

Образовательная среда

Методическое объединение педагогов

Дворца творчества

Повестка заседания

1. Сущность и ключевые составляющие развивающей образовательной среды.
2. Постановка цели деятельности и планирование работы МО на второе полугодие.
3. Решение организационных вопросов.

Образовательная среда

Существует ли прямая зависимость между образовательной средой и качеством образовательного процесса?

Образовательная среда. Из истории вопроса...

Я.А. Коменский: «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо занимательное»

Ж.-Ж. Руссо: «Очень важно, чтобы среда, в которой воспитывается ребёнок, с ранних лет способствовала развитию в нём ощущения личностной свободы; чтобы в этой среде сформировался человек, который, став взрослым, «не будет уже нуждаться в ином руководителе, кроме самого себя».

М. Монтессори: «Подготовительная среда для дошкольного и младшего школьного возраста побуждает ребёнка реализовывать возможности своего развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности».

А.С. Макаренко: «Иная школа похожа на любвеобильную мамашу, воспитательный метод которой определяется формулой “чтобы дитя было сыто и чтобы дитя не простудилось”. Она обкармливает детей показной “стопроцентной” успеваемостью и следит, чтобы дитя не простудилось мужеством или, допустим, целеустремлённостью» .

Януш Корчак («Как любить ребёнка») выделил четыре типа «воспитывающей среды».

Образовательная среда. Из истории вопроса...

Бык на арене тоже неврастеник, а на лугу он здоровый парень, вот в чём дело.

Эрнест Хемингуэй

Генотип определяет возможности индивидуума, а среда — насколько эти возможности будут реализованы.

Ханс Айзенк

Люди, пожалуй, не имеют твёрдых очертаний: они меняются в зависимости от того, кто их окружает.

Лион Фейхтвангер

Для двух людей среда, формирующая индивидуальный характер, никогда не бывает одной и той же, ибо особенности конституции заставляют их более или менее различно воспринимать одну и ту же среду.

Эрих Фромм

Образовательная среда

ФЗ-273 «Об образовании
в Российской
Федерации»

ФГОСы общего
образования

Концепция ДО до 2030
года

**понятие образовательной среды
не определено**

Образовательная среда

- СанПин «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- строительные правила;
- противопожарные нормы и правила;
-

**понятие образовательной среды
не определено,
документы носят формальный
запретительно-разрешительный
характер**

Образовательная среда

Барьеры нормативного характера. Недостаточная комплексность требований к образовательной среде в нормативной базе системы общего образования и отсутствие четких критериев качества

Культурные барьеры — традиции работать в классно-урочной системе, хранить все не обветшавшие еще физически артефакты (даже несмотря на их моральное устаревание), «мещанские» вкусы и представления об эстетике, привычка полагаться на собственные ощущения, а не на мнение специалиста и объективные исследования.

Личностные — консерватизм и закрытость учителей, нежелание признавать свою несостоятельность, боязнь контроля (восприятие его не как ресурса для развития, а как личной угрозы безопасности).

(отчёт специалистов Московского городского педагогического университета «Формирование современной образовательной среды», 2019 г.)

Образовательная среда

В России понятие «образовательная среда» объяснено в большей степени в психолого-педагогической науке:

- эколого-личностная модель В.А. Ясвина;
- коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова;
- антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова и др.

Образовательная среда

- система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (В.А. Ясвин).
- совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей (Педагогический словарь).
- совокупность информационных, технических, методологических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления в ОУ всех видов образовательной деятельности (Краткий терминологический словарь в области управления качеством образования).
- система элементов, окружающих детей (учащихся) и учителей, предоставляющих им возможности для обучения, воспитания и развития (отчёт специалистов МГПУ «Формирование современной образовательной среды», 2019 г.).

Современная образовательная среда или «третий педагог»

- soft skills, т.е. универсальные навыки жизни;
- уверенность в себе

Это достигается наличием четырех типов пространств:

- место для активностей;
- «поддерживающих» мест;
- больших пространств;
- мест самообслуживания

Т.е. современная образовательная среда содержит в себе возможности для:

- **самостоятельности**
- **инициативности**
- **вовлеченности**
- **субъектности**
- **рефлексивности**

Компоненты образовательной среды

1. Физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент).
2. Цифровое пространство и его обустройство.
3. Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования.
4. Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации.

Какими качествами определяется современная образовательная среда?

1. трансформируемость
2. полифункциональность
3. осмысленность
4. доступность
5. возрастосообразность
6. многоуровневость
7. открытость
8. системность
9. мобильность
10. безопасность
11. эстетичность
12. техническая инновационность

Влияние среды на образовательные результаты

Существует непосредственная связь между качеством среды и результатами образовательного процесса, причем как с предметными, так и с метапредметными, личностными результатами.

Среди последних отмечалось влияние на коммуникативные навыки, развитие субъектности (целеполагание, работа с информацией, презентация результатов своего труда), формирование ответственного поведения, патриотизма, нравственных основ личности.

Деятельность МО

Тема МО: совершенствование профессионального мастерства педагогов в области создания развивающей образовательной среды

Цель: исследование и создание комфортной предметно-развивающей среды Дворца творчества.

Результат работы МО:

Исследование образовательной среды Дворца творчества; реализация проекта по изменению предметной образовательной среды

Деятельность МО. Задачи

1. Ознакомление с современными подходами в области создания развивающей образовательной среды.
2. Организация и проведение исследования образовательной среды Дворца творчества.
3. Повышение качества содержания и реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе индивидуализации образовательного процесса.

Деятельность МО. Задачи

1. Ознакомление с современными подходами в области создания развивающей образовательной среды:

Какие существуют способы, позволяющие изменить/трансформировать предметное пространство и сделать его развивающим?

Какие способы могут подойти для реализации во Дворце творчества?

Метод: читаем и анализируем литературу/статьи и др.

Время встречи: вторник? (18 марта) во сколько?