



Разноуровневые и актуальные ДОП: инструкция к пересборке

Часть 1
семинар-практикум

10 февраля 2026 год

Цель практикума

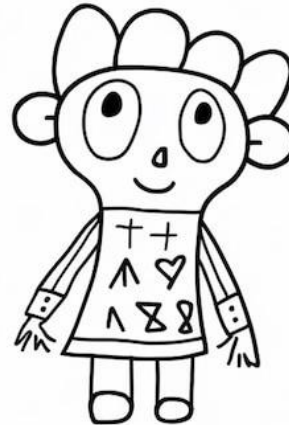
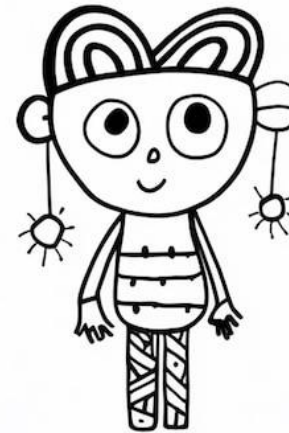
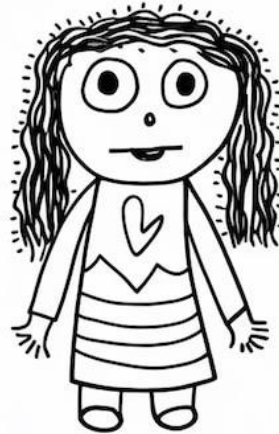
составить конкретный алгоритм действий (инструкцию) обновления ДОП по двум направлениям: разноуровневость и обновление содержания

Результат практикума 10.02.2026:

каждый педагог получит инструкцию для обновления содержания своей программы и внедрения разноуровневости

Наши будни без прекрас....

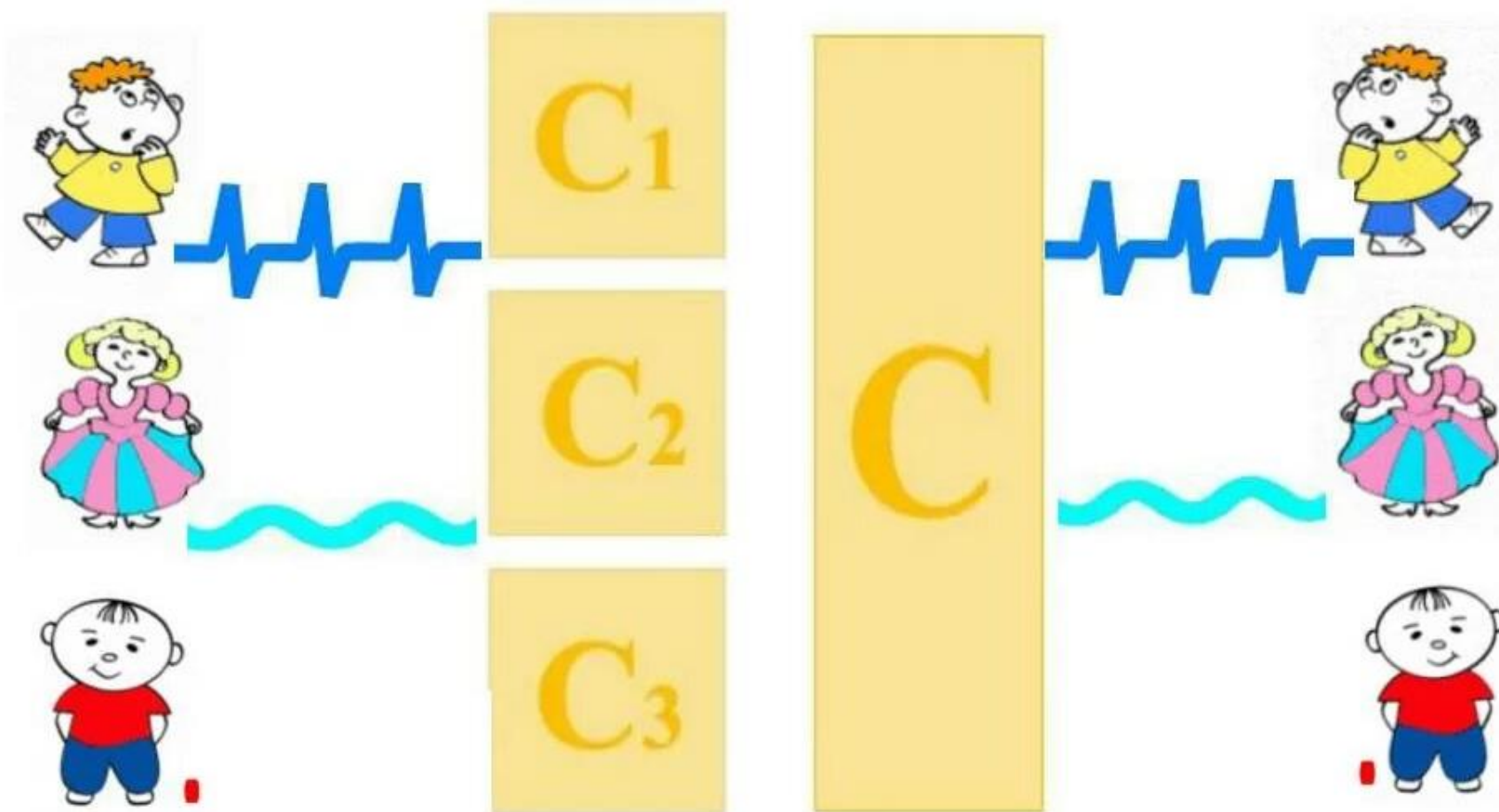
- Одинаковые ли дети к вам приходят?
- С какими сложностями вы сталкиваетесь?
- Что вы делаете?
- Как организуете процесс обучения?



