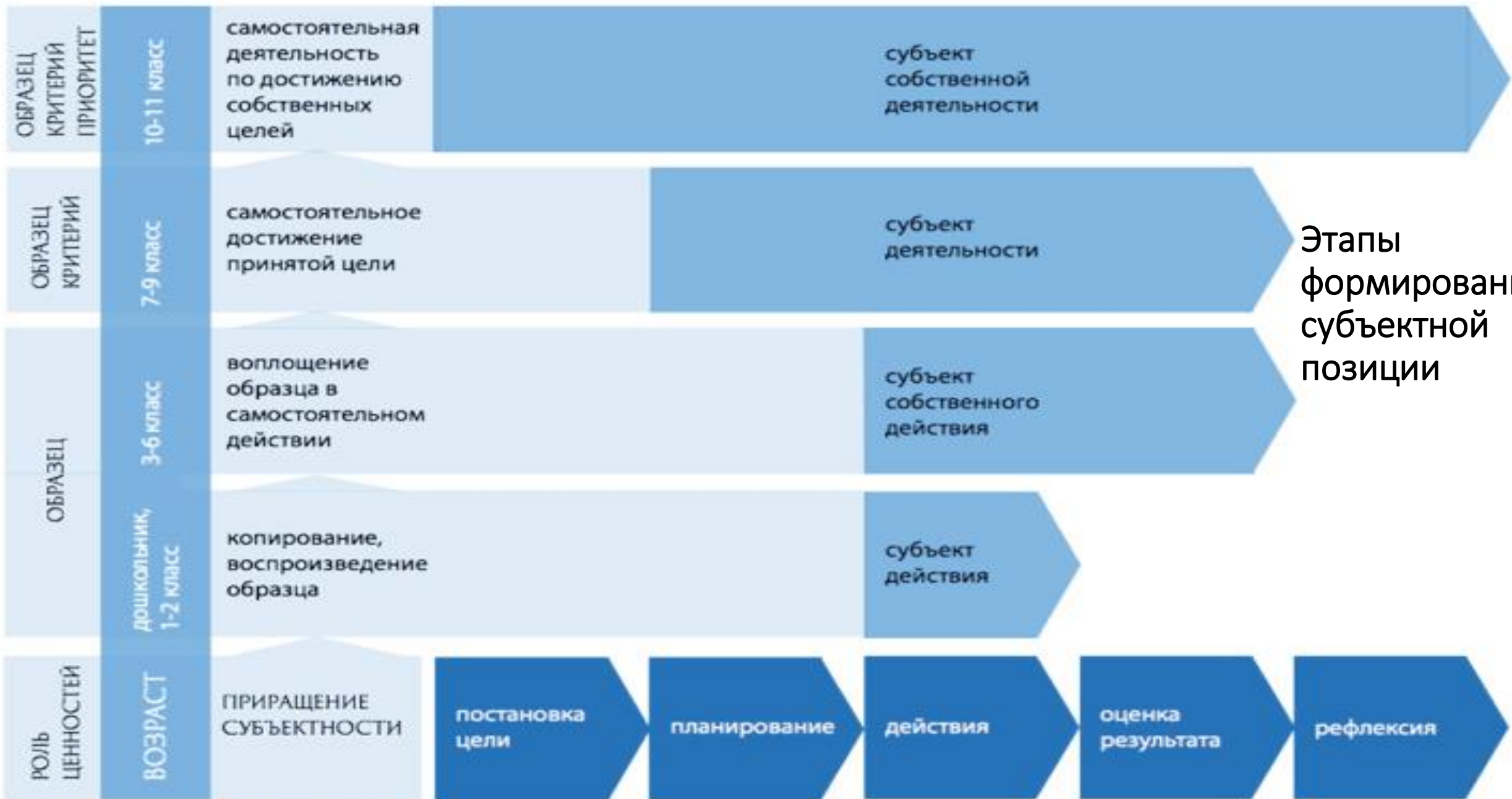
- «идеальность», или внутренняя открытость миру ценностей и смыслов;
- инициативность в претворении собственных ценностей;
- осознанность в целеполагании;
- компетентность в реализации целей;
- ответственность за собственные действия и их последствия;
- критичность в оценке себя, своих действий, условий и результатов;
- «длинная воля» (готовность к преодолению трудностей, противостояние влияниям);
- признание и учёт субъектности других людей

(Битянова М.Р., Склярова Т.В., Беглова Т.В., 2015)

Про ключевые понятия темы.

Выводы

1. Субъектная позиция не является природным, «натуральным» качеством человека.
2. Субъектность формируется в процессе активной деятельности человека.
«Развитию субъектности ребёнка способствует среда, в которую он погружен и наличие взрослых, определённым образом строящих отношения с ним». (Вачков И.В., 2014.)
3. Субъектная позиция должна быть «дополнена», интегрирована в единое целое с ценностными ориентирами человека.



Этапы формирования субъектной позиции

Структура деятельности

Психолого-педагогические условия развития субъектной позиции

1. Учёт возрастных возможностей.
2. Учёт и развитие индивидуальной мотивации обучения и развития.
3. Совместные с учащимися проектирование и реализация их образовательных маршрутов.
4. Разнообразие видов деятельности (исследование, проектирование, творческая деятельность, социальная помощь, практическая деятельность).
5. Возможность участия в проектировании образовательного процесса, в управлении и принятии решений.
6. Дискуссионный, диалоговый характер коммуникации в детско-взрослом сообществе.
7. Система наставничества и индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Решение кейсов. Групповая работа

Цель групповой работы: проанализировать жизненные ситуации с позиции реализации условий формирования субъектной позиции

- Является ли ребёнок субъектом?
- Формирует ли педагог субъектную позицию ребёнка?
- Какие создаёт условия для формирования субъектной позиции ребёнка?

Регламент работы: 20 минут; представление решения не более 3 минут

Результат групповой работы: увидеть возможности для формирования субъектной позиции обучающихся Дворца творчества на основе анализа кейсов

Педагогические ресурсы развития субъектной позиции учащихся

- ✓ ресурс социокультурной среды города/региона и реальных жизненных ситуаций;
- ✓ наличие ценностной среды и погружение неё;
- ✓ ресурс личности педагога и в целом педагогического коллектива;
- ✓ проектная деятельность педагогов.



Педагогические ресурсы развития субъектной позиции учащихся Дворца творчества

- ✓ ресурс социокультурной среды города/региона и реальных жизненных ситуаций;
- ✓ наличие ценностной среды и погружение в неё;
- ✓ ресурс личности педагога и в целом педагогического коллектива;
- ✓ проектная деятельность педагогов.

Решение педагогического совета (проект)

1. Продолжить работу по реализации принципов педагогики отношений в образовательном процессе Дворца творчества, используя педагогические ресурсы для развития субъектной позиции учащихся. Итоги подвести в конце 2024-2025 учебного года. Ответственные – заместители директора Колесник И.А., Рогашкова С.Л., Устюжанина Е.В.
2. Сделать анализ реализации условий для развития субъектной позиции на учебных занятиях/образовательных событиях. Форма – посещение учебных занятий/образовательных событий с февраля по май 2025 года. Ответственные – заместитель директора Устюжанина Е.В., методисты по образовательной деятельности.

Подводя итоги....

В рамках своего профессионализма я сделал всё, чтобы сохранить и обеспечить процессы развития, остальное – выше моих сил.

Слободчиков В.И., 2010



Ваше мнение, пожалуйста....



- ✓ Какие вопросы остались по теме педагогического совета?
- ✓ Считаю, что сегодняшняя работа была для меня.....