Все дети **РАЗНЫЕ**

Индивидуализация

Индивидуальный подход



На каком основании и почему Я? Про нормативную основу



1. **ФЗ «Об образовании»** требует удовлетворения индивидуальных потребностей.

Ст. 75 Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании

2. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП** (Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022) требует проведения диагностики и учета особенностей.

п. 5: Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании

На каком основании и почему Я? Про нормативную основу



3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

«...развитие вариативности и обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, в том числе создание разноуровневых программ, программ с сетевыми и дистанционными формами реализации...»;

«персонификация, индивидуализация, гибкость образовательных траекторий»

На каком основании и почему Я? Про нормативную основу



4. Профстандарт «Педагог дополнительного образования»

- выявлять интересы обучающихся (детей и их законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- планировать образовательный процесс, занятия с учётом:
 - образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ);
 - особенностей группы обучающихся; (трудовая функция).



Выводы

Педагог дополнительного образования обязан реализовать:

1. Принципы индивидуализации (ст. 75 ФЗ-273).
2. Требования к учету особенностей контингента обучающихся (п. 5 Приказа № 629).
3. Задачи обновления содержания ДОП, указанной в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства № 678-р).
4. Трудовую функцию педагога в соответствии с профстандартом в области реализации ДОП с учётом уровня подготовки, способностей и особенностей обучающихся

Что сделать? Какой есть инструмент?

СОГЛАСОВАНО
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
протокол № 1 от 06.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2022 № 105/1-ОД

Положение

о ~~разноуровневых~~ дополнительных общеразвивающих программах,
адаптированных дополнительных общеразвивающих программах
в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет основания ~~разноуровневости~~ при проектировании дополнительных общеразвивающих программ/адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее – программы, программы) для реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.
2. Под ~~разноуровневостью~~ понимается соблюдение при разработке и реализации принципов программ, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания программы детьми.
3. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах для учащихся.
4. Педагог определяет уровень программы в соответствии 3-х уровней: ознакомительный (стартовый), базовый, продвинутый.
5. Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо действий в соответствии с содержанием программы.
6. Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

2. Цели и задачи ~~разноуровневых~~ программ

Цель: реализация права каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и на доступном уровне сложности;

Задачи:

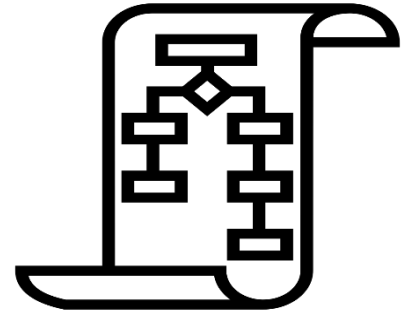
- увеличить охват и доступность дополнительного образования для детей с разными стартовыми возможностями;
- организовать процесс освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из стартовых возможностей каждого ~~учащегося~~, независимо от способностей и уровня общего развития;
- спланировать маршрут продвижения учащихся по уровням сложности учебного материала - от «знакомства» с содержанием программы к творческой деятельности, в том числе - проектной и исследовательской;
- стимулировать развитие познавательной и творческой активности учащихся, открыть перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития.

Разноуровневые программы

НО! Прямого приказа (федерального, регионального) «сделать все программы разноуровневыми» — нет

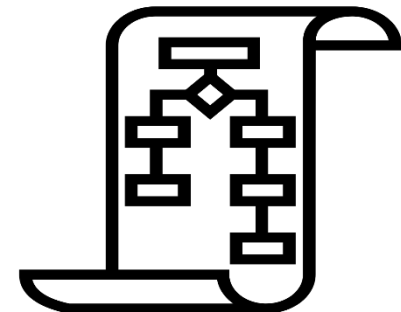


Какая программа называется разноуровневой?



Разноуровневая программа — это образовательный _____, который позволяет _____ обучающемуся двигаться по _____ траектории внутри общего содержания, достигая _____ уровня мастерства

Какая программа называется разноуровневой?



Разноуровневая программа — это образовательный конструктор, который позволяет каждому обучающемуся двигаться по индивидуальной траектории внутри общего содержания, достигая своего уровня мастерства

Разноуровневость при проектировании ДОП позволяет реализовать права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности (*Положение о разноуровневых ДОП МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», утверждено 06.09.2022*).

Практикум. Аудит

Задание для работы в тройках.

Докажите, что ДОП «Путь к совершенству» (сётोकан каратэ-до) является разноуровневой?

Найдите маркеры.

Время на аудит: до 7 минут



Аудит. Итоги

- 1) Чёткое разделение на уровни
- 2) Дифференциация задач и содержания для каждого уровня
- 3) Учёт возраста и подготовки обучающихся
- 4) Гибкость и возможность перехода между уровнями
- 5) Разные планируемые результаты для каждого уровня
- 6) Индивидуализация обучения



***Мы меняем не объем информации,
а глубину деятельности***

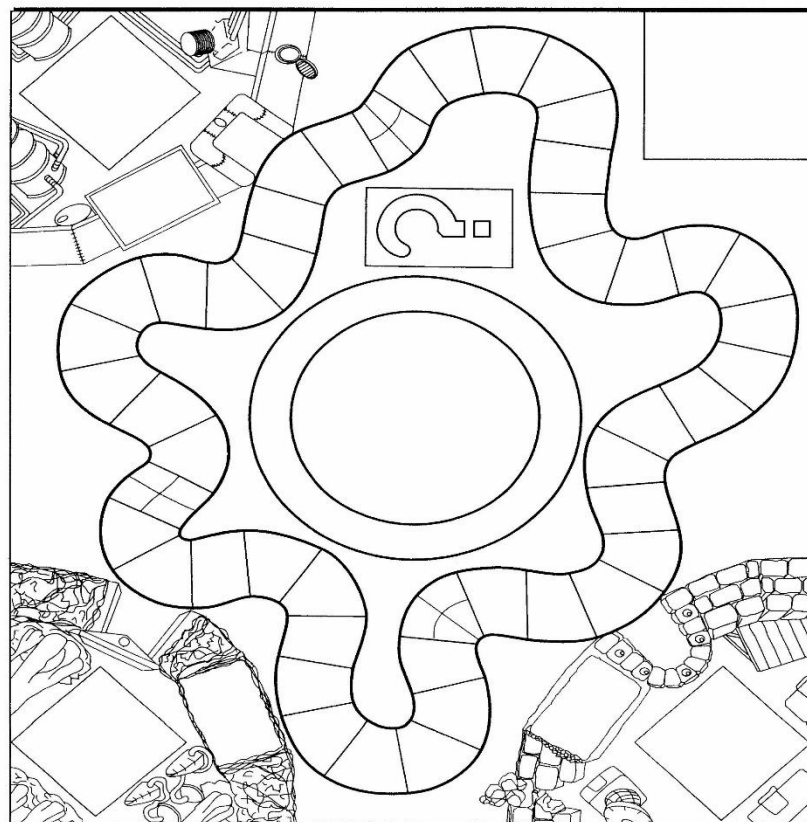
Главная цель — не отсеять слабых и вырастить сильных, а обеспечить максимальное развитие для каждого, создавая ситуацию успеха для всех

Сборка инструкции. Практикум

Задание по группам:

**Собрать инструкцию по
разработке/пересборке
разноуровневой ДОП**

Время: 5 минут



Обратная связь

- Какие мысли возникли?
- Что порадовало и вдохновило?
- Что огорчило и демотивировало?

